КОНСПЕКТ УРОКА

по математике в 1-в классе

на тему: «***Прибавление и вычитание числа 3. Закрепление»***

**Тема урока: Прибавление и вычитание числа 3. Закрепление.**

**Цели урока**: Закрепить умение выполнять сложение и вычитание вида +3, -3;

Повторить основные вопросы из пройденного материала;

Развитие мыслительных операций;

Воспитывать интерес к урокам математики.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

Ход урока

**1. Организационный момент**

Есть у нас минутка к сроку.  
Все готовы вы к уроку?  
А девиз у нас какой?  
-Все, что надо под рукой,  
Быть должны у нас в порядке  
Парта, книжки и тетрадки.

-Открываем тетради, записываем дату: *12 декабря.* Отложили тетради в сторону.

2. Актуализация знаний.

2.1 Устный счет.

*Работа с числовым рядом*

На доске записаны числа: 2,1,4 ,5,6,8,9,7,10

-Восстановите ряд чисел (к доске выходит 1 ученик).

-Можно ли данную запись назвать рядом цифр? (нет). Почему? (10 – это число, оно состоит из 2-х знаков).

Какое число в этом ряду лишнее? (10). Почему? Оно двузначное.

-Какое число пропущено? (число 3)

-Назовите соседей этого числа. (2 и 5)

-Назовите следующее число по отношению к 3.

-Назовите предыдущее число по отношению к 3.

-Какое число на 3 больше, чем 3? (6)

- Как называется число 5 по отношению к числу 6? (предыдущее)

-Как называется число 7 по отношению к 6? (следующее за ним число)

-Как называются числа 5 и 7 по отношению к числу 6? (соседи)

2.2. Игра «Веселый мяч» (Учитель кидает мяч и говорит вопрос или задание. Отвечает тот, кто поймал мяч).

* Сосчитай от 1 до 10 через 1
* 5 это 3 и …
* Сосчитай до 10 через 2.
* 6 это 4 и …
* Как называется фигура, имеющая 3 угла?
* К 5 прибавьте 1. Увеличьте результат на 2 .

2.3. Игра «Ромашка»

-Какой знак действия вы видите? (знак вычитания). По сколько будем вычитать?  (по 3).

-Сейчас я вам буду показывать на число, а вы называете только ответ.

(На лепестках  записаны числа 4,5,6,7). – ответы детей.

(Знак меняется на +)

-Что изменилось? (знак изменился на сложение). По сколько будем прибавлять?  (по 3). (ответы детей)

***3.Самоопределение к деятельности.***

- Ромашка нам помогала считать. Как мы прибавляли? (по 3). Как вычитали? (по 3).

-Давайте вспомним, а как мы прибавляем по 3? (присчитать по 1;, можно сначала прибавить 2, потом еще 3; можно прибавить 1, потом еще 2).

**4. Работа по теме урока.**

4.1. Самостоятельная работа в тетрадях.

-На доске записаны примеры.

5+3            8-3

6-3           10-3

- На какие 2 группы можно разделить все примеры? (примеры на сложение и примеры на вычитание)

-Как по-разному можно прибавить к числу 3? Вычесть из числа 3?

- Запишите эти примеры в тетрадь самостоятельно.

- Отступаем вниз 1 клетку, записываем примеры в 2 столбика. Не забываем пропускать вправо между столбиками 3 клетки.

(Проверка)

- Поднимите вверх обе руки те ребята, кто все примеры решил правильно – погладьте себя по головке. Молодцы!

**5.Физкультминутка**

**6. Повторение и закрепление изученного материала**

*6..1. Работа по учебнику. Решение задач*

-Откройте учебник по закладке на странице 112. Найдите № 4. Прочитайте задание. (читает хорошо читающий ученик)

- Что вы сейчас прочитали? (задачу). Докажите, что это задача. (Это рассказ с цифрами, в котором есть вопрос)

- О ком идет речь в задаче? (о воробьях).

-А что про них спрашивают?(сколько их осталось).

-А если спрашивается, сколько осталось, что мы должны для этого знать? (надо знать, сколько их было и сколько их улетело).

-Еще раз читаем задачу. (читаем хором: « На ветке сидело 8 воробьев.»)

-Что обозначает число 8? (Это воробьи, которые сидели на ветке).

-Читаем дальше: «2 воробья улетело». Что обозначает число 2?

(учитель показывает рисунок воробья)

-На какую геометрическую фигуру похож воробей? (на круг)

-Нарисуем в тетради схему, обозначив воробьев кружочками. Сколько кружочков нарисуем? (8)

-Что случилось с воробьями? (они улетели)

-Как на схеме показать, что 2 воробья улетели?(зачеркнуть 2 кружочка)

- Воробьев было 8, 2 улетело. Если они улетели, какой математический знак возьмем? (минус).

-Запишем решение:             8-2=6 (в.) – осталось.

-Без чего не может быть задача? (без ответа)

-Прочитайте еще раз вопрос задачи. (хоровое чтение). Ответьте на вопрос, начиная с числа.

Запишите ответ.

*Ответ: 8 воробьев.*

*6.2. Расстановка знаков в выражениях*

-Математика – это наука знаков. В русском языке мы пишем слово «сколько», а в математике заменяем его на знак «?».

-А какие еще математические знаки вы знаете? (+,-,<, >, =).

-А какие из этих знаков являются знаками сравнения? (<, >, =)

-Посмотрите внимательно на доску. Незнайка случайно вытер некоторые записи. Кто догадался, какое задание будем выполнять? (будем сравнивать результат левой части и правой части).

8 - 2 \* 7         7+2   \*  9           9-2  \* 6

4+1  \* 6         6 - 3 \*   5           5+2  \* 7

-Можно сразу поставить знак?(нет, потому что слева числовое выражение, а справа число). Разбираем 1 запись.

-Ребята, а какая часть не поменяется: левая, или правая? (правая). Значит перенесем запись на 1 клетку вниз).

-Что можно сказать о 6 относительно 7? 6 < 7.

*6.3. Индивидуальная самостоятельная работа*

*-На снежинках* примеры разной сложности. На синих – самые сложные, на белых – средней сложности, на голубых снежинках записаны примеры для тех детей, которые считают, что они не сильно хорошо справятся с примерами. Выберете для себя соответствующую снежинку. Запишите только ответы.

-Давайте проверим, как вы справились с заданием. На синих снежинках ответ должен равняться 5, на голубых – 6, на белых – 8.

-Поднимите руки вверх, у кого правильный ответ. Похлопайте в ладоши.

**7. Итог урока**

- Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке? Что понравилось больше всего?

-Вы все хорошо поработали. Урок окончен.