**Краткосрочное планирование серии последовательных уроков**

**по предмету «Самопознание» в 4-х классах по разделу «Учимся общению» (8 ч)**

**учителя КГУ «СШ № 17» г. Риддера 4 «А» класса Саначевой Марины Дмитриевны.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование занятия | Уроки самопознания по разделу «Учимся общению» (1 и 2 по счёту в разделе)  Тема: «Учимся взаимопониманию» (2 часа) | |
| Ценность | Праведное поведение Любовь | |
| Качества | Долг, совесть, благодарность, управление желаниями Любовь в семье | |
| Цель | Углублять представления учащихся о взаимопонимании как основе добрых отношений между людьми.  Развивать умение слушать, слышать и понимать друг друга.  Углублять представления учащихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. | |
| Задачи | - раскрывать значение понятия «взаимопонимание» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха;  - развивать навыки ответственного поведения в семье;  - показать необходимость уважительного отношения к родным и близким. | |
| Основные идеи,  отработанные на занятии | Вовлечение в групповую работу.  Умение выполнять правила работы в группах - задавать вопросы, уметь слушать мнение других детей и высказывать своё. | |
| Результаты обучения | Научились выборочному и ролевому чтению произведений.  Закрепляли коммуникативные навыки и умение слушать друг друга.  Научились характеризовать героев и оценивать мотивы их поведения. | |
| Ресурсы  (материалы, источники) | «Самопознание» учебник для 4 класса общеобразовательной школы /  Калачева И.В., Кудышева Б.К. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2010 г. «Тетрадь ученика для 4 класса общеобразовательной школы/ Калачева И.В. - Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2010 г.  Дополнительный материал: притчи. Песня, аудиозапись мелодии для позитивного настроя, видеоролик, презентация. Бумага А 4, фломастеры, смайлики. | |
| **Содержание урока № 1** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент Позитивный настрой  3 мин. | Пояснения учителя с целью определения темы урока:  - **Слушать** - значит воспринимать, различать звуки окружающего нас мира: речь человека, пение птиц, шум моря, шелест травы, шорох листьев и т.д. - **Слышать** - быть внимательным, чутким к мыслям и словам другого человека. | Рассаживание по группам. Эмоционально-психологический настрой на работу.  Определение темы урока. |
| Проверка домашнего задания 10 мин. | Понять и разобрать ситуации (с.28-30)  - В чем похожи герои? – Обладаете ли вы качествами, присущими Асету и Берику? | Составление вопросов по содержанию.  Дают совет, как развить нужные качества у героев. |
| Позитивное высказывание (цитата) 5 мин. | Цитата нашего урока: «Взаимопонимание – начало согласия»  Бенедикт Спиноза  1. Как вы понимаете слово взаимопонимание?  2. Как вы думаете, легко ли с вами общаться?  3. Какие трудности возникают у вас в общении с незнакомыми людьми?  4. Понимают ли вас близкие и друзья?  5. Какие чувства вы испытываете, когда вас не понимают? | Беседуют по содержанию цитаты.  Обсуждают в группах ответы  на вопросы. |
| Рассказывание истории (беседа) 8 мин. | Подарок, который учитель дарит детям, рассказывая притчу «Счастливая семья»  Живут в соседних домах две разных семьи. Одни всё время ссорятся, а у других всегда тишина и взаимопонимание.  Однажды, позавидовав мирной соседской семье, жена говорит мужу:  – Сходи к соседям и посмотри, что такого они делают, что у них всегда все хорошо.  Пошел, спрятался и наблюдает. Вот видит, женщина моет полы в доме, вдруг что-то ее отвлекло, и она побежала на кухню. В это время ее мужу надо было срочно в дом. Он не заметил ведро с водой, зацепил его и вода разлилась. Тут пришла жена, извиняется перед мужем, говорит:  – Прости, дорогой, я виновата.  – Нет, это ты прости, я виноват.  Расстроился мужчина, и пошел домой. Дома жена спрашивает:  – Ну, что, посмотрел?  – Да!  – Ну что?  – Все понял! У нас ВСЕ ПРАВЫ, а у них ВСЕ ВИНОВАТЫ. | Просмотр видеофрагмента -  притча «Счастливая семья»  Беседуют по содержанию. |
| Физминутка. 2 мин. | Звучит песня «Совершите чудо!» | Выполняют движения под музыку. |
| Творческая деятельность,  групповая работа 10 мин | Задание:  Читать по ролям или разыграть сценку  «Бывает и так!» (с. 36 - 37) | Дают оценку каждой группе,  учитывая выразительность, правильность  Характеризуют героев и объясняют мотивы их поведения. |
| Групповое пение 3 мин. | Содержание песни «Ты мне веришь или нет?»  (стр .34-35)  отражает тему урока. | Поют песню. |
| Домашнее задание 1 мин. | Работа в тетради (с. 22 – 25)  Раскрасить рисунки и составить рассказы. |  |
| Заключительная минута урока 3 мин. | Минутка тишины.  Садитесь поудобнее. Если же вам хочется, то вы можете закрыть глаза. (Звучит музыка). Я приглашаю вас совершить путешествие. Представим себе, что мы идем на высокую-высокую гору (пауза). Яркое солнышко своими золотыми лучиками радостно освещает дорогу на пути к высокой горе. Нам радостно и легко идти (пауза). На пути встречаются необычной и редкой красоты цветы, деревья, травушки-муравушки. Любуясь ими, мы медленно поднимаемся ввысь (пауза). Мы оказались на самой вершине горы (пауза). Мы пришли на эту вершину с другом/подругой. Мы помогали друг другу подниматься. Наши руки заботливо, надежно и бережно поддерживали друга/подругу. Мы каждую минуту чувствовали плечо и руки друг друга (пауза). Нам легко и радостно вместе с другом/подругой. Почувствуйте, как хорошо, когда рядом друг/подруга (пауза). Запомните это чувство (пауза). Пожмите друг другу руки. Запомните тепло дружеских рук (пауза). Сейчас мы будем возвращаться в свой класс. Солнышко своими лучиками осветило нам дорожку в родную школу. Мы счастливые и радостные идем по солнечной дорожке.  Формативное оценивание. | Рефлексия.  Делают выводы по уроку,  подводят итоги. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание урока № 2** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент Позитивный настрой  5 мин. | Под спокойную музыку чтение текста:  «Мысленная прогулка по лесу.  Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы пойдём гулять в лес. Представьте, как вы идёте к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идёте, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку наклонитесь и посмотрите на него внимательно, какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая всё, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, пение птиц и негромкое жужжание насекомых. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. Нам легко и спокойно, мы ощущаем счастье. (Пауза) А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и посмотрите вокруг ещё раз. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, вздохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на своё место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворения. Откройте глаза и улыбнитесь! | Рассаживание  по структурированным группам.  Эмоционально-психологический настрой на работу  Сообщают, что представилось, понравилось и что почувствовали |
| Проверка домашнего задания 10 мин. |  | Показывают раскрашенные рисунки,  представляют составленные рассказы. |
| Позитивное высказывание (цитата) 2 мин. | Цитата нашего урока:  «Жизнь прекрасна, когда творишь её сам»  Софи Марсо  Вывод о том, что изменения, которые происходят в личностном развитии человека, создаются не прямым нравоучением и показом образца, а только собственными усилиями. | Беседа по содержанию цитаты.  Делают вывод. |
| Рассказывание истории (беседа) 10 мин. | Семья.  В давние времена жила удивительная семья. Семья огромная - сто человек, и в ней царили мир, любовь и согласие Молва об этой семье долетела до верховного правителя. И решил он посетить эту семью, чтобы узнать секрет, почему в этой семье такие дружные и счастливые люди. Когда правитель убедился, что все услышанное, правда, то он спросил старца, главу семьи: «Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Тогда старец взял бумагу, написал на ней одно слово,  а затем отдал это правителю.  Прочитал правитель написанное на бумаге,  и на лице его выразилось удивление.  • Подумайте, какое слово написал старец?  (На листе было написано слово ВЗАИМОПОНИМАНИЕ)  Беседа. Каждый человек нуждается в поддержке родных и близких людей и стремится создать свою семью. Не у всех это получается.  • Как вы находите взаимопонимание с близкими?  Как вы думаете, из чего складывается счастье семьи?  • Бываете ли вы грубы, раздражительны по отношению к родным и близким?  • Какую семью вы хотели бы создать?  Вывод: От взаимопонимания и поддержки друг друга зависит мир в семье.  Взаимопонимание – это умение слушать, слышать и понимать друг друга. Взаимопонимание достигается в искреннем общении, при внимательном и уважительном отношении друг к другу.  Взаимопонимание – основа добрых отношений между людьми. Приятно общаться с собеседником, который умеет слушать, слышать и понимать другого. | Слушают притчу  Учащиеся отвечают.  Приводят примеры из жизни.  Дают обоснования своим ответам.  Делают вывод о том, что такое взаимопонимание, и как его достичь. |
| Физминутка. 2 мин. | Презентация для физминутки «Дорога добра». | Выполняют движения под музыку  Исполняют песню. |
| Творческая деятельность,  групповая работа  10 мин. | Чтение текста «Зимний дуб»  (с.38-42) 1. О чём этот рассказ?  2. Что помогло Анне Васильевне понять своего ученика?  Слово учителя:  Подумайте о тех людях, с которыми вам не удалось достичь взаимопонимания.  Проблемный вопрос: - Что делать? | Отвечают на вопросы.  Обсуждение в группах.  Характеризуют героев и оценивают мотивы их поведения.  Составление советов:  Попытайтесь найти причины этого.  Сделайте всё от вас зависящее, чтобы общение стало приятным. |
| Групповое пение 2 мин. | Содержание песни «Давайте говорить друг другу комплименты» Б.Окуджавы (стр.42)  по теме. | Исполняют песню. |
| Домашнее задание – 1 мин. | Творческое - Увлечения членов моей семьи  Стр. 35 в учебнике и с.26 в тетради  - Описать ситуации и дать советы по достижению взаимопонимания. |  |
| Заключительная минута урока 3 мин. | Минутка тишины. И в тему – притча:  «Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго ходит среди разнообразных экзотических заморских овощей и фруктов. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже и близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят предвкушением райского аромата, третьи – изысканными звуками, доносящимися из сердцевины фрукта. И, конечно же, каждый из людей выбирает то, что ему по душе, и часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только человек брал в руки, какой – нибудь фрукт, он исчезал, оставляя на ладони крохотное семечко. Немало удивленный, он решил схитрить и подошел к хозяину лавки.  - Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.  Однако хозяин ответил ему:  - Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами…»  А теперь закройте глаза и сохраните в сердце полученные знания. Формативное оценивание. | Рефлексия.  Вспоминают цитату урока.  Делают выводы,  подводят итоги урока. |