Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Форма урока: урок-игра.

Тема: «Крестики – нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).

Цель: повторить и обобщить знания детей по разделу.

Задачи:

1. Обучающие:

* Учить действовать сообща;
* Повторить и обобщить изученный материал;
* Проверить полученные при изучении раздела знания учащихся.

1. Развивающие:

* Развивать умения ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их;
* Развивать творческие способности, речь, память, мышление.

1. Воспитывающие:

* Воспитывать любовь к чтению;
* Прививать любовь к поэзии;
* Показывать красоту, точность, звучность поэтического слова.

Планируемые результаты: учащиеся будут учиться отвечать на поставленные вопросы по теме раздела; работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения.

Оборудование: выставка книг по разделу учебника; портреты писателей; карточки с заданием; мешочек с капсулами от «Киндер-сюрприза».

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| I.Организационный момент | Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем! |  | Личностные:  -самоопределение внутренней позиции. |
| II.Самоопределение к деятельности.  III.Работа по теме урока.  IV. Итог урока.  V. Рефлексия. | Сегодня мы проводим информационно-развлекательную игру «Крестики – нолики». В игре участвуют 2 команды, вас ждут 8 конкурсов. Тема игры: «О чем нам книги говорят?».  Перед вами поле, где указаны номера конкурсов, в которых вы будете участвовать.  После каждого конкурса подводится итог, который отмечается на игровом поле знаком команды «Х» или «О». В игре победит та команда, чьих знаков окажется больше.  1.Конкурс «Угадай-ка»  Вопросы по очереди задаются каждой команде.  - О ком написаны строчки?  Кто стучится в дверь ко мне  С толстой сумкой на ремне,  С цифрой «5» на медной бляшке,  В синей форменной фуражке?  Он наотрез отказался вчера  С вами в соседстве занять номера.  Очень гордится он белой кожей –  Вот и ночует на стуле в прихожей!  Однажды приснился упрямому сон,  Как будто шагает по Африке он.  С небес африканское солнце печет,  Река под названием «Конго» течет  Кто лежит на трех подушках перед столиком с едой  И, одевшись еле-еле, не убрав своей постели,  Осторожно моет щеки кипяченной водой?  Фея кружится на сцене-  Я на сцену не гляжу.  Обыскала все колени-  Номерка не нахожу.  Я взяла его домой,  Накормила досыта.  2.Конкурс «Бросай-ка»  - Пришло время для взаимоиспытаний. Ваша задача – придумать 2 вопроса для другой команды по пройденному разделу. Вы должны выслушать вопрос до конца, обдумать ответ за 3 секунды.  Команда, задающая вопрос, выбирает отвечающего и бросает ему мяч.  3.Конкурс «Счастливый случай»  Незнайка переписывал в тетрадь любимые стихи А.Барто и С. Маршака, и вот что у него получилось. Послушайте и найдите ошибки.  Команде 1  Уронили зайку на пол,  Оторвали зайке лапу.  Все равно его не брошу-  Потому что он хороший.  Эй, не стойте слишком близко-  Я рысенок, а не киска  Вертолет построим сами,  Понесемся над лесами.  Понесемся над лесами,  А потом вернемся к маме.  Команде 2.  Идет медведь, качается,  Вздыхает на ходу:  - Ох, доска кончается.  Сейчас я упаду.  Горит на солнышке  Цветок  Как будто я  Огонь зажег.  -Где обедал соловей?  - В зоопарке у зверей.  Пообедал я сперва  За решеткою у льва  4.Конкурс «Заморочки из бочки»  Вам нужно вынуть из мешочка капсулу, раскрыть ее, прочитать задание, за короткое время обсудить и дать ответ.  Задание для 1 команды.  1.Подумайте, на какую тему, о ком писал Маршак и Михалков?  2.В каком стихотворении есть такие строки?  Наконец-то я в балете!  Я забыла все на свете!  Даже три помножить на три  Я сейчас не смогла.  3.Кому из поэтов принадлежат стихи?  Припомню я лагерь, палатки  На самой опушке лесной..  Задание для 2 команды.  1.Подумайте, на какую тему, о ком писали Барто и Благинина.  2.В каком стихотворение есть такие строки?  И звучит печально гаммы  В нашей комнате без мамы.  3.Кому из поэтов принадлежат строки?  …Лежу, блаженствую под елкой  И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»  5.Конкурс «Темная лошадка»  В этом конкурсе вы должны узнать автора, из биографии которого я прочитаю отрывки  1.Печатать свои стихи она начала в журнале «Мурзилка» в начале 1930-х гг. у этой поэтессы было 8 братьев и сестер, жили они с родителями и бабушкой, которая рассказывала очень много сказок, читала наизусть стихи Пушкина .  2.В годы ВОВ она ездила на фронт – выступала перед бойцами, писала для газет. А в эвакуации, в городе Свердловске, работала на заводе в токарном цехе. Конец войны связан с горем в семье – в мае 1945г. погиб ее сын. Но она не перестала писать стихи для детей и о детях. Она очень много сделала для чужих детей.  6. Конкурс «Ситуация»  Выберите правильный ответ  Для 1 команды.  Сергей Михалков рассказал о человеке огромного роста. Его звали?  Для 2 команды.  Сергей Михалков написал продолжение «Дяди Степы», уже про его сына. Его звали?  7.Конкурс «Называй-ка»  Команде предлагается выбрать одну из двух карточек. На обратной стороне написано название произведения. Участникам команды за короткое время нужно подготовить и показать пантомиму, чтобы соперники догадались о названии произведения.  1)Благинина «Котенок»  2)Барто «Разлука»  8.Конкурс «Инсценируй сказку»  За короткое время вы должны подготовить инсценировку произведения, карточку с названием которого вы вытянете.  1)С. Я. Маршак «Волк и лиса»  2)С.В. Михалков «Как старик корову продавал»  Вот и закончилась игра.  Расходиться нам пора…  На табло взгляните все-  Подведем итог игре.  У вас на столах есть цветочки и облачки, и листочек с рисунком, если урок понравился, то приклейте цветочек, если не понравился – облачко. | О почтальоне. С. Маршак «Почта»  О Твистере.  С. Маршак «Мистер Твистер»  О Фоме.  С. Михалков «Фома»  О Вите. С. Михалков «Про мимозу»  О девочке. А. Барто «В театре»  О котенке. Е. Благинина «Котенок»  Мишку  Мишке  «Мишка»  Тигренок.  «Тигренок»  Самолет  «Самолет»  Бычок  «Бычок»  Флажок  «Флажок»  Воробей.  «Где обедал воробей?»  Е. Благинина.  А. Барто.  Степан  Егор | Коммуникативные:  -умение слушать и понимать других.  Познавательные:  -умение применять информацию полученную ранее.  Личностные:  -формирование интереса к учению  Коммуникативные:  -умение строить свои высказывания в соответствии с поставленными задачами  Познавательные:  -умение делать выводы.  Регулятивные:  -формировать умение высказывать свое предположение.  Коммуникативные:  -умение слушать и понимать других.  Коммуникативные:  -умение оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные:  -выполнение логических операций сравнения, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий.  Коммуникативные:  -умение работать в парах;  -умение выслушивать и принимать мнение и ответы других учеников.  Коммуникативные:  -умение работать в группах, выслушивать и принимать мнение и ответы других.  Познавательные:  -умение делать выводы.  Регулятивные:  -осуществление познавательной и личностной рефлексии. |