Конспект урока математики

Программа «Школа России» 2 класс

Учитель Пачковская Татьяна Петровна

Тема: Закрепление. Решение задач.

Тип урока: актуализация знаний и умений

Цель: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.

Планируемый результат обучения:

- учащиеся продолжат формировать навыки счёта, вычислительные навыки;

- научатся составлять простую задачу по краткой записи и решать её, составлять план решения составной задачи, записывать её кратко и решать её;

- научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

Формируемые УУД:

Познавательные УУД:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

- умение выбирать способы действия,

- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

Регулятивные УУД :

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;

- контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона;

- оценка результатов работы;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Личностные УУД:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы речевого этикета;

- формировать умение работать в паре, группе, находить общее решение;

Формы обучения: работа в паре, работа в группе.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | ФОРМИРОВАНИЕ УУД |
| 1. Орг.момент 2. Актуализация знаний. Устный счёт.   III.Самоопределение к деятельности  **IV.Физминутка**  V.Работа по теме урока  VI.Итог  VII.Рефлексия  VIII.Д/з | - Давайте как гостеприимные хозяева поприветствуем гостей. Это педагоги старших классов, очень серьёзные люди – учителя математики.  - Как прошла перемена?  - Какое у вас настроение?  Я рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу вы готовы к работе!  В начале урока, как всегда проведём устный счёт.   1. – я задумала число. Если к нему прибавить 3, то получиться 13. Какое число я задумала? Расскажите об этом числе. (Двузначное, круглое, 1дес.0 ед.)   - уменьшите это число на 4( 10 – 4=6)  - назовите числовое выражение : сумма чисел 4 и 7.(4+7) Вычислите значение этого выражения (11)  - назовите числовое выражение : разность чисел 12 и 4. (8). Вычислите значение этого выражения.  2. БЛОКНОТЫ. 8+4, 14-5, 50+6, 42-  3.(слайд 1.) Найди пары чисел, которые в сумме дают **12.**  4.Вычисли удобным способом:  (слайд 2.) 8+4+2+6=  3+9+7+1=  2+20+8+70=  1+40+9+30=  5.Работа в парах.  Белочка очень любит математику. Разложи её запасы так, чтобы около сумм были орехи, а около разностей грибы. (слайд3.)   1. Какой фрукт тяжелее. (Слайд 4.)   6.Давайте решим задачу. Для того, чтобы справиться. Надо размышлять логически. (слайд 5)  В вазе 4 яблока и 3 груши. Сколько слив в вазе? (задачу решить нельзя. Не хватает данных)  - а если я изменю вопрос?  - В вазе 4 яблока и 3 груши. Сколько яблок в вазе? (ответ уже есть в условии задачи)  - поставьте к этой задаче вопрос правильно.  (сколько всего фруктов)  - вы уже догадались какая тема нашего урока?  -Тема нашего урока : Решение задач»  - Скажите , какую учебную задачу вы бы хотели поставить на уроке? ( т.е. что нужно повторить , закрепить, может быть ещё раз объяснить что –то по решению задач)  Откройте тетради. Запишите дату. Классная работа. Работаем с показами самостоятельно.  **(самоконтроль по здоровью, по поведению)**  **Работа в группах:**  Составление задач по краткой записи. Группа получает карточку и работает . Оцените свою работу в группе. ( лесенка)  Запишите каждый свою задачу в тетрадь.  Сколько действий? (1) Значит задача простая.  Откройте учебник на стр. 72, № 5.  - Читаем задачу чётко, чтобы всех удивить.  -О чём задача? ( о журавликах)  - Что нам известно о журавликах? (их сложили Маша и Алёша)  Составим план решения задачи:   1. Запишем задачу кратко. 2. Узнаем сколько журавликов сложил Алёша. 3. Узнаем сколько журавликов сложили всего. 4. Запишем ответ.   Самостоятельно записывают задачу кратко  Сравните свою работу с эталоном.  Работа в парах.  Выполним работу. Если правильно, то получите мою оценку вашей деятельности. Сначала посоветоваться, а затем расположить числа в порядке их увеличения. Вместе с числом переносите и букву.  - Какое слово получилось?  Все устали! Молодцы!  Получите….(леденцы)  Нет! Получите солнышки.  Какие задачи мы ставили в начале урока?  1.Мне удалось…  2.Мне понравилось…  3.Я могу похвалить себя за…  Попрошу вас с обратной стороны СОЛНЫШКА оценить свою работу на уроке.  Попрошу вас дома составить и решить задачу о предметах в вашем доме(игрушки, книги, мебель, можно про съедобное)  Задача может быть составной или простой. | Приветствуют гостей.  Ответы детей.  Используют средства обратной связи: блокноты.  Работают в парах.  Работа в тетрадях  Групповая работа  Выполняют музыкальную физминутку  Работа в парах.  Ответы детей о работе на уроке | Коммуникативные:  - участие в диалоге;  - соблюдение простейших норм речевого этикета;  Познавательные:  - отвечать на простые и сложные вопросы учителя;  - находить закономерности;  Коммуникативные:  - слушать и понимать других;  - высказывать свою точку зрения;  Познавательные :  - сравнивать и группировать;  - находить закономерности;  Личностные:  - ценить такие ценности как «природа»  Коммуникативные :  - сотрудничать в паре;  Регулятивные :  - соотносить выполненное задание с образцом;  Регулятивные:  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  Регулятивные:  - определять план выполнения задания,  - соотносить выполненное задание с образцом,  - оценка выполнения своего задания,  Коммуникативные :  - работать в паре,  - сотрудничать в совместном решении проблемы,  Регулятивные  - давать оценку своим действиям на уроке,  Оценивать работу других детей, |

-