**Открытый урок математики**

**Тема: Сутки – единица измерения времени.**

**3 «А» класс**

**УМК «Школа- 2100»**

 **Учитель: Мартыненко Л. М.**

**МКОУ «СОШ №3»**

**г. Изобильный ИМРСК**

2013 г

Тема: Сутки – единица измерения времени.

Тип урока: Введение новых знаний.

Цели и задачи урока:

*Предметные:*

* познакомить с новой единицей измерения времени – сутками;
* закреплять знания о ранее изученных единицах измерения времени;
* закреплять представление о понятии «доля»;
* продолжать подробно рассматривать решение задач на нахождение доли от числа.

*Развивающие:*

* развивать внимание, память, сообразительность, логическое мышление, умение грамотно говорить, используя математические термины.

*Коммуникативные:*

* воспитывать чувство взаимовыручки, самостоятельность, дисциплинированность.

Методы работы: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

Оборудование:

* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* презентация учителя в Microsoft Power Point;
* задания на карточках для работы индивидуально, в парах;
* модели часов.

 Педагогические технологии:

* личностно – ориентированного обучения;
* объяснительно – иллюстративного обучения;
* педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);
* ИКТ - технология (презентация).

Ожидаемые результаты:

* повышение активности учащихся на уроках;
* улучшение результатов обучения;
* использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Примечание |
| I Орг. момент. Психологический настрой учащихся.II Актуализация знанийIII Формулирование темы и цели урокаIV Открытие» нового знанияV Развитие уменийVI Рефлексия.VII Домашнее задание. | Приветствие- В народе говорят: « Дорогу осилит идущий ». Я очень хочу, чтобы наш урок получился интересным, познавательным, поэтому предлагаю вам настроиться на работу. *Начинаю работать.**Буду внимателен.**У меня все получится.**Я выполню работу хорошо.**Если мне будет трудно, попрошу помочь.*- Все настроились? - Если настроились - покажите внутреннюю часть ладошки, если нет - внешнюю.1. **- Открыли тетради, записали сегодняшнее число.**

– Ребята, кто мне скажет какое сегодня число? (27)– Что вы можете сказать о числе 27?(Число 27 – двузначное, записано с помощью двух различных цифр – 2 и 7, соседи 26 и 28. В числе 27 -2 десятка и 7 единиц. Число можно заменить суммой разрядных слагаемых 20 и 7.)1. **- Послушайте стихотворение.**

*Я мигнул, и в тот же миг предо мною гном возник**По прозванью гномик Миг.**Не успел я и мигнуть и промолвить что–нибудь,**Он мелькнул и вновь пропал.**Я мгновенье подождал – снова гнома увидал.**Я мигал, и то и дело он являлся, пропадал...**Так минута пролетела.*– Кто этот гномик? (Секунда).– Сколько раз в течение одной минуты появлялся гномик Миг? (60 раз)– Что такое секунда? (Единица времени)– Как вы думаете, что сегодня на уроке мы будем изучать? Запись: *Единицы времени…*– Что мы уже знаем по этой теме? (*Единицы времени – час, минута, секунда,**1 час = 60 мин., 1 мин. = 60 сек)*- ВРЕМЯ, понятие, позволяющее установить, когда произошло то или иное событие по отношению к другим событиям. Во многих европейских языках “время” – одно из самых употребляемых именсуществительных. В русском языке мы тоже можем найти немало выражений с этим словом. Какие знаете вы?• Нет времени.• Время летит.• Время как резиновое.• Тратить время.• Убить время!• Времени хоть отбавляй!• Терять время.- Не будем терять время, а проведем самостоятельную работу.1. **Самостоятельная работа + индивидуальная работа по карточкам.** Вырази и запиши только ответы:

а) в секундах: 1мин 25с; 1мин 8с; 1/2 мин; 1/4 минб) в минутах: 1ч 15мин; 1ч 35мин; 1/6 ч- Сверь свои ответы с доской, оцени свою работу: (зеленый) - задание выполнено верно, при выполнении работы не испытывал затруднений; (желтый) - допущена 1-2 ошибки; (красный) - испытывал затруднения, нужна помощь.– А почему, как вы думаете, после слов “Единицы времени” стоит многоточие?(*Сегодня мы продолжаем изучать единицы времени и узнаем что-то новое)*– Но сначала я предлагаю вам отгадать слово, которое поможет определить тему урока.Т 84: (18: 9) 42 И (32: 8) х (50 – 35) 60 К (90 : 9) + 34 44 У 4 х (15 – 3 х 2) 36 С 40 – 60 : 5 28 - Расставь числа в порядке возрастания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** | **36** | **42** | **44** | **60** |
| **с** | **у** | **т** | **к** | **и** |

– Что мы будем изучать сегодня на уроке? (*Сутки*)– Просмотрите стр. 92 – 93 учебника. Что будем учиться делать на уроке? (*Узнаем, чему равны сутки, будем называть время по часам, переводить единицы времени, решать задачи).*1. **Выявление места и причины затруднения. Стр. 92 №1**

– Герой нашего учебника Веня в течение дня сделал несколько рисунков. Какое время показывают стрелки механических часов на рисунках Вени? - Можете ли вы сказать, глядя на рисунки, утром или вечером они сделаны? - Что у вас вызвало затруднение?**2) Построение проекта выхода из затруднения.** - Что мы должны знать, чтобы ответить на вопрос задания?- Как выйти из сложившейся ситуации?**3) Реализация построенного проекта.** **Стр. 92 (рамка)**а) – Прочтите первую часть текста в рамке.- Как вы поняли, что такое сутки? (продолжительность дня и ночи)- Какую форму имеет планета Земля? (шара)- Отчего день сменяется ночью? (из-за вращения Земли вокруг своей оси)- За какое время Земля делает полный оборот вокруг своей оси? (24ч)- Значит, какая продолжительность суток?- День наступает на той стороне Земли, которая обращена к ….(Солнцу). А на другой стороне в это время – … (ночь). – Когда начинается новый день? (00 часов, 00 минут – полночь)б) – Прочтите вторую часть текста в рамке.- Сколько делений на циферблате часов?- Как называется время, когда часовая стрелка делает один полный оборот? (полдень)- Какое время покажут часы еще через час? (13ч или 1ч дня)- Через 2 часа? (14ч или 2ч дня)- Сколько полных оборотов делает часовая стрелка за сутки?– Если ваши сутки начнутся в 7 часов (вы проснулись в это время), то когда они закончатся?– В календаре сутки приравниваются к дням. Сутки, день – это синонимы.**Физкультминутка.**Сколько дней в неделе,Столько мы присядем.Сколько месяцев в году,Столько руки подниму.Сколько месяцев зимой,На левой прыгаем с тобой.Сколько месяцев весной,На правой прыгаем с тобой.Сколько летом отдыхаемМы глазами поморгаем.Месяцы осенние. Сначала все присели,Потом обратно встали,Головкой покачали.**1. Фронтальная работа № 2, стр. 93** – Как по-разному можно прочитать время на данных часах?I ряд – I столбик часовII ряд – II столбик часовIII ряд – III столбик часов**2. Индивидуальная практическая работа.** **№ 3, стр. 93**– Возьмите модель циферблата и покажите время, изображённое на электронных часах **3. Работа в парах. № 4, стр. 93****-** Мы можем решать задачи. Это самое сложное, но я уверена в ваших силах, а вы? Кто уверен, поставьте на полях «!», кто сомневается, поставьте знак «?». (Запись ответов в тетради в столбик)а) 24 часаб) 8 часов утрав) 1 час 30 минут; 90 минутПроверка4. **Самостоятельная работа в парах**– **выполнение творческих заданий.** Детям предлагается вписать пропущенные единицы времени в условие задачи и решить её.*“Сорок …. Вера решала 4 примера. Сколько …. на каждый пример потратила Вера?”**“Лошадь может прожить 42 …., а корова 19 …. Кто из них проживёт дольше и на сколько ….?**“Коля делал домашнее задание по русскому языку – 35 …., а по математике – 27 …. Сколько …. он делал уроки?**“Волосы человека за 1 …. вырастают на 15 см. За сколько …. они вырастут на 30 см?**“В 12 …. ночи идёт дождь. Можно ли ожидать через сутки солнечную погоду?*Какую проблему ставили на уроке? - Удалось ли ее решить?- Сколько часов составляют 1 сутки?- Когда вам могут пригодиться, полученные сегодня знания?- Что на уроке вызвало у вас затруднение?**Самооценка**- Ребята, как вы оцениваете свою работу на уроке? “Зажгите звёздочку” на шкале знаний.http://festival.1september.ru/articles/530561/img1.gif *– всё понял.*http://festival.1september.ru/articles/530561/img2.gif *– в чём-то сомневаюсь.* http://festival.1september.ru/articles/530561/img3.gif *– было очень трудно.* - А сейчас подумайте, о чём говорит данная пословица?***Поздно поднялся – день потерял.******В молодости не научился – жизнь потерял.****(Поздно поднялся, ничего не успел сделать, т. е. день потерял – это плохо. В молодости ничему не научился – значит не умеет работать, не получил профессию, не создал семью. Это очень плохо, жизнь прошла даром.)*- Чтобы не потерять целую жизнь, закрепим изученный материал.Стр. 93 №5, №6.А тот, кто хочет создать что – то интересное, может составить задачу с любой единицей времени или придумать кроссворд по теме «Время».Урок окончен. ***Часы не спят, не дремлют,Всегда они в пути.Ракетой мчится время – Смотри не упусти.*** | (слайд 2)(слайд 3-4)(слайд 5)(слайд 6)(слайд 7)(слайд 8)(приложение)(слайд 9)(слайд 10)(слайд 11)(слайд 12)(устно)(слайд 13)(слайд 14)(слайд 15)(слайд 16)(показ на модели часов)(слайд 17)(слайд18) (устно)(работа в парах по рядам) (работа с моделями часов) (1 человек работает у доски)(слайд 19) (шкала на полях тетради)(слайд 20)(слайд 21)(слайд 22)(слайд 23) |

Приложение

**1 карточка**

Найди:

а) 1/5 от 65 см; 1/6 от 66 м; 1/10 от 90 дм2.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) 1/2 от частного 54 и 3; 1/6 от произведения 14 и 3.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 карточка**

а) Найди число, если

1/10 его часть равна 8; 1/15 его часть равна 4; 1/8 его часть равна 12.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Найди:

1/5 от разности 92 и 27; 1/17 от суммы 46 и 39.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 карточка**

Найди корень уравнения.

76 : а = 4 b – 63 =29 c х 7 = 84 6 х d = 78 y : 5 = 15 78 – х = 39

а = \_\_\_\_\_ b = \_\_\_\_\_ с = \_\_\_\_\_ d = \_\_\_\_\_\_ у = \_\_\_\_\_ х = \_\_\_\_\_

**4 карточка**

Реши задачу:

В 3 одинаковых букетах 21 цветок. Школьники приготовили 12 таких букетов. Сколько цветов они использовали?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы на карточки**

**1 карточка**

А) 65 : 5 = **13** 66 : 6 = **10**  90 : 10 = **9**

Б) 54 : 3 : 2 = **9** 14 х 3 : 6 = **7**

**2 карточка**

А) 8 х 10 = **80** 4 х 15 = **60** 12 х 8 = **96**

Б) (92 – 27) : 5 = **13** (46 + 39) : 17 = **5**

**3 карточка**

**а = 19 b = 92 с = 12 d = 13 у = 75 х = 39**

**4 карточка**

1. 21 : 3 = 7 (ц) – в 1 букете.
2. 7 х 12 = **84** (ц)
3. Ответ: **84** цветка они использовали.