**МБОУ Каменская СОШ Городищенского района Волгоградской области**

**Конспект урока**

**My pet**

**Васильева Мария Александровна**

**Учитель английского языка**

**п.Каменный, 2013**

**Конспект урока**

**Класс**: 2

**Тема:** My pet (Мое домашнее животное)

**Цель:** закрепление и повторение пройденного материала

**Тип урока:** повторение пройденного материала.

**Учебник:** УМК Enjoy English – 2 М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Издательство Титул

**Задачи:**

* ***образовательная:*** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, рассказать о себе и других, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять знания алфавита обучающихся посредством знакомства с новой бувой;
* ***развивающая:*** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;
* ***воспитательная:*** укреплять чувство дружбы, товарищества,воспитывать уважение друг к другу, к окружающим.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Формирование грамматических и лексических навыков, овладение умением рассказать о себе и других опираясь на рисунок и используя изученные речевые образцы,  совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. Совершенствование навыка умения вести диалог-расспрос, используя вопрос: Have you got…? Ответ: I have…/ You have…? Изучение новой буквы Tt

**Метапредметные:** Развитие учебных умений  (общеучебных и специальных): рационально использовать свой труд, работать со справочными материалами (англо-русским словарем);  развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления.

**Личностные:** Формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, пользоваться волшебными словами; воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости; воспитание дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека;

**Формы работы обучающихся:** коллективные, в парах, фронтальная работа

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Оборудование:**

* ***для учителя:*** персональный компьютер, учебник, опоры со словами, карточки с геометрическими схемами (конструкции предложений), аудиокурс к уроку "Enjoy English", цветные карандаши
* ***для обучающихся:*** учебники, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

**Образовательные интернет-ресурсы:**

* [www.study.ru](http://www.study.ru/)
* http://1september.ru
* <http://nsportal.ru/shkola>

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель**  **этапа** | **Содержание урока** | | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** | **Средства**  **обучения** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I Мотивационно - вступительная часть ( 3 мин)*** | | | | | | | |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке, повторение лексического материала.  Обеспечение мотивации учебной деятельности | 1. Greeting.  А) Приветствие учителя  - *Good morning, children!*  Б) Организует диалог между учениками «Приветствие»  В) Приветствие друзей.  - *Поздоровайтесь с нашими друзьями, актерами нашего театра.* (картинки на доске)  2. Сообщение цели урока.  - *Сегодня на уроке мы постараемся вспомнить всё, что узнали на предыдущих уроках. Мы поговорим о наших любимых животных, расскажем о своем питомце. Ваша задача: стараться внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, быть активными.* | Отвечают на приветствие учителя.  Участвуют в диалоге  *-* ***Good morning! (2) Good morning to you! Good morning!(2)***  ***I’ glad to see you!***  *-* ***How are you?***  ***- I’m fine, thank you.***  Приветствуют гостей.  Воспринимают учебную задачу. | Фронт. В парах. Словесные.  Р  Инсценирован. | *Личностные:*  формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям.  *Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим  Настрой на работу на уроке |  |  |
| ***II Операционно - познавательная часть ( 35 мин)*** | | | | | | | |
| Повторение  и обобщение изученного  Смена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережение  Закреплять лексические и грамматические навыки (цвет, модель предложения)  Работа над умением учащихся в монологической речи  Повторение алфавита  Изучение новойбуквы | 1. All about me.  Организует высказывания детей о себе.  *- Расскажите нашим актерам немного о себе и своей семье*  *- What is your friend's name?*  2. “We are friends!”  ***-*** *Let’s sing the song.*  *- Ребята, наши питомцы, тоже наши друзья. Послушайте песню о дружбе, которую поют наши артисты. Исполните ее вместе с нами.*  3.Работа с учебником  с. 38-39  *- Now open your books on p.39ex.4.*  *- Посмотрите на картинку и угадайте, какое домашнее животное есть у Джилл Браун.*  (Напомните, что Джилл - дочь директора необычного зоопарка, поэтому ее питомецем может стать любое животное)  4. Action time  Проводит физминутку.  А*) Посмотрите птичка bird*  *Нам пример она дает*  *Чтобы небо ближе стало*  *Делай up и делай down*  *Б) Прибежала кошка cat*  *тоже хочет дать совет*  *чтоб как я вам гибкой стать*  *наклоняйтесь left and right*  В) Игра на внимание  *– Я по городу люблю бегать в джинсах цвета … (blue)*  *- Нам давали на обед помидоры цвета…*  *- А лимон, когда он спелый носит шкурку цвета …*  *- А зеленый мандарин носит шкурку цвета …*  *- Чернокожий человек по-английски будет…*  *- По утрам не забывай чистить зубы цвета…*  *- А медведь смешен, забавен носит шубку цвета …*  5. My pets  А) После повторения цветов в физ.минутки, учащимся легче выполнит данное упр.3  - *Помогите Диму дорисовать портреты его друзей.*  *B) – Представьте, что у тебя есть одно из животных (упр.3). Расскажи о нем.*  7. Let’s play school!  А) Повторение алфавита  Вспомните с детьми буквы, которые выучили. Расставьте картинки с буквами в алфавитном порядке.  В)Знакомит с новой буквой(р.39, раб.т.)  *- Сегодня мы познакомимся с новой буквой Tt. Найдите букву на нашем волшебном алфавите (картинка на стр.127)*  *- Это согласная буква и передает звук [t], вспомните все слова, которые содержат этот звук.*  Прослушайте в аудиозаписи короткое стихотворение, в котором есть слова с буквой Tt.  - *Давайте запишем букву в тетрадь.*  На доске учитель пишет букву, учащиеся повторяют движение в воздухе, затем самостоятельно пишут в своих прописях. Следует обратить внимание, что заглавная и строчная буквы одинаковы по высоте. | Рассказывают о себе: имя, возраст, что любят, кто друзья, какое животное есть.  Прослушивают и исполняют песню.  Составляют диалог-расспрос, используя речевой образец Have you got…?  Проверяют.  Выполняют упражнения в разминке, усваивают лексику.  Отгадывают загадки, вспоминают цвета на английском,  показывают цветной карандаш.  Повторяю название цветов и модель предложения: It is… .    Рассказывают о животном: кто это, возраст, цвет, что умеет делать)  Расставляют картинки  Находят букву на картинке алфавита  Называют слова: two, ten, tiger, cat, parrot, write, count.  Слушаю аудиозапись.  Работают в тетрадях | Индивид. Словесн. Р  Коллект., Фронт., Ч – П, О-И, Р  Работа в парах  О - И  Коллект.,  Р, Ч-П  Игровая деятельнсоть  Коллект.  Р, Ч-П  Фронт.  Словесн.  О-И  Фронт. О-И,  Ч-П  И-О | *Личностные:* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «настоящий друг», доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью.  *Познавательные:*  отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);  *Предметные:* вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей, наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.  *Коммуникативные:* построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  *Регулятивные:*  соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Индивидуальный рассказ о себе  Повторение песни, эмоциональный настрой.  Составление диалога  Релаксация.  Отгаданные загадки, усвоенный материал (цвета)  .  Усвоение знаний конструкций***.***  Заучивание новой буквы | Минусовка песни  (звуковой файл)  Карточки  Учебник  Аудиокурс  Карандаши цветные  Учебник  Аудиозапись  Картинки букв,  алфавит, тетради | Одновр. учит. на доске  На доске  картинка  .  На доске  схемы предложений  На доске картинки, алфавит |
| ***III Рефлексивно – оценочный ( 5 мин)*** | | | | | | | |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | 1. What’s the title of the lesson? Why?  Выясняет смыл названия темы, отношение обучающихся к предмету.  - Что вам даст изучение английского языка?  - Как вы оцените свою работу на уроке?  - Что вам нужно ещё дома повторить?  2. Setting homework.  Даёт домашнее задание: раб.тетрадь упр.1,2 постараться запомнить новую букву  3. Summing up. Saying goodbye.  Подводит итог.  - Вы замечательно работали на уроке.  - ***The lesson is over. Good-Bye. See you tomorrow.*** (Урок окончен. До свидания. Увидимся завтра) | Объясняют своё отношение к питомцам, участвуют в коллективном обсуждении  Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.  Записывают д/з  Прощаются с учителем, с гостями. | Коллективное обсуждение  О-И | *Личностные:*  освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  *Регулятивные:*оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;  определять материал для повторения дома | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение роли ИЯ в жизни человека, нацеливание на перспективу.  Получение и осмысление д/з  Положительное отношение к обучению | Учебник | Запись на доске |