Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Форма урока: урок-игра.

Тема: «Крестики – нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).

Цель: повторить и обобщить знания детей по разделу.

Задачи:

1. Обучающие:
* Учить действовать сообща;
* Повторить и обобщить изученный материал;
* Проверить полученные при изучении раздела знания учащихся.
1. Развивающие:
* Развивать умения ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их;
* Развивать творческие способности, речь, память, мышление.
1. Воспитывающие:
* Воспитывать любовь к чтению;
* Прививать любовь к поэзии;
* Показывать красоту, точность, звучность поэтического слова.

Планируемые результаты: учащиеся будут учиться отвечать на поставленные вопросы по теме раздела; работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения.

Оборудование: выставка книг по разделу учебника; портреты писателей; карточки с заданием; мешочек с капсулами от «Киндер-сюрприза».

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| I.Организационный момент | Громко прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем! |  | Личностные:-самоопределение внутренней позиции. |
| II.Самоопределение к деятельности.III.Работа по теме урока.IV. Итог урока.V. Рефлексия. | Сегодня мы проводим информационно-развлекательную игру «Крестики – нолики». В игре участвуют 2 команды, вас ждут 8 конкурсов. Тема игры: «О чем нам книги говорят?».Перед вами поле, где указаны номера конкурсов, в которых вы будете участвовать.После каждого конкурса подводится итог, который отмечается на игровом поле знаком команды «Х» или «О». В игре победит та команда, чьих знаков окажется больше.1.Конкурс «Угадай-ка»Вопросы по очереди задаются каждой команде.- О ком написаны строчки?Кто стучится в дверь ко мнеС толстой сумкой на ремне,С цифрой «5» на медной бляшке,В синей форменной фуражке?Он наотрез отказался вчераС вами в соседстве занять номера.Очень гордится он белой кожей – Вот и ночует на стуле в прихожей!Однажды приснился упрямому сон,Как будто шагает по Африке он.С небес африканское солнце печет,Река под названием «Конго» течетКто лежит на трех подушках перед столиком с едойИ, одевшись еле-еле, не убрав своей постели,Осторожно моет щеки кипяченной водой?Фея кружится на сцене-Я на сцену не гляжу.Обыскала все колени-Номерка не нахожу.Я взяла его домой,Накормила досыта.2.Конкурс «Бросай-ка»- Пришло время для взаимоиспытаний. Ваша задача – придумать 2 вопроса для другой команды по пройденному разделу. Вы должны выслушать вопрос до конца, обдумать ответ за 3 секунды.Команда, задающая вопрос, выбирает отвечающего и бросает ему мяч.3.Конкурс «Счастливый случай»Незнайка переписывал в тетрадь любимые стихи А.Барто и С. Маршака, и вот что у него получилось. Послушайте и найдите ошибки. Команде 1Уронили зайку на пол,Оторвали зайке лапу.Все равно его не брошу-Потому что он хороший.Эй, не стойте слишком близко-Я рысенок, а не кискаВертолет построим сами,Понесемся над лесами.Понесемся над лесами,А потом вернемся к маме.Команде 2.Идет медведь, качается,Вздыхает на ходу:- Ох, доска кончается.Сейчас я упаду.Горит на солнышкеЦветокКак будто я Огонь зажег.-Где обедал соловей?- В зоопарке у зверей.Пообедал я сперва За решеткою у льва4.Конкурс «Заморочки из бочки» Вам нужно вынуть из мешочка капсулу, раскрыть ее, прочитать задание, за короткое время обсудить и дать ответ.Задание для 1 команды.1.Подумайте, на какую тему, о ком писал Маршак и Михалков?2.В каком стихотворении есть такие строки?Наконец-то я в балете!Я забыла все на свете!Даже три помножить на триЯ сейчас не смогла.3.Кому из поэтов принадлежат стихи?Припомню я лагерь, палаткиНа самой опушке лесной..Задание для 2 команды.1.Подумайте, на какую тему, о ком писали Барто и Благинина.2.В каком стихотворение есть такие строки?И звучит печально гаммыВ нашей комнате без мамы.3.Кому из поэтов принадлежат строки?…Лежу, блаженствую под елкойИ слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»5.Конкурс «Темная лошадка»В этом конкурсе вы должны узнать автора, из биографии которого я прочитаю отрывки1.Печатать свои стихи она начала в журнале «Мурзилка» в начале 1930-х гг. у этой поэтессы было 8 братьев и сестер, жили они с родителями и бабушкой, которая рассказывала очень много сказок, читала наизусть стихи Пушкина .2.В годы ВОВ она ездила на фронт – выступала перед бойцами, писала для газет. А в эвакуации, в городе Свердловске, работала на заводе в токарном цехе. Конец войны связан с горем в семье – в мае 1945г. погиб ее сын. Но она не перестала писать стихи для детей и о детях. Она очень много сделала для чужих детей.6. Конкурс «Ситуация» Выберите правильный ответДля 1 команды.Сергей Михалков рассказал о человеке огромного роста. Его звали?Для 2 команды.Сергей Михалков написал продолжение «Дяди Степы», уже про его сына. Его звали?7.Конкурс «Называй-ка» Команде предлагается выбрать одну из двух карточек. На обратной стороне написано название произведения. Участникам команды за короткое время нужно подготовить и показать пантомиму, чтобы соперники догадались о названии произведения.1)Благинина «Котенок»2)Барто «Разлука»8.Конкурс «Инсценируй сказку»За короткое время вы должны подготовить инсценировку произведения, карточку с названием которого вы вытянете.1)С. Я. Маршак «Волк и лиса»2)С.В. Михалков «Как старик корову продавал»Вот и закончилась игра.Расходиться нам пора…На табло взгляните все-Подведем итог игре.У вас на столах есть цветочки и облачки, и листочек с рисунком, если урок понравился, то приклейте цветочек, если не понравился – облачко. | О почтальоне. С. Маршак «Почта»О Твистере. С. Маршак «Мистер Твистер»О Фоме.С. Михалков «Фома»О Вите. С. Михалков «Про мимозу»О девочке. А. Барто «В театре»О котенке. Е. Благинина «Котенок»МишкуМишке«Мишка»Тигренок.«Тигренок»Самолет«Самолет»Бычок«Бычок»Флажок «Флажок»Воробей.«Где обедал воробей?»Е. Благинина.А. Барто.СтепанЕгор | Коммуникативные:-умение слушать и понимать других.Познавательные:-умение применять информацию полученную ранее.Личностные:-формирование интереса к учениюКоммуникативные:-умение строить свои высказывания в соответствии с поставленными задачамиПознавательные:-умение делать выводы.Регулятивные:-формировать умение высказывать свое предположение.Коммуникативные:-умение слушать и понимать других.Коммуникативные:-умение оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные:-выполнение логических операций сравнения, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий.Коммуникативные:-умение работать в парах;-умение выслушивать и принимать мнение и ответы других учеников.Коммуникативные:-умение работать в группах, выслушивать и принимать мнение и ответы других.Познавательные:-умение делать выводы.Регулятивные:-осуществление познавательной и личностной рефлексии. |