Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

г. Северодвинска Архангельской области

Конспект урока

по математике

в 1 классе

«Круглые числа»

 подготовила

учитель начальных классов

Антропова Марина Валентиновна

г. Северодвинск

2012г.

Круглые числа.

Урок математики 1 класс.

Цели: сформировать понятие круглого числа, умение записывать круглые числа, сравнивать их, складывать и вычитать

Задачи:

2) формировать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, классификации, наблюдения;

3) способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету;

4) формировать коммуникативные способности.

1. ОРГМОМЕНТ.

- Внимание! Проверь, дружок!

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?

Книга, ручка и тетрадка?

И цветные карандаши

Ты на парту положи!

Самым внимательным будь!

В математику держишь путь!

- Сегодня мы отправимся в мир особых чисел, а поможет нам в нашем путешествии Колобок, который приготовил свои задания.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ,

- индивидуально – **тренажёры** на + и – в 10 (2 чел)

- **на доске маркером:** вычисли, определи лишнее, установи закономерность и измени, чтобы сохранить закономерность:

9д – 4д=

8д- 3д=

7д- 2д=

6д-1д=

5д+0д=

- остальные дети – сосчитать и расшифровать тему урока ( на листочках)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 – 9 = У  | 8 – 2 = Е  | 9 – 6 = Ы |
| 3 + 4 = И  | 5 + 5 = А | 6 – 4 = Ч |
| 7 + 2 = К | 3+ 1 = Р | 3 + 5 = Л |
| 2 +3 = С | 8 – 8 = Г |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 4 | 1 | 0 | 8 | 3 | 6 | 2 | 7 | 5 | 8 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проверка:** тренажёры – сдать

**Индивидуально –** ответить на вопросы:

Что общего? (одинаковое значение)

Лишнее выражение? (5д+0д)

 Почему? (остальные – разности, а это сумма)

Изменить последнее, чтобы сохранить закономерность. (5д-0д)

**Шифровка – что получили? (слайд)**

- Тема урока – круглые числа. Что бывает круглым? (предметы, геометрические фигуры)

Когда говорят, что предмет или фигура круглая? (Когда нет углов)

Что в классе круглое? В пенале? Дома? Числа тоже бывают круглыми.

3. Постановка учебных задач

- Чему вы хотите научиться на уроке? План на доске составим вместе ( читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать, решать задачи и уравнения с круглыми числами) (на листочках открываются)

- Почему же нас пригласил в путешествие именно Колобок? (Он тоже круглый)

4. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.

- Колобок решил вычислить значение такого выражения.

**На слайде:**

Прочитайте:

Двадцать + сорок – 10 =

Семьдесят + 10 – тридцать =

- В чём неудобство? (запись слишком длинная, если так писать – долго и много ошибок в словах будет)

- Назовите результат. Как предлагаете записать? (5д, пятьдесят, 50)

**ПОЯВЛЯЮТСЯ НА СЛАЙДЕ 3 варианта**

- Какая запись самая удобная? Почему?

- Число 50 – круглое число. Почему? (К числу десятков приписали справа 0. Поскольку 0 – круглый, то и числа, оканчивающиеся 0 стали называть круглыми)

5. ОТКРЫТИЕ НОВОГО.

1. **Название и запись круглых чисел**.

- Отправимся с нашим Колобком дальше.

(ПЛАН УРОКА)

С. 48 №1 - Объясните запись на демонстрационном табло.

(1 десяток равен 10 единицам, обозначим треугольником, это число 10 *В старину - дцать)*

- 2-ю строчку **объяснят девочки** (2 десятка – 2 треугольника – число двадцать – 2 десятка - 2- дцать)

3- ю строчку **объяснят мальчики** ( 3д – 3 треугольника – число тридцать 3 десятка - 3- дцать)

4-ю строчку – **один ученик.** Особое название- СОРОК

5-ю – строчку – дорисовать модель числа. Что дорисовали? (5 треугольников) Какое это число? (50 – 5 по 10 ) Внимание на запись - пятьдесят

- Дальше – самостоятельно – комментируя в парах.

Проверка на слайде.

- Как называются эти числа? (Круглые, т. к. к числу десятков приписали 0)

- Названия каких круглых чисел отличаются ? (40, 90)

 ОЦЕНИВАНИЕ (Всё получилось – зелёный круг, ещё чуть – чуть – синий, надо постараться - красный)

- Кто отметил зелёным? Синим? Красным?

**РИТМИЧЕСКИЙ СЧЁТ через 3.**

- Отправимся дальше вместе с Колобком. А чтобы не заблудиться, просчитаем через 3.

**2.Письмо круглых чисел.**

**-** Колобок круглый, как ноль. Он предлагает нам

научиться красиво писать круглые числа.

С. 49 – учебника – прочитать закономерности, определить что изменяется, прописать **мальчики** – в порядке возрастания, **девочки** – в порядке убывания. ПОСАДКА во время письма.

1. **Задание на внимание.**

**-** Колобок приготовил очень сложное задание. СЛАЙД

Запомнить и повторить в тетради – в синем круге – 40, в зелёном треугольнике – 70, в красном прямоугольнике – 10, в жёлтом ромбе – 90.

(ПРОВЕРКА - СЛАЙД - ОЦЕНИВАНИЕ)

1. **Сравнение круглых чисел.**

- Отправимся дальше в мир круглых чисел.

- Читать и записывать круглые числа научились. Научимся их сравнивать.

№3 с. 49

- Рассуждать будем так: сравним 30 и 80. 3десятка меньше 8 десятков, значит 30 меньше 80.

30 и 10 **– хором**

60 и 20; 40 и 70 **– в парах**,

 Показать знаки рукой. Последние – с комментированием по одному на доске.

Закончите вывод: **Любое круглое число … однозначного (показать знак больше рукой). Любое однозначное число … круглого. (меньше)**

ФИЗМИНУТКА

С Колобком и мы шагали,

И немножко мы устали.

А сейчас мы дружно встанем,

Отдохнём мы на привале.

Влево, вправо повернись,

Наклонись и поднимись!

Ручки вверх и ручки вбок,

И на месте прыг да скок.

А сейчас мы сядем дружно,

Нам ещё работать нужно.

1. **Сложение и вычитание круглых чисел.**

- Путешествуем дальше. Научимся складывать и вычитать круглые числа.

- №4 с 49 – прокомментировать. (2 десятка + 4 десятка = 6 десятков, двадцать +сорок = шестьдесят)… (Слайд)

Вывод: **Чтобы сложить или вычесть круглые числа, можно сложить или вычесть десятки и приписать справа 0.**

- Найдём результаты с помощью мешков и моделей. Выполняя сложение – объединяем, ссыпаем все фигуры, выполняя вычитание, удаляем часть фигур. (а и б - у доски по одному ученику, в и г – самостоятельно в парах без мешков)

Вывод: Чтобы сложить или вычесть круглые числа, можно сложить или вычесть десятки и приписать справа 0.

Вернёмся к записи в начале урока – как её можно записать короче и сосчитать?

В ТЕТРАДЯХ:

20 + 40 – 10 =

70 + 10 – 30 =

Вывод: Чтобы сложить или вычесть круглые числа, можно сложить или вычесть десятки и приписать справа 0.

Оценивание.

1. **Решение задач и уравнений (на индивидуальных досках при проверке – называют правило, дети проверяют и сигнал показывают- палец вверх – верно, вниз – неверно х + 30 = 60 х – 30 = 60 60 – х = 30)**

- Круглые числа могут встречаться и в **задачах.**. Выбрать схему, объяснить правило и записать только решение.

а) Вдоль тропинки, по которой бежал Колобок, росли в лесу 30 берёз и 20 ёлочек. Сколько всего деревьев росло вдоль тропинки?

- Что неизвестно в задаче?

- Как найти целое? (расскажут мальчики)

 - Записать в тетради только решение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

б) Изменить вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием. (На сколько …)

- Вспомните правило. (Девочки расскажут)

- Запишите решение.

ПРОВЕРКА УРАВНЕНИЙ.

- Рассказать, какие правила использовали при решении.

- Что общего? (Одинаковые числа)

- В чём различия? (Находили разные компоненты)

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

- Работая в ЧЕТВЁРКАХ И ПАРАХ создать опорные сигналы: нарисовать модель числа, записать количество десятков, записать словами.

ДЕМОНСТРАЦИЯ. У доски.

-Выбрать круглые числа. Кто сможет прочитать?

1. 50 121 140 547 540 2137 2130 Слайд.

 7. ОЦЕНИВАНИЕ.

8. ИТОГ УРОКА

- Полезен или бесполезен новый изученный материал?

- Оцените себя: я работал активно или нет? Своей работой я доволен или нет? Моё настроение стало лучше или хуже?

Литература:

1. Бут Т. В. Математика. 1 класс: Поурочные планы (по учебнику Л. Г. Петерсон для четырёхлетней начальной школы).- Волгоград: Учитель, 2003,- 384с.
2. Петерсон Л. Г.Математика «Учись учиться». 1 класс Часть 2.- М.: Издательство «Ювента», 2011, - 96с.
3. Петерсон Л. Г., Липатникова И. Г. Устные упражнения на уроках математики, 1 класс.- М.: «Школа 2000», 2001,- 112с.