Конспект урока математики

Программа «Школа России» 2 класс

Учитель Пачковская Татьяна Петровна

Тема: Закрепление. Решение задач.

Тип урока: актуализация знаний и умений

Цель: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.

Планируемый результат обучения:

- учащиеся продолжат формировать навыки счёта, вычислительные навыки;

- научатся составлять простую задачу по краткой записи и решать её, составлять план решения составной задачи, записывать её кратко и решать её;

- научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

Формируемые УУД:

Познавательные УУД:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

- умение выбирать способы действия,

- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

Регулятивные УУД :

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;

- контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона;

- оценка результатов работы;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Личностные УУД:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы речевого этикета;

- формировать умение работать в паре, группе, находить общее решение;

Формы обучения: работа в паре, работа в группе.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | ФОРМИРОВАНИЕ УУД |
| 1. Орг.момент
2. Актуализация знаний. Устный счёт.

III.Самоопределение к деятельности**IV.Физминутка**V.Работа по теме урокаVI.ИтогVII.РефлексияVIII.Д/з | - Давайте как гостеприимные хозяева поприветствуем гостей. Это педагоги старших классов, очень серьёзные люди – учителя математики.- Как прошла перемена?- Какое у вас настроение?Я рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу вы готовы к работе!В начале урока, как всегда проведём устный счёт. 1. – я задумала число. Если к нему прибавить 3, то получиться 13. Какое число я задумала? Расскажите об этом числе. (Двузначное, круглое, 1дес.0 ед.)

- уменьшите это число на 4( 10 – 4=6)- назовите числовое выражение : сумма чисел 4 и 7.(4+7) Вычислите значение этого выражения (11)- назовите числовое выражение : разность чисел 12 и 4. (8). Вычислите значение этого выражения.2. БЛОКНОТЫ. 8+4, 14-5, 50+6, 42-3.(слайд 1.) Найди пары чисел, которые в сумме дают **12.** 4.Вычисли удобным способом:(слайд 2.) 8+4+2+6=  3+9+7+1=  2+20+8+70=  1+40+9+30=5.Работа в парах.Белочка очень любит математику. Разложи её запасы так, чтобы около сумм были орехи, а около разностей грибы. (слайд3.)1. Какой фрукт тяжелее. (Слайд 4.)

6.Давайте решим задачу. Для того, чтобы справиться. Надо размышлять логически. (слайд 5) В вазе 4 яблока и 3 груши. Сколько слив в вазе? (задачу решить нельзя. Не хватает данных)- а если я изменю вопрос?- В вазе 4 яблока и 3 груши. Сколько яблок в вазе? (ответ уже есть в условии задачи)- поставьте к этой задаче вопрос правильно.(сколько всего фруктов)- вы уже догадались какая тема нашего урока? -Тема нашего урока : Решение задач»- Скажите , какую учебную задачу вы бы хотели поставить на уроке? ( т.е. что нужно повторить , закрепить, может быть ещё раз объяснить что –то по решению задач)Откройте тетради. Запишите дату. Классная работа. Работаем с показами самостоятельно. **(самоконтроль по здоровью, по поведению)****Работа в группах:**Составление задач по краткой записи. Группа получает карточку и работает . Оцените свою работу в группе. ( лесенка)Запишите каждый свою задачу в тетрадь.Сколько действий? (1) Значит задача простая.Откройте учебник на стр. 72, № 5.- Читаем задачу чётко, чтобы всех удивить.-О чём задача? ( о журавликах)- Что нам известно о журавликах? (их сложили Маша и Алёша)Составим план решения задачи: 1. Запишем задачу кратко.
2. Узнаем сколько журавликов сложил Алёша.
3. Узнаем сколько журавликов сложили всего.
4. Запишем ответ.

Самостоятельно записывают задачу краткоСравните свою работу с эталоном.Работа в парах.Выполним работу. Если правильно, то получите мою оценку вашей деятельности. Сначала посоветоваться, а затем расположить числа в порядке их увеличения. Вместе с числом переносите и букву.- Какое слово получилось?Все устали! Молодцы!Получите….(леденцы)Нет! Получите солнышки.Какие задачи мы ставили в начале урока?1.Мне удалось…2.Мне понравилось…3.Я могу похвалить себя за…Попрошу вас с обратной стороны СОЛНЫШКА оценить свою работу на уроке.Попрошу вас дома составить и решить задачу о предметах в вашем доме(игрушки, книги, мебель, можно про съедобное)Задача может быть составной или простой. | Приветствуют гостей.Ответы детей.Используют средства обратной связи: блокноты.Работают в парах.Работа в тетрадяхГрупповая работаВыполняют музыкальную физминуткуРабота в парах.Ответы детей о работе на уроке | Коммуникативные:- участие в диалоге;- соблюдение простейших норм речевого этикета;Познавательные:- отвечать на простые и сложные вопросы учителя;- находить закономерности;Коммуникативные:- слушать и понимать других;- высказывать свою точку зрения;Познавательные :- сравнивать и группировать;- находить закономерности;Личностные:- ценить такие ценности как «природа»Коммуникативные :- сотрудничать в паре;Регулятивные :- соотносить выполненное задание с образцом;Регулятивные:- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;Регулятивные:- определять план выполнения задания,- соотносить выполненное задание с образцом,- оценка выполнения своего задания,Коммуникативные :- работать в паре, - сотрудничать в совместном решении проблемы,Регулятивные - давать оценку своим действиям на уроке,Оценивать работу других детей, |

-