**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАРОКРИУШАНСКАЯ СОШ**

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель на заседании МО**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. Директора по УВР \_\_\_\_\_\_ ««\_\_\_\_»\_\_\_\_20**

**« \_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

4 КЛАСС

Рублёва Людмила Александровна

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВКК

С. СТАРАЯ КРИУША 2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе нормативныхдокументов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и

ответственность образовательного учреждения» (п.67);

- Концепции модернизации Российского образования;

- Концепции содержания непрерывного образования;

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов

(авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2008);

- Примерной программы по физической культуре в рамках проекта «Разработка,апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общегообразования второго поколения», реализуемого Российской академиейобразования по заказу Министерства образования и науки РоссийскойФедерации и Федерального агентства по образованию (руководители проектаА.М. Кондаков, Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2010), в соответствии с образовательной программой начального общего образования МКОУ Старокриушанская СОШ, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логикой учебного процесса, задачами формирования у младшего школьника умения учиться.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, данная программа ориентируется на решение следующих **образовательных задач:**

* совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазаньи, метании;
* обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
* развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
* формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

**Предлагаемая программа характеризуется направленностью:**

* на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
* на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
* на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
* на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
* на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Урок физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;

- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;

- развитие координационных способностей;

- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;

- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

- воспитание морально-волевых качеств;

- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;

- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным планом и примерной программой по физической культуре предмет « Физическая культура» изучается в 4 классе три часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Физическая культура»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности − любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Физическая культура»**

В результатеизучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

**Метапредметные результаты:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Планируемые результаты**

Учащиеся должны **уметь**:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;

– использовать физическую культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

– соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

– организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;

– выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях

**Содержание учебного предмета «Физическая культура».**

**4 класс (102часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАЗВАНИЕ  ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | СОДЕРЖАНИЕ |
| **Лёгкая атлетика** | 27 | Правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м по ровной открытой местности, бегать в равномерном темпе до 4 минут; стартовать из различных исходных положений; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-9 шагов; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий, метать небольшие предметы и мячи массой до 150гр на дальность с места и с 1-3 шагов разбега из разных исходных положений правой и левой рукой; толкать и метать набивной мяч массой 1 кг одной и двумя руками из различных исходных положений; метать малым мячом в цель на расстоянии 10(7) метров |
| **Спортивные и подвижные игры** | 10 | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом; держание передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм. |
| **Гимнастика** | 21 | Ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами ( большими и малыми мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0,5-1 кг с соблюдением правильной осанки); лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату на расстояние 4 м; слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять опорный прыжок с мостика через козла или коня высотой 100 см; ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90 и 1800, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, седов; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.  Ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами ( большими и малыми мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0,5-1 кг с соблюдением правильной осанки); лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату на расстояние 4 м; слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять опорный прыжок с мостика через козла или коня высотой 100 см; ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90 и 1800, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, седов; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола |
| **Подвижные игры с элементами футбола** | 6 | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом; держание передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм. |
| **Подвижные игры с элементами волейбола** | 6 | . Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом; держание передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм. |
| **Подвижные игры с элементами баскетбола** | 6 | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом; держание передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм. |
| **Лыжная подготовка** | 24 | Ознакомление с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарем, основные строевые приемы с лыжами, видами построений, перестроений и передвижений в строю, самым необходимым способам передвижения; ходить попеременным двухшажным ходом, преодолевать препятствия произвольным способом, подъемы «елочкой», «лесенкой» и спуски с небольших склонов по прямой и наискось в основной стойке, передвижение на лыжах до 1,5 км. |
| **Плавание** | 2 | Познакомить с подвижными играми на воде. |

**Учебно – методическое обеспечение учебного предмета**

**«Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся | Для учителя |
| Физическая культура 1-4 класс: учебник для общеобразовательных школ/ В. И. Лях-14-е изд.- М: Просвещение, 2013 | Рабочая программа по физической культуре для 1-4 класса разработана на основе: « Комплексная программа физического воспитания 1 -11 классы», автором – составителем которой являются В. И. Лях и А. А. Зданевич; издательство  « Просвещение», Москва – 2010.  Физическая культура 1-4 класс: учебник для общеобразовательных школ/ В. И. Лях-14-е изд.- М: Просвещение, 2013 |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся | Для учителя |
| 1)Мячи  2)Скакалки  3)Лыжи | 1)Мячи  2)Скакалки  3)Лыжи  4)Шведская стенка  5)Маты  6)Кегли |

**ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ**

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание в висе, кол-во раз | 6 | 4 | 3 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз |  |  |  | 18 | 15 | 10 |
| Бег 60 м с высокого старта, с | 10.0 | 10.8 | 11.0 | 10.3 | 11.0 | 11.5 |
| Бег 1000 м, мин. с | 4.30 | 5.00 | 5.30 | 5.00 | 5.40 | 6.30 |
| Ходьба на лыжах 1 км, мин. с | 7.00 | 7.30 | 8.00 | 7.30 | 8.00 | 8.30 |

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативы | | | 4 класс | | |
| "5" | "4" | "3" |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | м | **5,4** | **6,0** | **6,6** |
| д | **5,5** | **6,2** | **6,8** |
| 2 | Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени) | м | + | + | + |
| д | + | + | + |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | м | **9,0** | **9,6** | **10,5** |
| д | **9,5** | **10,2** | **10,8** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | м | **165** | **155** | **145** |
| д | **155** | **145** | **135** |
| 5 | Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см) | м | **90** | **85** | **80** |
| д | **80** | **75** | **70** |
| 6 | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | м | **90** | **80** | **70** |
| д | **100** | **90** | **80** |
| 7 | Отжимания (кол-во раз) | м | **16** | **14** | **12** |
| д | **14** | **11** | **8** |
| 8 | Подтягивания (кол-во раз) | м | **6** | **4** | **3** |
| 9 | Метание т/м (м) | м | **21** | **18** | **15** |
| д | **18** | **15** | **12** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) | д | **28** | **25** | **23** |
| м | **33** | **30** | **28** |
| 11 | Приседания (кол-во раз/мин) | м | **44** | **42** | **40** |
| д | **42** | **40** | **38** |

**Календарно – тематическое планирование**

**Физическая культура (3 часа в неделю, 102 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** |  |  | ***Метапредметные результаты*** | | |  |  |
| ***Личностные результаты*** | ***Предметные результаты*** | ***Познавательные***  ***УУД*** | ***Регулятивные***  ***УУД*** | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Дата*** | ***Дата***  ***по факту*** |
|  | **1 четверть Легкая атлетика – 12 ч.** | | | | | |  |  |
|  | Рассказ правил поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Обучение высокому старту. Линейные эстафеты с этапом до 30м. Бег 2мин.Подвижная игра «Два Мороза». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м по ровной открытой местности, бегать в равномерном темпе до 4 минут; стартовать из различных исходных положений; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-9 шагов; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий, метать небольшие предметы и мячи массой до 150гр на дальность с места и с 1-3 шагов разбега из разных исходных положений правой и левой рукой; толкать и метать набивной мяч массой 1 кг одной и двумя руками из различных исходных положений; метать малым мячом в цель на расстоянии 10(7) метров | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | 1.09 |  |
|  | Закрепление высокого старта. Упражнения ОРУ в движении шагом. Строевые упражнения: рапорт учителю, команды «Равняйсь!», «Смирно!». Линейные эстафеты с этапом до 30м. бег 2мин.Подвижная игра «Кочки-пенёчки». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | 3.09 |  |
|  | Высокий старт. Упражнения в движении шагом. Линейные эстафеты с этапом 30м. Бег 3мин..Игра «Смена сторон» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 5.09 |  |
|  | Оценивание результата в беге на 30м. Обучение прыжкам в длину с разбега. Совершенствование старта. Линейные эстафеты. Бег 3мин.Игра «гуси- лебеди» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 8.09 |  |
|  | Оценивание челночного бега 3х10м. Закрепление прыжков в длину с разбега. Совершенствование высокого старта. Линейная эстафета. Бег 4мин. Игра «Прыгающие воробушки» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 10.09 |  |
|  | Оценивание техники высокого старта. Обучение метанию мяча с места. Совершенствование прыжков в длину с разбега. Линейные эстафеты. Бег 4мин. Игра «Зайцы в огороде» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 12.09 |  |
|  | Оценивание результата в беге на 60 м. совершенствование метания мяча и прыжков в длину с разбега. Круговая эстафета. Бег 5мин.  Игра «Зайцы в огороде» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 15.09 |  |
|  | Оценивание прыжков в длину и в высоту с места. ОРУ прыжковые. Совершенствование метания мяча и прыжков в длину с разбега. Круговые эстафеты. Бег 5мин.  Игра «Зайцы в огороде» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 17.09 |  |
|  | Оценивание прыжков в длину с разбега. ОРУ в виде «Салок». Совершенствование метаний мяча. Круговые эстафеты. Бег 6мин.  Игра «Волк во рву» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 19.09 |  |
|  | Оценивание результата в подтягивании на перекладине. Совершенствование метания мяча на дальность. Игра «Салки». Круговая эстафета. Бег 6 мин.  Игра «Салки на марше» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 22.09 |  |
|  | Оценивание результата в метании мяча 150г с места. «Салки» различные варианты. Круговые эстафеты. Бег 7 мин.  Игра «Пятнашки» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 24.09 |  |
|  | Оценивание результата в беге на 1000м. круговые эстафеты.  Игра «Мяч капитану» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 26.09 |  |
|  | **Спортивные и подвижные игры 10 часов** | | | | | |  |  |
|  | Оценивание наклонов вперед сидя на полу. Разучивание ловли и передачи мяча двумя руками. ОРУ с гимнастическими скакалками. Эстафета типа «Веселых стартов».  Игра «Бег сороконожек» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом; держание передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 29.09 |  |
|  | Закрепление ловли мяча двумя руками и передач от груди, снизу, сверху. Эстафеты типа «Веселых стартов».  . | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 1.10 |  |
|  | Совершенствование баскетбольных приемов. Эстафеты.  Игра «Передача мяча в колоннах» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 3.10 |  |
|  | Совершенствование передач мяча от груди, снизу, сверху. Эстафеты типа «Веселых стартов». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 6.10 |  |
|  | Обучение ведению мяча по прямой. Совершенствование передач и ловли мяча двумя руками. Эстафеты.Игра«Ищем палочку» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 8.10 |  |
|  | Закрепление ведения мяча. Совершенствование передач и ловли мяча. Эстафеты с элементами баскетбола. Игра «Карусель» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 10.10 |  |
|  | Оценивание передачи мяча от груди, снизу, сверху. Игра «Передал-садись» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 13.10 |  |
|  | Совершенствование баскетбольных передач и ловли, ведения. ОРУ типа зарядки. Эстафеты. Игра «Паутинка» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 15.10 |  |
|  | Совершенствование ловли и ведения мяча по прямой. Эстафеты. Игра «Подвижная цель» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 17.10 |  |
|  | Оценивание ведения мяча по прямой. ОРУ с набивными мячами. Игра «Перестрелка». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 20.10 |  |
|  | **Подвижные игры с элементами футбола — 6 ч.** | | | | | |  |  |
|  | Совершенствование футбольных приемов. Игра «Перестрелка». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом; держание передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 22.10 |  |
|  | Совершенствование футбольных приемов. Игра «Перестрелка». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 24.10 |  |
|  | Проведение комплекса с набивными мячами. Футбольные передачи. Игра «Перестрелка». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 27.10 |  |
|  | Проведение комплекса с набивными мячами. Футбольные передачи. Игра «Перестрелка». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 29.10 |  |
|  | Игра «Забей гол в ворота» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 31.10 |  |
|  | 2 четверть | | | |  |  |  |  |
|  | Игра «Забей гол в ворота» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 10.11 |  |
|  | **Гимнастика 21 час** | | | | | |  |  |
|  | Ознакомление с правилами безопасности на уроках гимнастики. Обучение кувырку назад в группировке. Кувырок вперед. ОРУ утренней гимнастики. Эстафеты с гимнастическими скакалками.  Игра «Мяч –соседу | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами ( большими и малыми мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0,5-1 кг с соблюдением правильной осанки); лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату на расстояние 4 м; слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять опорный прыжок с мостика через козла или коня высотой 100 см; ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90 и 1800, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, седов; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола  Ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами ( большими и малыми мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0,5-1 кг с соблюдением правильной осанки); лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату на расстояние 4 м; слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять опорный прыжок с мостика через козла или коня высотой 100 см; ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90 и 1800, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, седов; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 12.11 |  |
|  | Обучение лазанию по канату в три приема. Закрепление кувырка назад в группировке и комплекса типа утренней гимнастики. Эстафеты со скакалками.  Игра «12 палочек» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 14.11 |  |
|  | Обучение перекату назад стойку на лопатках. Закрепление лазания по канату в три приема. Совершенствование кувырка вперед. Эстафеты со скакалками.  Игра «12 палочек» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 17.11 |  |
|  | Закрепление переката назад стойки на лопатках. Совершенствование кувырка назад и лазания по канату в три приема. Эстафеты со скакалками.Игра «Копна, тропинка, кочка» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 19.11 |  |
|  | Обучение мосту с помощью и самостоятельно. Разучивание комплекса с гимнастическими палками. Совершенствование кувырка назад, переката назад стойки на лопатках, лазание по канату. Эстафеты со скакалками.  Игра «Копна, тропинка, кочка» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 21.11 |  |
|  | Оценивание кувырка назад в группировке. Закрепление моста с помощью и самостоятельно. Совершенствование лазания по канату и стойке на лопатках перекатом назад. Игры с элементами акробатики.  Игра «Быстро шагай» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 24.11 |  |
|  | Совершенствование моста и переката назад стойку на лопатках. Игры с элементами акробатики.  Игра «Быстро шагай» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 26.11 |  |
|  | Оценивание переката назад стойку на лопатках. Совершенствование моста и лазания по канату в три приема. Игры с элементами акробатики. Игра «12 палочек» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 28.11 |  |
|  | Оценивание лазание по канату в три приема. Совершенствование моста с помощью и самостоятельно. Игры с элементами акробатики.Игра «12 палочек» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 1.12 |  |
|  | Оценивание мота с помощью или самостоятельно. Обучение опорному прыжку на козла. ОРУ с набивными мячами 1-2кг. Упражнения в равновесии на бревне. Эстафеты с набивными мячами. Игра «Класс , смирно» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 3.12 |  |
|  | Закрепление опорных прыжков на козла и на стопку матов. Ходьба по бревну с выпадами, на носках прямо, боком, спиной вперед, повороты на 900. Висы на согнутых руках, завесом двумя ногами, согнув ноги на низкой перекладине. Эстафеты с набивными мячами. Игра «Класс , смирно» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 5.12 |  |
|  | Совершенствование прыжков, равновесия, висов. Эстафеты с набивными мячами.Игра «Быстро шагай» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 8.12 |  |
|  | Обучение вису прогнувшись на гимнастической стенке. Совершенствование висов и упоров. Эстафеты с набивными мячами. Игра «Быстро шагай» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 10.12 |  |
|  | Обучение прыжку на колени и соскоку махом рук. Закрепление виса прогнувшись. Совершенствование опорного прыжка на козла, висов и упоров. Эстафеты с гимнастическими обручами.Игра «У кого шарик» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 12.12 |  |
|  | Оценивание опорного прыжка на козла. Закрепление прыжка на колени и соскока махом рук. Совершенствование висов. Эстафеты с гимнастическими обручами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 15.12 |  |
|  | Совершенствование виса прогнувшись на гимнастической стенке, прыжка на колени и соскок махом рук. Эстафеты с гимнастическими обручами. Игра «Слушай сигнал» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 17.12 |  |
|  | Оценивание челночного бега 3х10м. Совершенствование виса прогнувшись, прыжка на колени. Эстафеты с гимнастическими скакалками.  Игра «Колечко» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 19.12 |  |
|  | Оценивание подтягивания на перекладине. Совершенствование прыжков на колени и соскока махом рук. Эстафеты с гимнастическими скакалками.  Игра «Приглашение имени» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 22.12 |  |
|  | Оценивание подтягивания на перекладине. Совершенствование прыжков на колени и соскока махом рук. Эстафеты с гимнастическими скакалками.  Игра- конкурс «Кто больше игр знает» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 24.12 |  |
|  | Оценивание прыжка на колени и соскока махом рук. Оценивание прыжка в длину и в высоту с места. Эстафеты с гимнастическими скакалками. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 26.12 |  |
|  | Оценивание прыжка на колени и соскока махом рук. Оценивание прыжка в длину и в высоту с места. Эстафеты с гимнастическими скакалками. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 12.01 |  |
|  | Оценивание наклонов вперед сидя на полу. Эстафеты с различными предметами.  Игра «Знак качества» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 14.01 |  |
|  | **Лыжная подготовка 24 часа** | | | | | |  |  |
|  | Правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Разучивание преодоления ворот при спуске. Совершенствование спуска со склона в средней стойке и торможение плугом. Передвижение до 1км.  Игра «Попадиснежком в цель» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Ознакомление с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарем, основные строевые приемы с лыжами, видами построений, перестроений и передвижений в строю, самым необходимым способам передвижения; ходить попеременным двухшажным ходом, преодолевать препятствия произвольным способом, подъемы «елочкой», «лесенкой» и спуски с небольших склонов по прямой и наискось в основной стойке, передвижение на лыжах до 1,5 км.  Ознакомление с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарем, основные строевые приемы с лыжами, видами построений, перестроений и передвижений в строю, самым необходимым способам передвижения; ходить попеременным двухшажным ходом, преодолевать препятствия произвольным способом, подъемы «елочкой», «лесенкой» и спуски с небольших склонов по прямой и наискось в основной стойке, передвижение на лыжах до 1,5 км. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 16.01 |  |
|  | Закрепление преодоления ворот при спуске. Совершенствование спусков в средней стойке и торможение плугом. Передвижение 1км.  Игра «Попади снежком в цель» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 19.01 |  |
|  | Оценивание спуска со склона в средней стойке. Совершенствование преодоления ворот при спуске и торможение плугом. Передвижение на лыжах до 1км.  Игра «Лисенок- медвежонок» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 21.01 |  |
|  | Оценивание торможения плугом. Совершенствование преодоления ворот при спуске. Игра «Не задень». Передвижение до 1км.  Игра «Кто быстрее?» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 23.01 |  |
|  | Разучивание попеременного двухшажного хода с палками. Совершенствование преодоления ворот при спуске. Игра «Не задень». Передвижение на лыжах до 1км.  Игра «Передай другому» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 26.01 |  |
|  | Оценивание преодоления ворот при спуске. Обучение одновременному двухшажному ходу с палками. Закрепление попеременного двухшажного хода. Игра «Не задень». Прохождение 1км.  Игра « День и ночь» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 28.01 |  |
|  | Закрепление одновременного двухшажногохода. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Эстафеты с этапом до 50м без палок. Прохождение до 2км.  Игра « День и ночь» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 30.01 |  |
|  | Совершенствование попеременного и одновременного двухшажного хода. Эстафеты с этапом до 50м. прохождение до 2км.  Игра «Быстрый лыжник» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 2.02 |  |
|  | Совершенствование лыжных ходов. Обучение повороту переступанием в движении. Игра «Не задень». Прохождение до 2км. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 4.02 |  |
|  | Оценивание попеременного двухшажного хода. Обучение подъему на склон полуелочкой. Закрепление поворотов переступанием в движении. Игра «Кто дальше» прохождение до 2км. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 6.02 |  |
|  | Оценивание одновременного двухшажного хода. Закрепление подъема на склон полуелочкой. Совершенствование поворотов переступанием в движении. Игра «Кто дальше». Прохождение до 2км. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 9.02 |  |
|  | Совершенствование подъемов и поворотов. Игра «Кто дальше». Прохождение до 2км. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 11.02 |  |
|  | Совершенствование поворотов переступанием в движении и подъема на склон полуелочкой. Игра «Кто дальше».Прохождение до 2км. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 13.02 |  |
|  | Оценивание поворота переступанием в движении. Совершенствование подъема полуелочкой. Игра «Кто дальше». Прохождение до 2км. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 16.02 |  |
|  | Оценивание подъема на склон полуелочкой. Игра «Кто дальше». Передвижение до 2км. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 18.02 |  |
|  | Передвижение на лыжах до 2,5км. Эстафета с этапом до 50м. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 20.02 |  |
|  | Эстафета с этапом до 50 м без палок. Передвижение на лыжах 2,5кмИгра «Альпинисты» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 25.02 |  |
|  | Передвижение на лыжах до 2,5км со средней скоростью. Эстафеты.  Игра «Альпинисты» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 27.02 |  |
|  | Передвижение на лыжах до 2,5км изученными ходами. Эстафеты.  Игра «Поезд» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 2.03 |  |
|  | Передвижение на лыжах 2,5км со средней скоростью. Эстафеты.  Игра «Поезд» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 4.03 |  |
|  | Прохождение дистанции 2,5км изученным ходом. Эстафеты.  Игра «Копна, тропинка, кочка» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 6.03 |  |
|  | Прохождение дистанции 2,5км изученным ходом. Эстафеты. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 9.03 |  |
|  | Передвижение на лыжах до 2,5км. Эстафеты с этапом до 50м. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 11.03 |  |
|  | Оценивание результата в лыжных гонках на 1км. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 13.03 |  |
|  | **Подвижные игры с элементами волейбола - 6 часов** | | | | | |  |  |
|  | Повторение движения с мячом. Игра «Мяч в ворота». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом; держание передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 16.03 |  |
|  | Повторение движения с мячом. Игра «Мяч в ворота». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 18.03 |  |
| 1. *2* | Совершенствование ведение мяча. Игра «Мяч ловцу». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 20.03 |  |
|  | 4 четверть | | | | | |  |  |
|  | Совершенствование ведение мяча. Игра «Мяч ловцу». | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 30.03 |  |
|  | Оценивание ведения, передач волейбольного мяча Эстафета с ведением, передачей и ловлей мяча.  Игра «Передал-садись» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 1.04 |  |
|  | Оценивание ведения, передач волейбольного мяча Эстафета с ведением, передачей и ловлей мяча.Игра «Передал- садись» | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 3.04 |  |
|  | **Легкая атлетика 8 часов** | | | | |  |  |  |
|  | Правила поведения на уроках при выполнении бега, прыжков и метании. Обучение прыжку с бокового разбега. Челночный бег 3х10м. строевые упражнения: рапорт, повороты кругом на месте. Бег 1мин. Эстафеты. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м по ровной открытой местности, бегать в равномерном темпе до 4 минут; стартовать из различных исходных положений; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-9 шагов; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий,  метать небольшие предметы и мячи массой до 150гр на дальность с места и с 1-3 шагов разбега из разных исходных положений правой и левой рукой; толкать и метать набивной мяч массой 1 кг одной и двумя руками из различных исходных положений; метать малым мячом в цель на расстоянии 10(7) метров | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 6.04 |  |
|  | Закрепление прыжка в высоту. Повторение строевых упражнений. Челночный бег 3х10м. Эстафеты. Бег 1мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 8.04 |  |
|  | Оценивание результата в челночном беге 3х10м. совершенствование прыжка в высоту. Эстафеты. Бег 1мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 10.04 |  |
|  | Совершенствование прыжка в высоту с бокового разбега. Эстафеты. Бег 1мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 13.04 |  |
|  | Совершенствование прыжка в высоту. Эстафеты. Бег 1мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 15.04 |  |
|  | Совершенствование прыжка в высоту. Эстафеты. Бег 1мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 17.04 |  |
|  | Оценивание прыжка в  высоту с бокового разбега. Эстафеты. Бег 1мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 20.04 |  |
|  | Оценивание прыжка в  высоту с бокового разбега. Эстафеты. Бег 1мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 22.04 |  |
|  | **Подвижные игры с элементами баскетбола – 6 ч.** | | | | | |  |  |
|  | Обучение броску по кольцу снизу с 3 м. Ведение мяча в быстром темпе. Передачи двумя руками от груди. Игра «Борьба за мяч». Бег 2мин | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом; держание передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 24.04 |  |
|  | Закрепление бросков снизу по кольцу. Совершенствование ведения, передач от груди. Передачи отскоком от пол. Игра «Борьба за мяч». Бег 2мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 27.04 |  |
|  | Разучивание передач в тройках с перемещением. Совершенствование бросков по кольцу, ведения и передачи мяча. Игра «Борьба за мяч». Бег 2мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 29.04 |  |
|  | Закрепление передач мяча в тройках с перемещением. Совершенствование ведения, передач двумя руками и с отскоком, бросков по кольцу снизу. Игра «Борьба за мяч» бег 2 мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 4.05 |  |
|  | Совершенствование баскетбольных приемов. Разучивание комплекса с набивными мячами. Игра «Борьба за мяч». Бег 2мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 6.05 |  |
|  | Оценивание передач в тройках с перемещением и бросков по кольцу снизу с 3м. Игра «Удочка». Бег 2мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 8.05 |  |
|  | **Легкая атлетика 7 часов** | | | | | |  |  |
|  | Совершенствование  высокого старта. Повторение прыжка в длину в шаге с 3-5 шагов разбега. Челночный бег 3х10м. Игра «Удочка». Бег 3мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м по ровной открытой местности, бегать в равномерном темпе до 4 минут; стартовать из различных исходных положений; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-9 шагов; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий, метать небольшие предметы и мячи массой до 150гр на дальность с места и с 1-3 шагов разбега из разных исходных положений правой и левой рукой; толкать и метать набивной мяч массой 1 кг одной и двумя руками из различных исходных положений; метать малым мячом в цель на расстоянии 10(7) метров | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 11.05 |  |
|  | Совершенствование прыжка в длину и высокого старта. Челночный бег 3х10м. Игра «Удочка». Бег 3мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 13.05 |  |
|  | Обучение прыжка в длину с разбега 9-11 шагов. Совершенствование челночного бега 3х10м.Игра «Удочка». Бег 3мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 15.05 |  |
|  | Закрепление прыжка в длину с разбега 9-11 шагов. ОРУ с малыми мячами. Эстафета баскетболиста. Бег 3мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 18.05 |  |
|  | Оценивание результата прыжка в длину и в высоту с места. Обучение метанию мяча с 3 шагов разбега. Совершенствование прыжка в длину с разбега. Эстафета баскетболиста.Бег 3мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 20.05 |  |
|  | Оценивание результата в беге на 30м с высокого старта. Закрепление метания мяча с 3 шагов разбега. Эстафета баскетболиста. Бег 3мин. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | 22.05 |  |
|  | **Плавание-2 часа** | | | |  |  |  |  |
|  | Водные виды спорта. Олимпийские игры. | Подвижные игры | Познакомить с подвижными играми на воде. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  | 25.05 |  |
|  | Водные виды спорта. Олимпийские игры. | Подвижные игры | Познакомить с подвижными играми на воде. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. |  |  |

ю