Урок разработала

Ваниева З.М.

учитель начальных классов

МБОУ гимназии № 5.

**Тема:**  ***"Названия круглых десятков. Двузначные числа".***

**Цели деятельности учителя***:* способствовать ознакомлению с понятием «двузначное число», развитию умений называть круглые десятки, сравнивать их, осуществлять классификацию предметов; создать условия для установления соответствия между задачами и схемами, формирования умения составлять задачи по схеме, развитие логического мышления.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Методы: словесные методы: объяснение, беседа;

- наглядные методы: наблюдение;

 -практические методы: поисковый, практическая работа в парах.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная, работа в паре.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** имеют представление о понятии «двузначное число», умеют называть круглые десятки, сравнивать их осуществлять классификацию предметов, устанавливать соответствие между задачами и схемами.

**Личностные:**

* + - Дают оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
		- Осуществляют первоначальную оценку собственной учебной деятельности. Метапредметные (критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД

**Регулятивные УУД.**

* Оценивают совместно с учителем результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

**Познавательные УУД.**

* Используют знаково-символические средства для решения учебных задач;
* Проводят сравнение, классификацию изучаемых объектов;
* Строят простейшие рассуждения.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулируют собственное мнение и позицию;
* договариваются и приходят к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* понимают необходимость использования в общении правил вежливости.

**Информационно-образовательные ресурсы:** Учебник математики 1 класс, 2часть «Математика» И. И. Аргинская. Рабочая тетрадь по математике 1 класс, 3 ч. Е. П. Бененсон.

**Используемое оборудование:** Компьютер.

**Раздаточный материал**: карточки.

**Ход урока.**

**1.Этап мотивации (самоопределения к учебной деятельности).**

Психологический настрой.

-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, потрите ладошки, чтобы они стали тёплыми и передайте тепло соседу по парте,соединив ладошки. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и поможет вам.

– Но в любом деле необходимо соблюдать определенные правила: *(Слайд 2)*

**2. Актуализация знаний.**

-Я приглашаю вас в сказку.

-Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Всё ж попался …( Колобок ).

-Как называется сказка про этого героя?

-Кто является автором? (Слайд 3)

-Почему героя всем известной сказки так назвали?

-Чем закончилась сказка?

-Что обычно побеждает в сказках?

-А в сказке «Колобок»?

-Как вы думаете, почему?

-Правильно, Колобок был доверчивым, не учился в школе, мало знал, не успел завести себе друзей.

-Давайте предложим Колобку дружбу и пригласим в гимназию№5, изменим сказку и поможем спастись от зубов хитрой лисы.

**3. Постановка учебной задачи.**

**Формирование новых знаний.**

-Соскочил Колобок с подоконника, прыгнул на дорожку и покатился. (Слайд 4)

Бежит, а навстречу ему тот,

Кто любит морковку,

Прыгает так ловко…(Заяц) (Слайд5)

-И говорит заяц: «Помоги разобраться с заданиями в учебнике на странице 70,отпущу к детям в гимназию.»

Работа по учебнику №177 (Слайд6)

-Назови числа.

-Прочитай названия чисел.

-Прочитай названия чисел на осетинском языке.

-Названия каких чисел похожи?

-В чём сходство?

-Названия каких чисел «говорят» о том , сколько

в них десятков? Назови эти числа.

-Сколько десятков в остальных числах?

-Часть «дцать» - в древнерусском языке означала «десять».

-Слово «сорок» ничего не сообщает о составе числа, но имеет интересную историю. Попробуйте сами узнать об этом.

- «Девяносто»- наоборот, называет и количество десятков ,вошедших в него, и название следующего круглого числа.

-Проанализируйте выполненное задание и попробуйте определить тему урока.

-Какие цели мы поставим перед собой? (Слайд7)

№178 (Слайд8)

-Перепиши и продолжи, сохраняя закономерность.

-Сравни записанные тобой числа.

-Запиши равенство, используя однозначные числа.

-Запиши неравенство, используя двузначные числа.

№179 (Работа в парах).

-Сравни двузначные числа.

-Справились с заданиями Зайца, отпустил он Колобка, покатился он дальше.

**Физминутка.**

-Утомился Колобок, подрумяненный бочок.

Утомился не на шутку, надо сделать физминутку. (Слайд9).

-С Колобком и мы шагали

И немножечко устали

А сейчас мы дружно встанем,

Отдохнём все на привале.

Влево, вправо повернись,

Наклонись и поднимись.

Руки вверх и руки в бок,

И на месте прыг да скок.

**Закрепление пройденного материала.**

-Колобок вперёд бежит

Возле пня волк стоит.

Колобка он увидал,

Облизнулся и сказал:

«Будет мне обед. Удача.

Если не решишь задачу».

-Поможем, ребята. Задача №180. (Слайд10).

-№183

-На какие группы можно разделить эти предметы?

-Молодцы, ребята. Спасли Колобка.

-Покатился Колобок дальше, а навстречу ему … Ой, кто это?

-Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает. (Слайд11).

-Не хочет отпускать Медведь Колобка, предлагает поработать в рабочей тетради №3, на странице 40, №91.

 -Работа с геометрическим материалом.

-Зачеркни «лишнюю» фигуру.

№92(Слайд12).

-Значение первого выражения дано. Найди значения остальных трёх выражений. Объясни.

**Итог урока. Рефлексия.**

-Отпустил Медведь Колобка ,но у самой двери кабинета№30 стоит...

-Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Пушистый хвост. краса

Кто же это? (Лиса) (Слайд13).

-Лиса отпустит Колобка, если вы сможете подвести итог урока.

-Какие же «открытия» вы сделали,

выполняя задания, предложенные героями сказки «Колобок»?(Дети высказывают своё мнение, используя слова: (Слайд14).

**Подвести итог** (Слайд15).

***Комментарии.***

На *этапе актуализации знаний* организовано наблюдение за наглядным материалом – числами.

На этом этапе шло формирование ***логических универсальных действий:***

-анализ объектов,

-выбор оснований и критериев для сравнения,

-классификации объектов,

-построение логической цепи рассуждений,

-выдвижение гипотез и их обоснование.

***Комментарии.***

На *этапе открытия нового знания* шло формирование ***следующих универсальных учебных действий:***

- регулятивные действия: целеполагание – постановка учебной задачи;

выделение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить; планирование – составление плана и последовательности действий;

коррекция.

- личностные действия: формируется интерес к новому материалу, способность к самооценке.

- знаково – символические действия: перекодировка полученной информации.

- коммуникативные действия: умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы.

-познавательные общеучебные универсальные действий: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текста.

-логические универсальные действия: постановка и решение проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; выдвижение гипотез и их обоснование; анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, построение логической цепи рассуждений.

***Комментарии.***

На *этапе закрепление ранее изученного материала* шло формирование ***следующих универсальных учебных действий:***

- коммуникативные действия: умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы.

-регулятивные действия: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция.

***Комментарии.***

На *этапе подведения итогов* урока шло формирование ***следующих универсальных учебных действий:***

- общеучебные универсальные действия: рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- личностные универсальные действия: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

- регулятивные действия: умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

- коммуникативные действия: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.