**Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района» Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  на педагогическом совете Протокол №\_\_\_\_\_\_от  « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УР \_\_\_\_ Жукова М. А  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ВД Ремпель  Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 |

**Рабочая программа**

***по***

***математике***

3 – г класс

Сроки реализации : 2013-2014 г

Составитель : Гартунг Татьяна Михайловна

учитель начальных классов

С.Завьялово

2013 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы В.Н. Рудницкой (М.: Вентана – Граф, 2009) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и «Сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 176 с.

Программа рассчитана на 136 ч .

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2010.

Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2011.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Элементы арифметики

**Тысяча (42 ч)**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > .

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число *в* пределах 1000**(35 ч)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000** (26 ч)

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины** (11 ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначе­ния: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между едини­цами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравне­ние вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

**Алгебраическая пропедевтика** (2 ч)

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

**Логические понятия** (2 ч)

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия (18 ч)**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

**называть:**

* единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

**различать:**

* знаки < и > ;
* числовые равенства и неравенства;
* прямую, луч и отрезок;

**сравнивать:**

* числа в пределах 1000;

**воспроизводить по памяти:**

* соотношения между единицами длины (1 км = = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год = = 12 месяцев);

**приводить примеры:**

•числовых равенств и неравенств;

**устанавливать связи и зависимости:**

* между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
* решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;

– понимание значения математики в собственной жизни;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;

– понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;*

*– восприятия эстетики логического умозаключения, точности – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности*

*учебной деятельности;*

*– чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;*

*– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*– понимание важности осуществления собственного выбора.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции

учителя и вносить в нее коррективы;

– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая

способ и результат собственных действий;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи,

представленной на наглядно-образном уровне;

– выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем

или сверстниками ориентир;

– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;

– осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;

– принимать участие в групповой работе;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий,*

*развивающих смекалку;*

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем*

*плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;*

*– на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве*

*с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;*

*– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения*

*действия и вносить необходимые коррективы в действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе

с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч.

под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;

– кодировать информацию в знаково - символической или графической

форме;

– на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;

– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;

– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям;

наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;

– осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных

объектов и выделения у них сходных признаков;

– проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;

– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование

общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них

общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего

правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);

– понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

– с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной*

*информации в открытом информационном пространстве;*

*– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*

*– самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,*

*обобщения;*

*– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов*

*по заданным критериям;*

*– расширять свои представления о математических явлениях;*

*– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;*

*– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных матема-*

*тических понятий; в новых для учащихся ситуациях);*

*– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

– координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;

– использовать правила вежливости в различных ситуациях;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);

– задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;

– понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;

стремиться к пониманию позиции другого человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;*

*– адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;*

*– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;*

*– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*– контролировать свои действия и соотносить их с действиями других*

*участников коллективной работы;*

*– осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;*

*– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать*

*вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;*

*– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во вне*

*урочной деятельности.*

Испoльзoвaниe пакетa итoгoвых кoмплексныx paбoт пoзвoляeт пpoслeдить динамику фopмиpoвaния oснoвных пpeдмeтных навыков, имеющих большое значение для дальнейшего обучения.

***Овладение основополагающими понятиями и способами действий*** по изученным разделам курса в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

***Умение видеть математическую проблему*** в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации.

***Умения рассуждать и пояснять свои действия.***Основные планируемые результаты в ходе изучения учебного предмета математика

Базовый уровень

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Формируемое умение |
|
| Числа и величины | Умение выполнять сравнительную приближённую оценку величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста |
| Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой |
| Умение записывать разрядный состав числа |
| Умение решать составную текстовую задачу на сравнение именованных величин |

Повышенный уровень

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Формируемое умение |
|
| Текстовые задачи | Умение самостоятельно составлять текстовую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её |

**НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ.**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.  
Письменная проверка знаний, умений и навыков.  
В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.  
Ошибки :  
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий, операций;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.   
  
Недочеты:  
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;   
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  
  
При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  
  
При оценке работ, состоящих только из задач:  
**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  
**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  
**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  
**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;  
  
При оценке комбинированных работ:   
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  
  
При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:  
считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:  
считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:  
считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.   
  
Оценивание письменной работы по математике в классах коррекционно - развивающего обучения за курс начальной школы.  
  
В основе данного оценивания лежат следующие показатели:   
- положительная динамика усвоения знаний учащимися;  
- правильность выполнения заданий и их объем;  
  
Ошибки :  
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных навыков.  
  
Недочеты:  
- неправильное осмысление данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  
- нарушение логического строя предложений в пояснениях к задачам, несоответствие пояснительного текста, или ответа задания, или наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- наличие или отсутствие действий при правильном ответе;  
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;  
Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.  
  
Оценивание работы по объему и правильности выполнения   
**Оценка "5"** ставится в том случае, если учащийся выполнил 4 задания (до заданий со \*);   
**Оценка "4"** ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных либо допущено 1 - 3 ошибки;   
**Оценка "3"** ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой либо допущено 4 - 6 ошибок;  
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 7 и более ошибок;  
  
Оценка устных ответов.  
В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  
Ошибки :  
- неправильный ответ на поставленный вопрос;   
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  
  
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  
Недочеты :  
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;  
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;   
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;   
- неправильное произношение математических терминов.  
  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он:  
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;  
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  
- правильно выполняет практические задания.  
**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:  
- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;  
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.  
При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  
  
Итоговая оценка знаний, умений и навыков  
  
1. . За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом. 2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.   
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  
Особенности организации контроля по математике.  
Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  
Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  
Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  
При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  
Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Тематическое планирование**

**Математика**

**136 часов 4 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| ***Тема 1. Тысяча.*** | | | | | | |
| 1. | Числа от 100 до 1000. | Урок изучения нового материала. | Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнямидо 1000.  Единицыдлины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм.  Ознакомление с новой геометрической  фигурой – ломаной и ее элементами  ( вершины и звенья) на основе  использования представлений детей об  отрезке. Построение ломаных линий и  вычисление их длин | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.  ***Регулятивные***:  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Познавательные:*** понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  ***Регулятивные***:  описывать взаимные соотношения единиц длины.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур  ***Познавательные***:  умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;.  ***Регулятивные***:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности  Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 2. | Числа от 100 до 1000. | Урок первичного закрепления новых знаний. |
| 3. | Числа от 100 до 1000. | Урок закрепления знаний. |
| 4. | Сравнение чисел. Знаки «больше и «меньше». | Урок изучения нового материала и  первичного закрепления новых знаний. |
| 5. | Сравнение чисел. Знаки «больше» и «меньше». **Контрольная** **работа №1 по**  **теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».** | Урок закрепления, проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся. |
| 6. | Километр, миллиметр.  Практическая работа Измерение длины, высоты, ширины предметов. | Урок изучения нового материала. |
| 7. | Километр, миллиметр. | Урок первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 8. | Километр, миллиметр. | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 9. | Ломаная. | Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 10 | Ломаная. | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 11. | Длина ломаной. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 12. | Входная проверочная работа | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Масса: килограмм, грамм. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг,г. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:***  учиться слушать и понимать речь других. | Развитие наблюдательности. |
| 14. | Масса: килограмм, грамм. Практическая работа. Взвешивание предметов  предметов | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 15. | Масса: килограмм, грамм. Решение задач с величинами. | | Урок обобщения и систематизации новых знаний и способов деятельности. |
| 16. | Вместимость: литр | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 17. | Вместимость: литр  Практическая работа. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 18. | Сложение. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | ***Познавательные***:преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 19. | Сложение. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 20. | Сложение.  Решение задач. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 21. | Сложение.  Решение задач. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 22. | Сложение. Самостоятельная работа.  (15мин) | | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. |
| 23. | Вычитание. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 24. | Вычитание. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 25. | Вычитание.  Решение задач. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 26. | Вычитание.  Решение задач. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
|  |  | |  |
| 27. | **Контрольная №2 работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»** | | **Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.** |
| 28. | Сочетательное свойство сложения. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 29. | Сочетательное свойство сложения. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 30. | Сумма трех и более слагаемых. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи;  ***Регулятивные***:проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:***учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 31. | Сумма трех и более слагаемых.  Решение задач. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 32. | Сочетательное свойство умножения. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | Понимание значения математики в собственной жизни |
| 33. | Сочетательное свойство умножения. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 34. | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.№3** | | **Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.** |
| 35. | Работа над ошибками. Решение задач | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 36. | Повторение изученного | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 37  . | Произведение трех и более множителей | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | ***Познавательные***:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  ***Регулятивные:***учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные*** – вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 38 | Произведение трех и более множителей | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 39 | Упрощение выражений., содержащих умножение и деление | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 40 | Упрощение выражений., содержащих умножение и деление | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 41 | Симметрия на клетчатой бумаге. \* | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:***учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 42 | Симметрия на клетчатой бумаге. \* | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 43 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 44 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | | Урок закрепления знаний и способов  деятельности. |
| 45 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. |
| 46 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 47 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 48. | **Контрольная работа по теме№ 4 «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».** | | **Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.** |
| 49. | Работа над ошибками. Высказывание. \* | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания. | ***Познавательные***:  анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 50. | Высказывание. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 51. | Числовые равенства и неравенства. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 52. | Числовые равенства и неравенства. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 53. | Свойства числовых равенств. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 54. | Свойства числовых равенств. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 55. | **Контрольная работа №5 «Числовые равенства и неравенства»** | | Урок проверки знаний и способов деятельности. |
| 56 | Деление окружности на равные части.  Практические способы деления окружности с помощью линейки и угольника на 2 и 4 равные части. \* Практическая работа.    угольника на 2 и 4  равные части | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
|  |  |
| 57 | Способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. \* Практическая работа. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 58 | Умножение суммы на число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях |
| 59 | Умножение суммы на число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 60 | **Повторение изученного. Решение составных задач** | |  |
| 61. | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть. №6** | | **Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности** |  |  |  |
| 62. | Работа над ошибками | |  |  |  |  |
| 63. | Педагогическая диагностика успешности | |  |  |  |  |
| 64. | **Повторение изученного .** | |  |  |  |  |
| 65. | Умножение на 10 и на 100. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  учиться слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 66. | Умножение на 10 и на 100. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 67. | Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 68. | Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 69. | Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4. | | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. |
| 70. | Прямая. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | ***Познавательные***:  установление анало-гий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Понимание значения математики в собственной жизни |
| 71. | Прямая. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 72. | Перпендикулярность прямых. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 73. | Перпендикулярность прямых. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 74. | Построение симметричных фигур с помощью угольника и линейки.  Практическая работа. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 75. | **Проверочная работа по теме «Перпендикулярные прямые. Построение симметричных фигур».** | | Урок закрепления, проверки и оценки знаний и способов деятельности. |
| 76. | Умножение на однозначное число. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 77. | Умножение на однозначное число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 78. | Умножение на однозначное число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 79. | Умножение на однозначное число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 80. | Умножение на однозначное число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 81. | **Контрольная работа №7 по теме: «Умножение двух- и трёхзначных чисел на однозначное число».** | | **Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.** |
| 82. | Работа над ошибками. Время | | Урок изучения и первичного закрепления новых  знаний и способов деятельности. | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. | ***Познавательные***:  моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи  ***Регулятивные:***  осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | Восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей |
| 83. | Измерение времени | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 84. | Измерение времени. | |
| 85 | Деление на 10 и на 100 | | Урок изучения знаний | Приёмы деления на 10 и на 100. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других. |
| 86 | Деление на 10 и на 100  Решение задач. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 87 | Нахождение однозначного частного. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других. |
| 88 | Нахождение однозначного частного. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 89 | Нахождение однозначного частного. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 90. | Деление с остатком. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 91. | Деление с остатком. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 92. | Закрепление. Деление на однозначное число | |  | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 93. | Деление на однозначное число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 94. | Деление на однозначное число.. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
|
| 95. | Деление на однозначное число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 96. | Деление на однозначное число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 97. | Контрольная работа№8  «Деление на однозначное число» | | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. |
| 98. | Деление на однозначное число. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. |
| 99. | Деление на однозначное число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 100. | Деление на однозначное число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 101. | Деление на однозначное число. | | Урок закрепления знаний и способов деятельности. |
| 102. | **Итоговая контрольная работа**  **за 3 четверть.№9** | | **Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности.** |
| 103. | Деление на однозначное число. | | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. |
| 104. | Работа над ошибками . | |  |
| 105. | Умножение вида 23 х 40. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | |  |  |  |
| 106. | Умножение вида 23 х 40. | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Мотивация учебной деятельности. |
| 107. | Умножение вида 23 х 40. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | |
| 108. | Умножение на двузначное число. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | |
| 109. | Умножение на двузначное число. | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | |
| 110 | Умножение на двузначное число. | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | |
| 111. | Умножение на двузначное число. | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | |
| 112. | Умножение на двузначное число. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | |
| 113. | Умножение на двузначное число. Проверочная работа . | **Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности.** | |
| 114. | Деление на двузначное число Устные приёмы деления | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | | Устный и письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Регулятивные***:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога. | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата |
| 115. | Деление на двузначное число | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | |
| 116. | Деление на двузначное число Письменные приёмы деления | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | |
| 117. | Деление на двузначное число | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | |
| 118. | Деление на двузначное число | Урок закрепления знаний и  способов деятельности. | |
| 119. | Деление на двузначное число | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | |
| 120. | Деление на двузначное число | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | |
| 121. | Деление на двузначное число | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности. | |
| 122. | **Закрепление изученного.** |  | |
|  | |
| 123 | **Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление дву- и трёхзначных чисел на двузначное число».** | Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся. | |
| 124. | **Работа над ошибками.** |  | |
| 125. | Построение прямоугольников. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. | | Решение задач на построение. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий. | Высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. |
| 126. | Построение прямоугольников. | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | |
| 127. | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | |
| 128. | Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата. | Урок закрепления знаний и способов деятельности.. | |
| 129. | Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата. | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | |
| 130. | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть.**  **№11** | Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности. | |
| 131. | Работа над ошибками.  Повторение |  | |
| 132. | Повторение. Решение задач. | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | | Решение арифметических задач изученных видов: на нахождение части числа, приведение к единице. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | мотивация учебной деятельности. |
| 133. | **Повторение** | Урок закрепления знаний и способов деятельности. | |
| 134. | **Итоговая контрольная работа за год.**  **№12** | Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности. | | Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы | ***Познавательные:***  поиск и нахождение способов решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Мотивация учебной деятельности. |
| 135. | Работа над ошибками. |  | |  |  |  |
| 136. | Итоговая комплексная работа |  | |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Математика»** | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер. |  |
| Колонки. |  |
| Мультимедийный проектор. |  |
| Экран |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. | **Умножение и деление: Несерьезные уроки**. Год издания 2009 Издательство ООО Новый Диск |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. |  |
| Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся. |
| Справочные пособия. |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Комплекты для счёта и действий с числами. | Объекты, предназначенные для демонстрации и пересчёта чисел, наглядные пособия для изучения чисел, числовая линейка с делениями от 0 до 100, демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата, демонстрационная таблица умножения. |
| Модели математических фигур и тел. |  |
| Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени. | Включают весы разных типов, линейки, палетку, секундомер, набор мерных кружек, рулетки, часы. |
| Инструменты для конструирования геометрических фигур. | Включают линейки, циркули, транспортиры. |
| Латинский алфавит. |  |
| Калькуляторы. |  |
| Счёты. |  |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. |  |
| CD-диски, соответствующие тематике учебных курсов. | **Математика в школе и дома 2 класс**. Год издания 2009 Издательство ООО Новый диск |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века".- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 176 с.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: методика обучения / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2009 – 224 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2008 – 304с.:– (Оценка знаний)
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Устные вычисления – М.: Вентана – Граф, 2009 – 200с.
5. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по математике./ Дидактические материалы. 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2009 – 224 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»)
6. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, –М.: Вентана – Граф, 2012 – 160 с.,: ил. – (Начальная школа XXI века)

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2009 – 112с.,: ил. – (Начальная школа XXI века)
2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дружим с математикой :рабочая тетерадь для дифференцированного обучения ЕЭ Кочурова, М.: Вентана – Граф, 2012 – 80 с.,: ил. – (Начальная школа XXI века)
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетерадь: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2011 – 64с.,: ил. – («Начальная школа XXI века»)