**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Коноплёва Ирина Александровна

Имеющаяся категория: первая

**Предмет:** математика **Класс: 3-б** **Учебник:** УМК «Планета знаний»М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова Математика 3 класс

**Тема урока**: Умножаем на 5 **Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Характеристика класса: В классе 20 человека, из них любят предмет математику 81% , но получается выполнять задания успешно не у всех в связи с гуманитарным складом ума у некоторых детей; недостаточным контролем со стороны родителей за выполнением домашнего задания у других детей, что приводит к неполному усвоению материала .

Класс обладает навыками работы в паре; владеет умением работать с учебником, умением анализировать, делать выводы.

 **Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** |
| **Предметные Д** | * формирование навыков устного счета
* наблюдать , делать выводы и использовать их в вычислениях;
* формировать умения умножать и делить круглые числа на 5
 | Высокий- 12ч. средний-6ч., низкий-2ч.Высокий-10ч., средний-7ч., низкий-3ч.Высокий-10ч., средний-7ч., низкий-3ч. |
| **Метапредметные** | Познавательные УУД | * умение наблюдать, сравнивать, анализировать
* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задач
 | Высокий-10ч., средний-7ч., низкий-3ч.Высокий-10ч., средний-6ч., низкий-4ч. |
| Регулятивные УУД | * умение настроиться на урок
* ставить цель учебной деятельности
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
* использовать изученные способы действий при решении задач
 | Высокий-18ч., средний-2ч., низкий- Высокий-8ч., средний-7ч., низкий-5ч.Высокий-12ч., средний-6ч., низкий-2ч.Высокий10ч., средний-7ч., низкий-3ч. |
| Коммуникатив-ные УУД | * умение слушать, высказывать свои мысли
* развитие математической речи
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре
 | Высокий-12ч., средний-6ч., низкий-2ч.Высокий-10ч., средний-7ч., низкий-3ч.Высокий-12ч., средний-6ч., низкий-2ч. |
| **Личностные УУД** | * формирование положительного отношения к изученному материалу
* умение давать адекватную самооценку
* умение признавать свои ошибки
* понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала
 | Высокий-12ч., средний-8ч., низкий-Высокий-10ч,средний-8ч., низкий-2ч.Высокий-10ч., средний-6ч., низкий-4ч.Высокий-12ч., средний-6ч., низкий-2ч. |
| **Этапы урока** | **Уровень достижений планируемого результата (оценка)** | **Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия** | **Возможные риски (что может быть не усвоено, не понятно)** | **Коррекционная работа** |
| 1.Организа-ционныймомент | Планировала:высокий-12, средний-6, низкий -2.Планировала и достигла: высокий-18, средний-2 | **Коммуникативные:**умение слушать, высказывать своимысли**Регулятивные:**умение настроиться на урок |  |  |
| 2.Актуализа-ция знаний | Планировала:высокий-12, средний- 6, низкий- 2, так и получилось.Планировала:высокий-10, средний-7, низкий- 3 | **Предметные:**формирование навыков устного счета.**Познавательные:**умение наблюдать, сравнивать, анализировать |  |  |
| 3.Формули-ровка темы ицели урока | Планировала:высокий-8, средний-7, низкий-5 | Регулятивные:ставить цель учебной деятельности |  |  |
| 4.Изучениеновой темы | Планировала:высокий- 10, средний-7,низкий-3Планировала:высокий-12, средний-6,низкий-2Планировала:высокий-10, средний-8,низкий-2 | **Предметные:**наблюдать , делать выводы и использовать их в вычислениях;формировать умения умножать и делить круглые числа на 5**Коммуникативные:**сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре**Личностные:**умение давать адекватную самооценку |  |  |
| 5.Закрепле-ние | Планировала: высокий средний низкийПланировала:высокий- редний- низкий-Планировала: высокий-10, средний- 6,низкий-4Планировала:высокий-10, средний-6, низкий-4 | **Предметные:**осуществлять анализ задачиформировать навык решения текстовых задач**Регулятивные:**использовать изученные способы действий при решении задач**Познавательные:**выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задач**Личностные:**умение давать адекватную самооценкуориентировать на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материалаумение признавать свои ошибки |  |  |
| 6.Рефлексия | Планировала: высокий- 12, средний- 8. Так и получилось.Планировала:высокий- 10, средний-6, низкий-4 | **Личностные:**формирование положительного отношения к изученному материалуумение давать адекватную самооценкуумение признавать свои ошибки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Задачи урока** | **Методы,****приемы****обучения** | **Формы****учебного****взаимодействия** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых****приведет к достижению планируемого результата** | **Деятельность****учеников** | **Формируемые УУД.****Предметные действия** |
| Организа-ционныймомент | Создать психологиче- ский настрой на работу | Слушаниепесни.БеседаАнализ листасамо-контроляСлайд 1 | Фронтальнаяработа | Включает песню«Волшебник-недоучка»Сообщает названиепесниВедет беседу посодержанию песни.Проверяет внимание.Предлагает оцениватьсвои успехи в листахсамоконтроля | -Ребята, вам знакома эта песня ? О ком она?-что вы узнали о мальчике?песня называется «Волшебник-недоучка» -Как вы думаете, почему мальчика так назвали?-Почему у волшебника ничего неполучилось?-Какие умения нужны, чтобы добиваться успехов?-Чтобы наша работа была успешной, я предлагаю вам оценивать себя в листах самоконтроля по следующим критериям: внимательность, активность, успешность А в конце урока мы подведем итог по всем этапам урока и посмотрим, насколько мы были успешны. | Слушают,вникают всодержаниепесни.Называют умения,которые нуж-ны для успеш-ной работы. Рассматриваютлисты само-контроля | **Коммуникативные:**умение слушать, высказывать свои мысли**Регулятивные:**умение настроиться на урок |
| Актуали-зациязнаний. | Создать ситуацию успехапутем проверки владенияпройденнымматери-алом.Формированиенавыковустного счета | Слайд 2Арифме-тическийдиктантСлайд 3Слайд 4Слайд 5 | Коллективная  и индивидуаль-ная работа | Предлагает рассмотретьряд чисел и разбить их на группы.предлагает записать на планшетках числаКорректирует ответыдетей и показывает на экране числаПредлагает разбить числа на группы**30 \* 4, 200 \* 3, 4 \* 40,****3 \* 30, 60 \* 8, 30 \* 7**Предлагает оценить умение считать устно влистах самоконтроля. | -Сегодня у нас урок новых знаний,а чтобы их лучше усвоить, начнем работу с гимнастики ума- устного счета.-Посмотрите на ряд чисел **1, 4, 7, 5, 6, 9**-что это за числа?-по какому признаку можно разбить числа на группы? -назовите четные / нечетные числа-Молодцы, умение определять четные/нечетныечисла нам сегодня пригодится.-Следующее задание подготовки к теме –запись чисел- предлагаю взять планшетки и записать число состоящее из **:** **2 дес.,** **6 сот.,** **15 дес.,****3 сот.,** **4 дес.,** прочитайте числа и проверьте себя по доске-что общего у этих чисел?- как их можно разбить на группы?-предлагаю записать- сколько сотен в числе 400?-сколько сотен в числе 900?-сколько десятков в числе 70?-сколько десятков в числе 250?-Молодцы, второй шаг к новой теме сделан!Продолжаем считать-Сосчитайте и покажите ответына планшетках.**Вывод: Молодцы, эти три шага к** **новой теме должны быть нам полезными.**-Оцените свою работу.-кто прокомментирует свои результаты?Я рада, что вы правильно оценили Себя, были критичны. -подумайте почему результат хороший?Почему не получилось?Ребята, кто заметил, с какими числами мы работали на устном счете? | Рассматриваютчисла, называют признаки группировки. Записывают числа на планшетках.Проверяют свои записи по доске.Сравнивают числа, называют признак группировки.Решают примерыпоказывают ответы.Оценивают себя. | **Предметные**:формирование навыков устного счета**Познавательные**:умение наблюдать, сравнивать,анализировать**Коммуникативные**:развитие математическойречи**Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки**Личностные:**ориентировать на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материалаумение признавать свои ошибки |
| Формули-ровкатемы и целиурока | Учить ставить цель учебнойдеятельности | БеседаМоделированиеСлайд 6  | Фронтальная | Предлагает сравнить модели Х 5 Х 5 Х 5 Просит определить тему урока и поставить целиПоказывает выражение 30∙5 на листе Предлагает определить алгоритм умножения круглого числа на 5 | Посмотрите на эти записи-Что общего в записях?-кто сможет сформулировать тему урока?-Что мы уже умеем , судя по моделям ?-Чему должны сегодня научиться?-Какова цель нашего урока?-вот сейчас-то и пригодятся результаты устного счета-прочитайте выражение-к какой части таблицы подходит это выражение?-А кто догадался, как умножить круглое число на 5?-молодцы, а для умножения на число 5 у нас ещё есть подсказка в учебнике | Сравнивают,рассуждают,Формулируют тему урока,ставят целиурока.Пробуют составить алгоритм работы | **Регулятивные:**ставить цель учебной деятельности**Предметные:** формировать уменияумножать круглыечисла на 5 |
| Изучениеновой темы | Формированиеуменияумножать иделить на 5круглые числа | Работас учебни-ком | КоллективнаяФронтальная Коллективная Работа в паре | Предлагает открыть учебник на с.32 и рассмотреть таблицуПросит назвать признаки умножения на 5Предлагает поиграть в игру.Оказывает индивидуальную помощь | -Откройте учебник на с.32 -рассмотрите таблицу в №1Числа первой строчки умножили на 5 –какие числа получились во второй строке? (числа, которые делятся на 5), - в каких случаях при умножении на 5 получается в конце ответа 0, а в каких -5?-давайте используем выводы в вычислениях, поиграем в игру «да», «нет»3х5=20 ? 7х5-35 ? 8х5=43 ?45:5=8 ? 16:5=3 ?- умницы, вы очень внимательны.Я надеюсь, знание признаков умножения и деления на 5 поможет нам решить примеры №2- -какие примеры можем легко решить? Почему? Назовите ответы по цепочке. Хорошо знаете таблицу умножения на 5!- примеры 3 и 4 столбика я предлагаю вам записать в тетрадь и решить с товарищем по парте-для этого откройте тетради, запишите: число, классная работа- та пара , которая выполнит задание проверяет себя по листочку - подсказке.а теперь оценим качества, которые помоглинам понять тему урока: внимание, активностьуспешность. | Рассматривают таблицу,размышляют,отвечают на вопросы учителяСлушают,отвечают«да/нет»,называют правильный ответРешают примеры устно по цепочкеРешают примеры с объяснениемпроверяют свои ответыОценивают свою работуна листе самоконтроля | **Предметные:**наблюдать , делать выводы и использовать их в вычислениях;формировать умения умножать и делить круглыечисла на 5**Коммуникативные:**сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре**Личностные:**умение давать адекватную самооценку. |
| Закрепление | Закрепить полученные знания при решении задач | Работа с учебникомСлайды 6, 7схемы задач | фронтальнаяиндивиду-альная | Предлагает прочитать задачиОрганизует обсуждениеусловия задачи Предлагает составить схему задачиПредлагает решить задачи самостоятельноВызывает двух учеников к доскеПредлагает сравнить свое решение с решением на доске и оценить свои умения | - ребята, где ещё может пригодится умение умножать и делить круглые числа на 5- предлагаю решить сразу две задачи по вариантам и определить: подходят ли они к теме урока-1 вариант читает задачу под буквой а,2 вариант – под буквой в.-о чем говорится в задаче а?что сказано о воде в цистерне?-какой главный вопрос ?-составьте схему задачи-о чем говорится в задаче б ?-что значит вчетверо меньше?-Какой главный вопрос?-составьте схему этой задачиПроверьте, пожалуйста, свои схемы-запишите решение задач -сверьте свое решение с решением ребят на доске.-оцените свои успехи в листахсамоконтроля.Ребята, пригодились ли новые знания в решении задач?**Вывод: добились ли мы цели урока, научились умножать и делить круглые числа на 5?** | читают текстзадачиотвечают на вопросызаписывают краткую запись,сверяют правильность схемы по экранусамостоятельно решают задачу,сверяют свое решение с решением учеников на доскеоценивают себя | **Предметные:**осуществлять анализ задачиформировать навык решения текстовых задач**Регулятивные:**использовать изученные способы действий при решении задач**Познавательные:**выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задач**Личностные:**умение давать адекватную самооценкуориентировать на понима-ние причин личной успешности/неуспешности в освоении материалаумение признавать свои ошибки |
| Рефлексия | научить оценивать свои знания | Оценивание своих знанийСлайд 8 |  Индивиду-альная работа | Предлагает подвести итог работы и оценить свои знанияДаёт комментарии к домашнему заданиюПредлагает высказатьсвое мнение. | Подведем итог нашей работы-Давайте оценим наши результаты: в итоговой строчке -прокомментируйте, какие качества вам помогли добиться цели урока- если не все получилось, подумайте - почему?Стр.32 №4, стр.33 №5-Поделитесь своими мыслями:-я знаю…-я умею…я могу…я хочу…-А сейчас проверим, какой фундамент знаний мы заложили на этом уроке, ведь успех каждого это успех общего дела. -если в итоговой строке в овалах у вас получилось больше плюсов, возьмите желтый кирпичик-если больше минусов – белый-прикрепите свои кирпичики на доску-посмотрите какой фундамент знаний у нас получилсяЯ рада, что так много желтых кирпичиков ! значит , мы хорошо поработали.Я вижу белые кирпичики – значит, есть над чем работать дальше.Спасибо всем за работу! | оценивают сами себя в листах само-контроляОценивают свой вклад в коллективной работе.заканчивают высказываниевыходят к дос-ке, прикрепляют свои кирпичики | **Личностные:**формирование положительного отношения к изученному материалуумение давать адекватную самооценкуумение признавать свои ошибки |

Приложение к уроку

1. Лист самоконтроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Внимательность | Активность | Успешность |
| Устный счёт |  |  |  |
| Новая тема |  |  |  |
| Решение задачи |  |  |  |
| Итог |  |  |  |

1. Листок –подсказка для проверки

|  |  |
| --- | --- |
| 40 ∙ 550 ∙ 530 ∙ 590 ∙ 5 | 350 : 5500 : 5200 : 5400 : 5 |

 Ответы на обороте голубого прямоугольника