**МБОУ Каменская СОШ Городищенского района Волгоградской области**

**Конспект урока**

**My pet**

**Васильева Мария Александровна**

**Учитель английского языка**

**п.Каменный, 2013**

**Конспект урока**

**Класс**: 2

**Тема:** My pet (Мое домашнее животное)

**Цель:** закрепление и повторение пройденного материала

**Тип урока:** повторение пройденного материала.

**Учебник:** УМК Enjoy English – 2 М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Издательство Титул

**Задачи:**

* ***образовательная:*** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, рассказать о себе и других, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять знания алфавита обучающихся посредством знакомства с новой бувой;
* ***развивающая:*** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;
* ***воспитательная:*** укреплять чувство дружбы, товарищества,воспитывать уважение друг к другу, к окружающим.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Формирование грамматических и лексических навыков, овладение умением рассказать о себе и других опираясь на рисунок и используя изученные речевые образцы,  совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. Совершенствование навыка умения вести диалог-расспрос, используя вопрос: Have you got…? Ответ: I have…/ You have…? Изучение новой буквы Tt

**Метапредметные:** Развитие учебных умений  (общеучебных и специальных): рационально использовать свой труд, работать со справочными материалами (англо-русским словарем);  развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления.

**Личностные:** Формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, пользоваться волшебными словами; воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости; воспитание дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека;

**Формы работы обучающихся:** коллективные, в парах, фронтальная работа

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Оборудование:**

* ***для учителя:*** персональный компьютер, учебник, опоры со словами, карточки с геометрическими схемами (конструкции предложений), аудиокурс к уроку "Enjoy English", цветные карандаши
* ***для обучающихся:*** учебники, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

**Образовательные интернет-ресурсы:**

* [www.study.ru](http://www.study.ru/)
* http://1september.ru
* <http://nsportal.ru/shkola>

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель****этапа** | **Содержание урока** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** | **Средства****обучения** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I Мотивационно - вступительная часть ( 3 мин)*** |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке, повторение лексического материала.Обеспечение мотивации учебной деятельности | 1. Greeting. А) Приветствие учителя- *Good morning, children!*Б) Организует диалог между учениками «Приветствие»В) Приветствие друзей.- *Поздоровайтесь с нашими друзьями, актерами нашего театра.* (картинки на доске) 2. Сообщение цели урока.- *Сегодня на уроке мы постараемся вспомнить всё, что узнали на предыдущих уроках. Мы поговорим о наших любимых животных, расскажем о своем питомце. Ваша задача: стараться внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, быть активными.* | Отвечают на приветствие учителя.Участвуют в диалоге *-* ***Good morning! (2) Good morning to you! Good morning!(2)******I’ glad to see you!****-* ***How are you?******- I’m fine, thank you.***Приветствуют гостей.Воспринимают учебную задачу. | Фронт. В парах. Словесные.РИнсценирован. | *Личностные:*формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям.*Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующимНастрой на работу на уроке |  |  |
| ***II Операционно - познавательная часть ( 35 мин)*** |
| Повторение и обобщение изученногоСмена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережениеЗакреплять лексические и грамматические навыки (цвет, модель предложения)Работа над умением учащихся в монологической речиПовторение алфавита Изучение новойбуквы | 1. All about me.Организует высказывания детей о себе.*- Расскажите нашим актерам немного о себе и своей семье**- What is your friend's name?*2. “We are friends!”***-*** *Let’s sing the song.* *- Ребята, наши питомцы, тоже наши друзья. Послушайте песню о дружбе, которую поют наши артисты. Исполните ее вместе с нами.* 3.Работа с учебником с. 38-39*- Now open your books on p.39ex.4.**- Посмотрите на картинку и угадайте, какое домашнее животное есть у Джилл Браун.*(Напомните, что Джилл - дочь директора необычного зоопарка, поэтому ее питомецем может стать любое животное)4. Action timeПроводит физминутку.А*) Посмотрите птичка bird*  *Нам пример она дает* *Чтобы небо ближе стало* *Делай up и делай down**Б) Прибежала кошка cat* *тоже хочет дать совет* *чтоб как я вам гибкой стать* *наклоняйтесь left and right* В) Игра на внимание*– Я по городу люблю бегать в джинсах цвета … (blue)**- Нам давали на обед помидоры цвета…**- А лимон, когда он спелый носит шкурку цвета …**- А зеленый мандарин носит шкурку цвета …**- Чернокожий человек по-английски будет…**- По утрам не забывай чистить зубы цвета…**- А медведь смешен, забавен носит шубку цвета …*5. My petsА) После повторения цветов в физ.минутки, учащимся легче выполнит данное упр.3- *Помогите Диму дорисовать портреты его друзей.* *B) – Представьте, что у тебя есть одно из животных (упр.3). Расскажи о нем.*7. Let’s play school!А) Повторение алфавитаВспомните с детьми буквы, которые выучили. Расставьте картинки с буквами в алфавитном порядке.В)Знакомит с новой буквой(р.39, раб.т.)*- Сегодня мы познакомимся с новой буквой Tt. Найдите букву на нашем волшебном алфавите (картинка на стр.127)* *- Это согласная буква и передает звук [t], вспомните все слова, которые содержат этот звук.*Прослушайте в аудиозаписи короткое стихотворение, в котором есть слова с буквой Tt.- *Давайте запишем букву в тетрадь.*На доске учитель пишет букву, учащиеся повторяют движение в воздухе, затем самостоятельно пишут в своих прописях. Следует обратить внимание, что заглавная и строчная буквы одинаковы по высоте.  | Рассказывают о себе: имя, возраст, что любят, кто друзья, какое животное есть.Прослушивают и исполняют песню.Составляют диалог-расспрос, используя речевой образец Have you got…?Проверяют.Выполняют упражнения в разминке, усваивают лексику.Отгадывают загадки, вспоминают цвета на английском, показывают цветной карандаш.Повторяю название цветов и модель предложения: It is… . Рассказывают о животном: кто это, возраст, цвет, что умеет делать)Расставляют картинкиНаходят букву на картинке алфавитаНазывают слова: two, ten, tiger, cat, parrot, write, count.Слушаю аудиозапись.Работают в тетрадях | Индивид. Словесн. РКоллект., Фронт., Ч – П, О-И, РРабота в парахО - ИКоллект.,Р, Ч-ПИгровая деятельнсотьКоллект. Р, Ч-ПФронт.Словесн.О-ИФронт. О-И, Ч-ПИ-О | *Личностные:* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «настоящий друг», доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью.*Познавательные:* отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности); *Предметные:* вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей, наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. *Коммуникативные:* построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; *Регулятивные:*соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Индивидуальный рассказ о себеПовторение песни, эмоциональный настрой.Составление диалогаРелаксация.Отгаданные загадки, усвоенный материал (цвета).Усвоение знаний конструкций***.***Заучивание новой буквы | Минусовка песни(звуковой файл)КарточкиУчебникАудиокурсКарандаши цветныеУчебник АудиозаписьКартинки букв, алфавит, тетради | Одновр. учит. на доскеНа доскекартинка.На доскесхемы предложенийНа доске картинки, алфавит |
| ***III Рефлексивно – оценочный ( 5 мин)*** |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | 1. What’s the title of the lesson? Why?Выясняет смыл названия темы, отношение обучающихся к предмету.- Что вам даст изучение английского языка?- Как вы оцените свою работу на уроке?- Что вам нужно ещё дома повторить?2. Setting homework.Даёт домашнее задание: раб.тетрадь упр.1,2 постараться запомнить новую букву3. Summing up. Saying goodbye.Подводит итог.- Вы замечательно работали на уроке.- ***The lesson is over. Good-Bye. See you tomorrow.*** (Урок окончен. До свидания. Увидимся завтра) | Объясняют своё отношение к питомцам, участвуют в коллективном обсужденииОценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.Записывают д/зПрощаются с учителем, с гостями. | Коллективное обсуждениеО-И | *Личностные:*освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности*Регулятивные:*оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;определять материал для повторения дома | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение роли ИЯ в жизни человека, нацеливание на перспективу.Получение и осмысление д/з Положительное отношение к обучению | Учебник | Запись на доске |