***Конспект урока***

***по литературное чтение***

***в 3 «Б» классе***

***Тема: В.Осеева***

 ***«Волшебное слово»***

***УМК «Гармония»***



***Подготовила:***

***учитель начальных классов***

***Абукова Д.Г.***

**Цели:**

-познакомить детей с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово»;

-развивать внимание, навыки чтения, умения подтверждать свои высказывания цитатами из текста;

-воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим.

**Оборудование:**

-интерактивная доска;

-проектор;

-презентация к уроку;

-учебник;

-портрет В.Осеевой;

-выставка книг В.Осеевой,

-иллюстративный материал.

**Форма урока:** комбинированный

**Ход урока**

**1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. (слайд)**

**Учитель:**Доброе утро! Придумано кем-то.

Просто и мудро при встрече здороваться.

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длиться до вечера!

-Повернитесь друг другу лицом, улыбнитесь! Улыбнитесь гостям! Садитесь!

-Я надеюсь, что сегодня на уроке вы будете моими хорошими помощниками, умными собеседниками, внимательными слушателями

**2 ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ. (слайд)**

Мы продолжаем работать над разделом «Ежели вы вежливы»

-Выразительное чтение стихотворения Б.В.Заходера «Очень вежливый индюк»

(отвечают 2-3 ученика)

**Учитель:** Мы сделали вывод, что индюк был каким? **(невежой или невеждой)**

**Дети:** он невежа - плохо воспитанный человек, с плохими манерами, т.е, он считал себя воспитанным, но обзывал других)-Следовательно и люди должны быть какими?(вежливыми, воспитанными)

**Учитель:** Прежде чем мы приступим к новой теме, скажите пожалуйста, в каких изученных нами произведениях мы встречаем тему вежливости?

**Дети:** Пивоварова «Вежливый ослик», С.Я Маршак «Урок вежливости»,Леонид Пантелеев «Честное слово».

МОЛОДЦЫ! **Ребята, а ведь вежливые слова мы знаем с самого раннего возраста. С первого дня, как вы пришли в школу, мы учились правильно себя вести дома, в классе, в общественных местах, одним словом - учились быть вежливыми.**

**Учитель:** Мы ранее знакомились с творчеством Валентины Осеевой**.** Скажите пожалуйста, чему учат нас произведения В. Осеевой? ( В них рассказывается о благородных и смелых поступках, которые совершают ребята.

**Дети:** Учат нас быть добрыми, вежливыми, отзывчивыми .)

**Учитель:** И так, ребята, сегодня мы с вами познакомимся с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово»

-мы пополним словарный запас вежливых слов. Постараемся понять, для чего же нам нужны вежливые слова?!

Сели красиво, ровненько. Взяли в руки карандашики. Вы прослушаете рассказ и непонятные слова запишите на листочек.

**Учитель:** Вот теперь, поговорим об этом произведении.

**3. СЛОВАРНАЯ РАБОТА. (слайд)**

**Учитель:** Какие слова вам были непонятны?

**Буркнул- проворчал**

**Противень**(сняла с противня)-металлический лист с загнутыми краями для приготовления пищи в духовом шкафу.

**Стряпает-** готовит пищу.

**Пробормотала**- сказала быстро и невнятно

**МОЛОДЦЫ!!! Мы сделали для себя вывод, что вежливый человек, он какой? (он добрый) следовательно, вежливость и доброта неразрывно связаны между собой.**

**4.РАБОТА НАД ПРОИЗВЕДЕНИЕМ.**

**Учитель:** Ребята, скажите, а какие вежливые(волшебные слова) слова знаете вы?(Спасибо, пожалуйста, извините, до свидания, здравствуйте..) МОЛОДЦЫ!

А скажите, почему В.Осеева назвала свой рассказ именно «Волшебное слово»?

-В чем состоит главная мысль рассказа? (нужно быть вежливым, воспитанным)

-Как зовут главного героя? (Павлик)

-А какой был Павлик в самом начале?(Какое у него настроение)А причина?

-Почему от него все отвернулись?(потому что он был грубым со всеми)

-Кого он встречает?

-Как он разговаривает с незнакомым человеком?

-А как вел себя мальчик при встрече с незнакомым человеком? (и с ним он грубым, резко ему отвечает)

-Почему старик захотел помочь Павлику? (потому что у дедушки большой жизненный опыт, он знает, как помочь маленьким)

- Волшебник ли старик? (Если у него именно волшебные качества, присущие феям, магам.)

**5.ЧТЕНИЕ РАССКАЗА.**

**Учитель:** А сейчас, ребята, давайте прочитаем рассказ

Дети читают(по цепочке)

**-Выборочное чтение**

**Учитель:**

-Найдите в тексте описание старика**.**

-Обратите внимание на слова, которые описывают поведение и настроение Павлика. Найдите их в тексте.

- Как волшебное слово подействовало на Лену?(Широко раскрыла глаза, смущено пробормотала, удивилась, предложила краски)

-К кому следующему пошел мальчик?(к бабушке)

-Что случилось с бабушкой, когда она услышала волшебное слово?(выпрямилась, волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке)

А реакция Павлика?(Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал ее в обе щеки)

**Микроитог**: Итак, ребята давайте сделаем вывод, что волшебное, доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, поможет улучшить наше настроение. Каждый человек может выразить свое доброе отношение к людям при помощи определенных слов.

**6. ФИЗМИНУТКА. (слайд)**

**7.РАБОТА В ГРУППАХ. (слайд)**

А теперь, ребята, мы с вами создать атмосферу творческой мастерской.

Мы поработаем в группах.(Разделимся на 3 группы)

**1 группа- режиссеры**

Вам даны эпизоды (картинки)рассказа. Вы должны составить цепь событий (в киноленту) восстановить смысл произведения.

**2 группа- учимся этикету**

Вы должны составить памятку вежливого человека.

**3 группа- кроссвордисты**

**На прошлом уроке мы с вами начали создавать кроссворд. Ваша задача его продолжить.**

Итог: Каждая команда делает выводы по своей работе.

**8.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Итак, ребята, давайте сделаем вывод:

 -Сегодня мы познакомились с еще одним произведением из раздела «Ежели вы вежливы» и узнали, что вежливость украшает человека, помогает ему и что волшебные слова приятны всем.

-Каким становилось настроение у людей, когда они слышали волшебные слова?

-Сегодня мы познакомились с еще одним произведением из раздела «Ежели вы вежливы» и узнали, что вежливость украшает человека, помогает ему и что волшебные слова приятны всем.

Я увидела, что сегодня на уроке все хорошо поработали, все запомнили.

**9.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

-Подготовиться к пересказу стр. 180-185