**Внеурочный кружок «Я – чемпион».**

**1. Пояснительная записка.**

**1.1.** **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Преподавание в соответствии с ОБУП осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

**нормативно-правовых документов федерального уровня:**

Организация образовательной деятельности в начальных классах в 2013-2014 учебном году ведётся в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации (с изменениями и дополениями)
2. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14801/12-14 «О преподавании комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
9. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
10. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
11. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общего образования».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 г. № 03-470 «О разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».
13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04.2010 г. № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
14. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 г. № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».
15. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
16. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
17. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
18. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях».
19. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
20. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования».

**1.2. Цели программ.**

Создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

* активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
* создавать условия для проявления чувства коллективизма;
* развивать сообразительность, речь,  воображение;
* коммуникативные умения (внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции);
* эмоционально - чувственную сферу;
* воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

**1.3.Роль курса в учебном плане.**

* формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
* создавать условия для проявления чувства коллективизма;
* развивать сообразительность, речь,  воображение;
* коммуникативные умения (внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции) и так же эмоционально-чувственную сферу;
* воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

**1.4.Обоснование выбора программы.**

Данный курс способствует укреплению здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни; обобщению и углублению знаний об истории, культуре народных игр; развитию умений работать в коллективе.

**2. Общая характеристика курса.**

Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков, в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд; представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Игра проявляет смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Алгоритм работы с играми.**

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

**3. Место курса «Я - чемпион» в учебном плане.**

Программа «Чемпион» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом БМОУ СОШ №12 на кружок в 3 классе отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеаудиторной занятости.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности.

Данная рабочая программа адресована учащимся 3 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2014-2015 учебный год.

4**.Ценностные ориентиры содержания курса.**

Духовно - нравственное развитие и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы. Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние

общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих»

и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней

нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и

принимать решения с учетом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии

этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной

культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать

свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью,

безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

5. Формирование эстетических чувств

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.

8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты** и овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
3. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
2. Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).
3. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
4. Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
5. Выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения.
6. Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 3 класса должны  **иметь представление**:

* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о способах изменения направления и скорости движения;
* о народной игре как средстве подвижной игры;об играх разных народов;
* о соблюдении правил игры
* **уметь**:
* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
* играть в подвижные игры;
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
* выполнять строевые упражнения;
* соблюдать правила игры.

**6.Содержание учебного предмета, курса.**

Игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Алгоритм работы с играми.**

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

**7. Таблица тематического распределения количества часов кружка «Я – чемпион» 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, название темы** | **Кол.ч** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности.** |
| 1 | Народные игры. | 6 ч | Русская народная игра «У медведя во бору»  «Филин и пташка».  «Горелки».  «Кот и мышь».  «Блуждающий мяч».  «Зарница». | активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время; познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств; создавать условия для проявления чувства коллективизма; развивать сообразительность, речь (внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции); эмоционально-чувственную сферу; воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни. |
| 2. | Игры на развитие психических процессов. | 6 | Игры на развитие восприятия.  Упражнения и игры на внимание  Игры на развитие памяти.  Игры на развитие воображения.  Игры на развитие мышления и речи.  Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. | уметь: выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;   выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток; формировать у детей уверенность в своих силах. Уметь применять игры самостоятельно. |
| 3. | Подвижные игры. | 14 | Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».  Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»  Игра с мячом «Охотники и утки».  Весёлые старты с мячом.  Игра «Волк во рву»  Весёлые старты со скакалкой.  «Попрыгунчики-воробушки»,  «Два Деда Мороза», «Метко в цель», «Белки, волки, лисы», Игра «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», «Салки с мячом», «Прыгай через ров». | уметь: выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток; играть в подвижные игры; воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни. |
| 4. | Спортивные игры. |  | Футбол. Баскетбол. Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч»,  «Чемпионы малого мяча», Метание с плеча. «Чиж», «Забрасывание белого мяча». Спортивный праздник. | знать: о способах и особенностях движение и передвижений человека; о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем; об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки; о причинах травматизма и правилах его предупреждения. |

**8.Материально-техническое обеспечение курса.**

      Лях В. И. «Физическая культура, 1 – 4 кл.».

Учебно – практическое оборудование: стенка гимнастическая; скамейка гимнастическая жесткая (2 м; 4 м); комплект навесного оборудования (мишени для метания); мячи; палка гимнастическая; скакалка детская; кегли; мат гимнастический обруч; флажки: разметочные с опорой, стартовые; лента финишная; рулетка измерительная; шахматы; шашки.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МО учителей заместитель директора по УВР

нач. кл. от \_28.08.2014 г. № \_\_1\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Евдокимова Н.В./

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ / Зуева Е.С./ дата 28.08.2914г.

**Календарно - тематическое планирование по кружку «Чемпион» 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | | **№ т\у** | | **Тема урока** | | | | | **Количество часов** | | **Дата по плану** | | | | | | | | **Дата по факту** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Народные игры (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **1** | | | | Русская народная игра «У медведя во бору» | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | | активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;  познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;  формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;  создавать условия для проявления чувства коллективизма;  развивать сообразительность, речь (внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции )  и так же эмоционально-чувственную сферу;   * воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни. | |
| **2** | **2** | | | | Русская народная игра «Филин и пташка». | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| **3** | **3** | | | | Русская народная игра «Горелки». | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| **4** | **4** | | | | Русская народная игра «Кот и мышь». | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| **5** | **5** | | | | Русская народная игра «Блуждающий мяч». | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| **6** | **6** | | | | Русская народная игра «Зарница» | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | |
| **Игры на развитие психических процессов (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | | **1** | | | Игры на развитие восприятия. | | | | | | 1 | |  | | | | |  | | | | | | уметь:  выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;   выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;  Формировать у детей уверенность в своих силах. Уметь применять игры самостоятельно. |
| **8** | | **2** | | | Упражнения и игры на внимание | | | | | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |
| **9** | | **3** | | | Игры на развитие памяти. | | | | | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |
| **10** | | **4** | | | Игры на развитие воображения. | | | | | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |
| **11** | | **5** | | | Игры на развитие мышления и речи. | | | | | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |
| **12** | | **6** | | | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. | | | | | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |
| **Подвижные игры (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | | | | **1** | Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками». | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | | уметь:  выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;  выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;  играть в подвижные игры;  воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни. |
| **14** | | | | **2** | Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз» | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **15** | | | | **3** | Игра с мячом «Охотники и утки». | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **16** | | | | **4** | Весёлые старты с мячом. | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **17** | | | | **5** | Игра «Волк во рву» | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **18** | | | | **6** | Весёлые старты со скакалкой | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **19** | | | | **7** | Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки» | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **20** | | | | **8** | Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **21** | | | | **9** | Игра «Белки, волки, лисы». | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **22** | | | | **10** | Игра «Совушка». | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **Подвижные игры (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | | **1** | | | | | Игра «Удочка» | | 1 | | | | | |  | | | |  | | | | уметь:  составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;  организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;  уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.  играть в подвижные игры. | |
| **24** | | **2** | | | | | Игра «Перемена мест» | | 1 | | | | | |  | | | |  | | | |
| **25** | | **3** | | | | | Игра «Салки с мячом». | | 1 | | | | | |  | | | |  | | | |
| **26** | | **4** | | | | | Игра «Прыгай через ров». | | 1 | | | | | |  | | | |  | | | |
| **Спортивные игры (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | **1** | | | | | Футбол | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  | знать:  о способах и особенностях движение и передвижений человека;  о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;  об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;  о причинах травматизма и правилах его предупреждения. | | |
| **28** | **2** | | | | | Баскетбол. | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  |
| **29** | **3** | | | | | Футбол | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  |
| **30** | **4** | | | | | Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  |
| **31** | **5** | | | | | «Чемпионы малого мяча» | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  |
| **32** | **6** | | | | | Метание с плеча.  Чиж | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  |
| **33** | **7** | | | | | «[Забрасывание белого мяча»](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1509&cat=5&sc=78&full=yes) | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  |
| **34** | **8** | | | | | Спортивный праздник. | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  |
| Итого 34 часа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |