ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Ломаная. Виды ломаной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО (полностью) | Осипова Татьяна Викторовна |
| 2. | Место работы | ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево Кинель - Черкасский район Самарской области |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | математика |
| 5. | Класс | 1 |
| 6. | Тема и номер урока в теме | Ломаная. Виды ломаной. |
| 7. | Базовый учебник | УМК «Планета Знаний» Математика,1 класс,  авторы: М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова, Издательство Москва «Астрель», 2012 |

8**. Цель урока:** создание условий для ознакомления учащихся с ломаной линией, ее составляющей, построения различных видов ломаной линией.

**Предметные результаты:** должен знать понятие «ломаной», уметь находить ломаную линию среди различных геометрических фигур, различать виды ломаных и уметь их строить.

**Личностные результаты:** умение выделять нравственный аспект поведения; развитие осознанного позитивного эмоционального отношения к себе и окружающим

9. **Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия**  
 Р**егулятивные:** целеполагание в постановке учебной темы и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном  
 **Познавательные результаты:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; совершенствование математической речи; решение рабочих задач с использованием ИКТ; повторение понятий: отрезок, прямая линия, луч; структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  
 К**оммуникативные результаты:** обеспечивать социальную компетентность и учёт позиции одноклассников; развивать умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество

**10. Тип урока:** получение новых знаний.

**11. Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**12. Необходимое техническое оборудование:** карточки разных цветов, заданий для групп, компьютер, проектор, железный конструктор, интерактивная доска.

13. ***План урока***

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

3. Повторение изученного материала

4. Создание проблемной ситуации

5. Открытие нового знания и формулирование темы

6. Первичное закрепление.

7. Физминутка

8. Закрепление изученного материала

9. Продолжение работы по изучению новой темы

10. Обобщение изученного материала

11. Рефлексия

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  **(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)** | **Дея-сть ученика** | **Время** |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Орг. момент |  | *Солнце на небе проснулось. Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмем И к сердечку поднесем.*  - Вы чувствуете солнечное тепло?  - Кто готов показать, как мы умеем работать?  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.  - На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а кто и что же помогут вам сделать эти открытия? | Настрой учащихся на урок |  |
| 2. | Актуализация знаний |  | - Сегодня к нам пришла в гости Точка. Она приглашает нас в путешествие. А в какую страну вы узнаете, переставив карточки в порядке убывания чисел.  **т о Г я р м е и е**  **4 7 9 1 3 6 8 2 5**  **- Как вы думаете, что это за Страна Геометрия?**  **-** *Геометрия – наука очень интересная, Треугольник, круг, квадрат уже известны вам. Много нового она в себе таит,*  *Языком углов и линий говорит. Что нам встретится в пути - вовсе неизвестно*  *И поэтому идти очень интересно.*  – Наша гостья Точка, решила перед путешествием проверить ваши знания. Рассмотрите рисунки. - Что объединяет все рисунки? (Это геометрич. фигуры) - Назовите каждую фигуру. - Какая фигура лишняя? Объясните свой выбор. | Коллективная работа  Ответы на вопросы, выделение существенных признаков геометрических фигур |  |
| 3. | Повторение изученного материала |  | - Молодцы! Справились с заданием Точки и она приглашает нас в Город Линий. - Улицы здесь необычные. Они носят названия различных линий. Ребята, какие линии вы знаете? - Точка предлагает нам поработать в группах. - Давайте вспомним правила работы в группе. *(У каждой группы на столе лежат конверты с заданием, на каждом листочке различные линии)* - Рассмотрите карточки. Подумайте и скажите - какое задание можно предложить всем для работы? (разделить линии на группы.) - Разделите.  - Давайте проверим. Какие варианты у вас получились? Объясните свой выбор. - Что вы знаете о прямой линии? - Что такое отрезок? - Что такое луч? - Чем похожи эти линии? Чем они различны? - А какие еще могут быть линии? - Что значит кривая линия? Какие могут быть кривые линии? - Как вы понимаете замкнутая кривая линия? А незамкнутая? | Групповая работа по карточкам с объяснением выбора.    Учащиеся отвечают на вопросы (фронтальная работа) |  |
| 4 | Создание проблемной ситуации. |  | - Закройте глазки и представьте себе город Линий. Как вы думаете, все ли улицы в этом городе мы назвали? - А хотите ли вы познакомиться с новой улицей Города Линий? - Что же мы должны узнать на занятии? Чему должны научиться? | Ответы на вопросы с определением дальнейшей деятельности |  |
| 5 | Открытие нового знания и формулирова-ние темы урока. |  | - Точка хочет рассказать нам интересную историю, которая произошла однажды с ней. - Однажды я пошла в гости к своим друзьям-отрезкам с целой кучей подарков. Солнышко светило ярко – ярко. Вдруг передо мной возникла река, через которую не было мостика. Как же мне перейти реку? Но мои друзья – отрезки пришли мне на помощь. Они построили мостик, взявшись за ручки, и я благополучно перешла на другой берег реки. - Посмотрите внимательно на эту линию. Знакомы ли вы с ней? - Как же называется эта линия? (Ломаная линия) - Как вы думаете, а почему ее так назвали? - О какой линии мы будем говорить? - Из чего состоит ломаная линия? - Такие отрезки называются звеньями, а точки соединения концов отрезков – вершинами. - Сколько звеньев у ломаной, которую образовали отрезки. А сколько вершин? | Ответы на вопросы, формулировка темы урока    Ответы детей. |  |
| 6 | Первичное закрепление изученного |  | - Попробуем сконструировать ломаную линию с помощью железного конструктора. – Выберите цвет карточки на столе и покажите ее. Кто выбрал зеленую карточку – попробует построить ломаную из 5 звеньев с помощью планок, винтов и гаек. Ребята, которые выбрали желтую карточку – попробуют построить ломаную из 3 звеньев.  - Постройте свою ломаную линию. - Проверьте работу в парах друг у друга и помогите, если у кого-то не получилось. - Покажите, какие ломаные у вас получились. - Из чего состоит ломаная линия? (Из отрезков.) - Как следуют отрезки? (Последовательно друг за другом.) - Как называются точки соединения отрезков? (*Вершинами)* - Сделать вывод: что же такое ломаная линия? *(Ломаная линия –это линия, которая состоит из отрезков, которые последовательно идут друг за другом)* | Индивидуальная работа учащихся  Работа в парах  Ответы детей |  |
| 7 | Физминутка |  | - Точка предлагает нам немного отдохнуть.  *Раз! Подняться, потянуться.*  *Два! Согнуться, разогнуться.*  *Три! В ладоши три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре – руки шире.*  *Пять – руками помахать.*  *Шесть – за парту тихо сесть.*  *Семь, восемь – лень отбросим*. |  |  |
| 8 | Закрепление изученного материала |  | - С какой новой линией мы сегодня познакомились? - Название линии знаем, конструировать умеем, из каких частей состоит - тоже знаем. - А какое важное умение нам предстоит освоить? *(научиться чертить ломаную линию)* - С чего можно начать построение ломаной линии? (Поставить точки.) -Что надо делать дальше? (Соединить их.) А как? - Какие инструменты нам понадобятся? - Начертите и дайте название каждой вершины ломаной. – Прочитайте ломаную. – Сделаем вывод: как построить ломаную? Расскажите план построения ломаной. | Практическая индивидуальная работа  Делят объекты на группы; выполняют чертёж в тетради.  Учащиеся делают вывод |  |
| 9 | Продолжение работы над изучением новой темы |  | - В начале урока мы вспомнили, какими бывают кривые линии. - А почему они так названы? - Какие бывают ломаные?  - А почему они получили такое название? - Какие ломаные лежат у вас на столе? - А можно из них сделать замкнутые ломаные? Как? Попробуйте. - Что у вас получилось? Какой можно сделать вывод? **- Сейчас мы проверим наши знания с помощью волшебных контейнеров. Вы должны распределить ломаные по их видам и разместить их в соответствующие контейнеры.** | Формулирова  ние учащимися основных отличий замкнутых и незамкнутых ломаных  Практическая работа |  |
| 10 | Обобщение знаний |  | -О каких линиях говорили?  -Какие задачи перед собой поставили? Ответили мы на поставленные вопросы? -Как называется часть ломаной линии? -Какие ломаные существуют? - Посмотрите на экран и найдите лишнее. Объясните свой выбор.  -Ломаная линия таит в себе еще много загадок, а разгадывать мы их будем на наших следующих уроках. |  |  |
| 11 | Рефлексия |  | - Что мы узнали нового? - Чему научились на уроке? -Мы очень хорошо работали, и Точка прислала вам сюрприз -Это ваша награда за хорошую работу-«Орден Звездочки». Его получит каждый. Но вот загадка: почему орден звездочки? *(Контур звездочки - это замкнутая ломаная линия)* | Учащиеся осуществляют рефлексию по опорам |  |