**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Коноплёва Ирина Александровна

Имеющаяся категория: первая

**Предмет:** математика **Класс: 3-б** **Учебник:** УМК «Планета знаний»М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова Математика 3 класс

**Тема урока**: Умножаем на 5 **Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Характеристика класса: В классе 20 человека, из них любят предмет математику 81% , но получается выполнять задания успешно не у всех в связи с гуманитарным складом ума у некоторых детей; недостаточным контролем со стороны родителей за выполнением домашнего задания у других детей, что приводит к неполному усвоению материала .

Класс обладает навыками работы в паре; владеет умением работать с учебником, умением анализировать, делать выводы.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | | | **Учебные действия** | | | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** | |
| **Предметные Д** | | | * формирование навыков устного счета * наблюдать , делать выводы и использовать их в вычислениях; * формировать умения умножать и делить круглые числа на 5 | | | Высокий- 12ч. средний-6ч., низкий-2ч.  Высокий-10ч., средний-7ч., низкий-3ч.  Высокий-10ч., средний-7ч., низкий-3ч. | |
| **Метапредметные** | Познавательные УУД | | * умение наблюдать, сравнивать, анализировать * выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задач | | | Высокий-10ч., средний-7ч., низкий-3ч.  Высокий-10ч., средний-6ч., низкий-4ч. | |
| Регулятивные УУД | | * умение настроиться на урок * ставить цель учебной деятельности * вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки * использовать изученные способы действий при решении задач | | | Высокий-18ч., средний-2ч., низкий-  Высокий-8ч., средний-7ч., низкий-5ч.  Высокий-12ч., средний-6ч., низкий-2ч.  Высокий10ч., средний-7ч., низкий-3ч. | |
| Коммуникатив-ные УУД | | * умение слушать, высказывать свои мысли * развитие математической речи * сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре | | | Высокий-12ч., средний-6ч., низкий-2ч.  Высокий-10ч., средний-7ч., низкий-3ч.  Высокий-12ч., средний-6ч., низкий-2ч. | |
| **Личностные УУД** | | | * формирование положительного отношения к изученному материалу * умение давать адекватную самооценку * умение признавать свои ошибки * понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | Высокий-12ч., средний-8ч., низкий-  Высокий-10ч,средний-8ч., низкий-2ч.  Высокий-10ч., средний-6ч., низкий-4ч.  Высокий-12ч., средний-6ч., низкий-2ч. | |
| **Этапы урока** | | **Уровень достижений планируемого результата (оценка)** | | **Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия** | **Возможные риски (что может быть не усвоено, не понятно)** | | **Коррекционная работа** | |
| 1.Организа-  ционный  момент | | Планировала:  высокий-12, средний-6, низкий -2.  Планировала и достигла: высокий-18, средний-2 | | **Коммуникативные:**  умение слушать, высказывать свои  мысли  **Регулятивные:**  умение настроиться на урок |  | |  | |
| 2.Актуализа-ция знаний | | Планировала:  высокий-12, средний- 6, низкий- 2, так и получилось.  Планировала:  высокий-10, средний-7, низкий- 3 | | **Предметные:**  формирование навыков устного счета.  **Познавательные:**  умение наблюдать, сравнивать, анализировать |  | |  | |
| 3.Формули-  ровка темы и  цели урока | | Планировала:  высокий-8, средний-7, низкий-5 | | Регулятивные:  ставить цель учебной деятельности |  | |  | |
| 4.Изучение  новой темы | | Планировала:  высокий- 10, средний-7,  низкий-3  Планировала:  высокий-12, средний-6,  низкий-2  Планировала:  высокий-10, средний-8,  низкий-2 | | **Предметные:**  наблюдать , делать выводы  и использовать их в вычислениях;  формировать умения умножать и делить круглые числа на 5  **Коммуникативные:**  сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре  **Личностные:**  умение давать адекватную самооценку |  | |  | |
| 5.Закрепле-ние | | Планировала: высокий средний низкий  Планировала:  высокий- редний- низкий-  Планировала: высокий-10,  средний- 6,низкий-4  Планировала:  высокий-10, средний-6, низкий-4 | | **Предметные:**  осуществлять анализ задачи  формировать навык  решения текстовых задач  **Регулятивные:**  использовать изученные способы действий при решении задач  **Познавательные:**  выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задач  **Личностные:**  умение давать адекватную самооценку  ориентировать на понимание  причин личной успешности/неуспешности  в освоении материала  умение признавать свои ошибки |  | |  | |
| 6.Рефлексия | | Планировала: высокий- 12, средний- 8.  Так и получилось.  Планировала:  высокий- 10, средний-6, низкий-4 | | **Личностные:**  формирование положительного отношения к изученному материалу  умение давать адекватную самооценку  умение признавать свои ошибки |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Задачи урока** | **Методы,**  **приемы**  **обучения** | **Формы**  **учебного**  **взаимодействия** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых**  **приведет к достижению планируемого результата** | **Деятельность**  **учеников** | **Формируемые УУД.**  **Предметные действия** |
| Организа-  ционный  момент | Создать психологиче- ский настрой  на работу | Слушание  песни.  Беседа  Анализ  листа  само-  контроля  Слайд 1 | Фронтальная  работа | Включает песню  «Волшебник-  недоучка»  Сообщает название  песни  Ведет беседу по  содержанию песни.  Проверяет внимание.  Предлагает оценивать  свои успехи в листах  самоконтроля | -Ребята, вам знакома эта песня ? О ком она?  -что вы узнали о мальчике?  песня называется «Волшебник-недоучка»  -Как вы думаете, почему мальчика так назвали?  -Почему у волшебника ничего не  получилось?  -Какие умения нужны, чтобы добиваться  успехов?  -Чтобы наша работа была успешной, я предлагаю вам оценивать себя в листах самоконтроля по следующим критериям: внимательность, активность, успешность  А в конце урока мы подведем итог по всем этапам урока и посмотрим, насколько мы  были успешны. | Слушают,  вникают в  содержание  песни.  Называют умения,  которые нуж-  ны для успеш-  ной работы.  Рассматривают  листы само-  контроля | **Коммуникативные:**  умение слушать,  высказывать свои мысли  **Регулятивные:**  умение настроиться на урок |
| Актуали-  зация  знаний. | Создать ситуацию  успеха  путем  проверки  владения  пройден  ным  матери-алом.  Формиро  вание  навыков  устного счета | Слайд 2  Арифме-  тический  диктант  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 | Коллективная  и  индивидуаль-  ная работа | Предлагает рассмотреть  ряд чисел и разбить их на группы.  предлагает записать на планшетках числа  Корректирует ответы  детей и показывает на экране числа  Предлагает разбить  числа на группы  **30 \* 4, 200 \* 3, 4 \* 40,**  **3 \* 30, 60 \* 8, 30 \* 7**  Предлагает оценить  умение считать устно в  листах самоконтроля. | -Сегодня у нас урок новых знаний,  а чтобы их лучше усвоить, начнем работу с  гимнастики ума- устного счета.  -Посмотрите на ряд чисел  **1, 4, 7, 5, 6, 9**  -что это за числа?  -по какому признаку можно разбить числа на группы?  -назовите четные / нечетные числа  -Молодцы, умение определять четные/нечетные  числа нам сегодня пригодится.  -Следующее задание подготовки к  теме –запись чисел  - предлагаю взять планшетки и  записать число состоящее из **:**  **2 дес.,**  **6 сот.,**  **15 дес.,**  **3 сот.,**  **4 дес.,**  прочитайте числа и проверьте себя по доске  -что общего у этих чисел?  - как их можно разбить на группы?  -предлагаю записать  - сколько сотен в числе 400?  -сколько сотен в числе 900?  -сколько десятков в числе 70?  -сколько десятков в числе 250?  -Молодцы, второй шаг к новой теме сделан!  Продолжаем считать  -Сосчитайте и покажите ответы  на планшетках.  **Вывод: Молодцы, эти три шага к**  **новой теме должны быть нам полезными.**  -Оцените свою работу.  -кто прокомментирует свои  результаты?  Я рада, что вы правильно оценили  Себя, были критичны.  -подумайте почему результат хороший?  Почему не получилось?  Ребята, кто заметил, с какими  числами мы работали на устном счете? | Рассматривают  числа,  называют признаки группировки.  Записывают числа на планшетках.  Проверяют  свои записи по доске.  Сравнивают числа, называют признак группировки.  Решают примеры  показывают ответы.  Оценивают  себя. | **Предметные**:  формирование навыков устного счета  **Познавательные**:  умение наблюдать,  сравнивать,  анализировать  **Коммуникативные**:  развитие математической  речи  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки  **Личностные:**  ориентировать на понимание причин личной успешности/  неуспешности  в освоении материала  умение признавать свои ошибки |
| Формули-  ровка  темы и  цели  урока | Учить ставить цель учебной  деятельности | Беседа  Моделирование  Слайд 6 | Фронтальная | Предлагает сравнить модели  Х 5  Х 5  Х 5    Просит определить  тему урока и поставить цели  Показывает выражение  30∙5 на листе  Предлагает определить алгоритм умножения круглого числа на 5 | Посмотрите на эти записи  -Что общего в записях?  -кто сможет сформулировать тему урока?  -Что мы уже умеем , судя по моделям ?  -Чему должны сегодня научиться?  -Какова цель нашего урока?  -вот сейчас-то и пригодятся результаты устного счета  -прочитайте выражение  -к какой части таблицы подходит это выражение?  -А кто догадался, как умножить  круглое число на 5?  -молодцы, а для умножения на число 5 у нас ещё есть подсказка в учебнике | Сравнивают,  рассуждают,  Формулируют  тему урока,  ставят цели  урока.  Пробуют составить алгоритм  работы | **Регулятивные:**  ставить цель учебной деятельности  **Предметные:** формировать умения  умножать круглые  числа на 5 |
| Изучение  новой  темы | Формирование  умения  умножать и  делить на  5  круглые  числа | Работа  с учебни-  ком | Коллектив  ная  Фронталь  ная    Коллектив  ная  Работа в паре | Предлагает открыть учебник на с.32 и рассмотреть таблицу  Просит назвать признаки умножения  на 5  Предлагает поиграть в игру.  Оказывает индивидуальную  помощь | -Откройте учебник на с.32  -рассмотрите таблицу в №1  Числа первой строчки умножили на 5 –  какие числа получились во второй строке?  (числа, которые делятся на 5),  - в каких случаях при умножении на 5  получается в конце ответа 0, а в каких -5?  -давайте используем выводы в вычислениях, поиграем в игру «да», «нет»  3х5=20 ? 7х5-35 ? 8х5=43 ?  45:5=8 ? 16:5=3 ?  - умницы, вы очень внимательны.  Я надеюсь, знание признаков умножения и деления на 5 поможет  нам решить примеры №2  - -какие примеры можем легко решить? Почему?  Назовите ответы по цепочке.  Хорошо знаете таблицу умножения  на 5!  - примеры 3 и 4 столбика я предлагаю вам записать в тетрадь и решить с товарищем по парте  -для этого откройте тетради, запишите:  число, классная работа  - та пара , которая выполнит задание проверяет себя по листочку -  подсказке.  а теперь оценим качества, которые помогли  нам понять тему урока: внимание, активность  успешность. | Рассматривают таблицу,  размышляют,  отвечают  на вопросы учителя  Слушают,  отвечают  «да/нет»,  называют правильный ответ  Решают примеры устно по цепочке  Решают  примеры с  объяснением  проверяют свои ответы  Оценивают свою работу  на листе самоконтро  ля | **Предметные:**  наблюдать , делать выводы  и использовать их в вычислениях;  формировать умения умножать и делить круглые  числа на 5  **Коммуникативные:**  сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре  **Личностные:**  умение давать адекватную самооценку. |
| Закрепле  ние | Закрепить получен  ные  знания  при решении задач | Работа с учебником  Слайды 6, 7  схемы задач | фронтальная  индивиду-  альная | Предлагает прочитать задачи  Организует  обсуждение  условия задачи  Предлагает составить схему задачи  Предлагает решить задачи самостоятельно  Вызывает двух учеников  к доске  Предлагает сравнить  свое решение с  решением на доске и оценить свои умения | - ребята, где ещё может пригодится  умение умножать и делить круглые числа на 5  - предлагаю решить сразу две задачи  по вариантам и определить: подходят  ли они к теме урока  -1 вариант читает задачу под буквой а,  2 вариант – под буквой в.  -о чем говорится в задаче а?  что сказано о воде в цистерне?  -какой главный вопрос ?  -составьте схему задачи  -о чем говорится в задаче б ?  -что значит вчетверо меньше?  -Какой главный вопрос?  -составьте схему этой задачи  Проверьте, пожалуйста, свои схемы  -запишите решение задач  -сверьте свое решение с решением ребят на доске.  -оцените свои успехи в листах  самоконтроля.  Ребята, пригодились ли новые знания в решении задач?  **Вывод: добились ли мы цели урока, научились умножать и делить круглые числа на 5?** | читают текст  задачи  отвечают на  вопросы  записывают  краткую запись,  сверяют правиль  ность схемы по экрану  самостоятельно решают задачу,  сверяют свое решение с решением учеников на доске  оценивают  себя | **Предметные:**  осуществлять анализ задачи  формировать навык  решения текстовых задач  **Регулятивные:**  использовать изученные способы действий при решении задач  **Познавательные:**  выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задач  **Личностные:**  умение давать адекватную самооценку  ориентировать на понима-  ние причин личной успешности/неуспешности  в освоении материала  умение признавать свои ошибки |
| Рефлексия | научить оценивать свои  знания | Оценива  ние своих знаний  Слайд 8 | Индивиду-  альная  работа | Предлагает подвести  итог работы и оценить  свои знания  Даёт комментарии к домашнему заданию  Предлагает высказать  свое мнение. | Подведем итог нашей работы  -Давайте оценим наши результаты: в итоговой строчке  -прокомментируйте, какие качества вам помогли добиться цели урока  - если не все получилось, подумайте -  почему?  Стр.32 №4, стр.33 №5  -Поделитесь своими мыслями:  -я знаю…  -я умею…  я могу…  я хочу…  -А сейчас проверим, какой фундамент знаний мы заложили на этом уроке, ведь успех каждого это успех общего дела.  -если в итоговой строке в овалах у вас получилось больше плюсов, возьмите желтый кирпичик  -если больше минусов – белый  -прикрепите свои кирпичики на доску  -посмотрите какой фундамент знаний  у нас получился  Я рада, что так много желтых кирпичиков !  значит , мы хорошо поработали.  Я вижу белые кирпичики – значит,  есть над чем работать дальше.  Спасибо всем за работу! | оценивают  сами себя в листах само-  контроля  Оценивают свой вклад в коллективной работе.  заканчивают  высказывание  выходят к дос-  ке, прикрепля  ют свои  кирпичики | **Личностные:**  формирование положительного отношения к изученному материалу  умение давать адекватную самооценку  умение признавать свои ошибки |

Приложение к уроку

1. Лист самоконтроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Внимательность | Активность | Успешность |
| Устный счёт |  |  |  |
| Новая тема |  |  |  |
| Решение задачи |  |  |  |
| Итог |  |  |  |

1. Листок –подсказка для проверки

|  |  |
| --- | --- |
| 40 ∙ 5  50 ∙ 5  30 ∙ 5  90 ∙ 5 | 350 : 5  500 : 5  200 : 5  400 : 5 |

Ответы на обороте голубого прямоугольника