Тема: «Слагаемые.Сумма. Введение понятий»

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: познакомить с понятиями «слагаемые», «сумма».

**Формируемые УУД**: регулятивные (целеполагание, планирование – работа по плану, удержание цели);
личностные (стремление к получению новых знаний, положительное отношение к уроку); познавательные (умение сравнивать, сопоставлять; выполнение по образцу, умение сравнивать с образцом, оценка своей работы, умение ориентироваться в тетради, оценка деятельности на уроке); коммуникативные ( умение договариваться, слушать и слышать)

Представленный урок – урок изучения новой темы и закрепление предыдущей, на котором дети ставят перед собой цель, задачи, планируют свою деятельность. Повторить предыдущие темы и изучить новый материал способствуют разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся: ИКТ, технология проблемно-диалогического обучения, групповая форма работы, технология оценивания учебных успехов. В конце урока – рефлексивная оценка собственной деятельности учащихся.

Оборудование: картинки птиц (синица, воробей, ласточка, аист, снегирь, кормушка), белка, числа от 1-10, карточки (слагаемое, слагаемое, сумма, увеличить, уменьшить, равенство, неравенство), конверты с выражениями 11 шт., цветные карандаши, счетный материал, веер цифр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент.2.Целеполагание3.Планирование совместной деятельности.4.Актуализация опорных знаний.5.Повторение пройденного. Работа с конвертами.6.Открытие новыхзнаний7.Усвоение нового материала* по учебнику.
* по тетради

8. Рефлексия | Прозвенел звонок – Начинаем наш урок.Слушайте внимательно,Работайте старательно.Посмотрите внимательно на доску. Есть ли там записи, которые вам неизвестны? **Тема нашего** урока: (карточки в нужной последовательности) **Слагаемое, слагаемое, сумма.*****-Какую цель мы поставим на урок?******Я предлагаю вам план нашей с вами работы. В какой последовательности мы будем работать?*** - А ещё мы с вами продолжим учиться дружно работать в парах -Как думаете, с чего нужно начать урок?Какое сейчас время года? (*зима*)Кому сейчас трудно?Почему?(*мало корма)*Зимой, особенно птицам очень трудно. Чем мы можем помочь птицам в холодное время года? *(сделать кормушки)*Посмотрите на кормушку! Сколько птиц собралось вокруг!Решите цепочки примеров и посмотрите, какие птицы прилетят к кормушке в холодное время года.**4 +1 - 2** **6 +2 + 0** **10 -2 -1** *(Воробей, синичка и снегирь. Ласточка и цапля не прилетят, т.к. они улетают на зиму в тёплые края.)*(Ненужных птиц убираю, а цифры остаются.)- Посмотрите на числа и расставьте их в порядке возрастания. **- Покажите соседей числа 3, числа 7. Назовите число, предшествующее числу 7, следующее за числом 8.**- Кто еще испытывает трудности зимой?- Зверь пушной живёт в дупле,Любит там сидеть в тепле,Хоть дупло совсем не грелка.Зиму там проводит - (**Белка**)Белка для вас принесла конверты с математическими записями. Работая в парах, разделите эти математические записи на 2 группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3+2** | **4 < 5** | **3 > 1** |
| **5 >3** | **4 + 1** | **3 + 1** |

- Прочитайте неравенства- Уберите эти записи в конверт- ***Какую задачу урока мы с вами только что выполнили?***- Прочитайте записи на оставшихся карточках- Чем похожи эти записи? - А, белочке трудно прокормить себя зимой? Не всегда, она запасихаЧто припасает себе белка на зиму?- Белка пришла к своим запасам, и положила себе в корзинку грибы опята (положите себе столько же кругов), лисички (положите рядом столько же квадратов)- Что белка делала с грибами? (Складывала их в корзину)- Какое действие она выполняла? (Сложение)- Есть ли на доске выражение, которое подойдет нам для записи выполненного белкой действия? (Да) - Могу я сказать, что мы сложили эти два числа?В древнерусском языке слово «слагать» означало «соединять». Люди слагали песни, стихи, т.е. соединяли слова, чтобы получить какие-либо произведения.- Мы сейчас с вами тоже **что делаем**? слагаем, соединяем числа. И эти числа получили свои имена! Кто догадается, какие?*(Повторяем хором)*- Сколько грибов в корзине у белки? (5)- Сколько фигур у вас на столе? (5)- Дополним свою запись.- Как можно назвать число 5? (ответ, то, что получилось, результат)- В математике все эти слова заменяют одним словом - **сумма**.- С какими новыми терминами познакомились?- Возвращаемся к нашему выражению.**3+2=5**- Сколько чисел складываем? Назовите их.- Как мы теперь их будем называть?*3 – слагаемое (какое по счету)**2 – слагаемое*- А что же такое 5? Это сумма.*(Хором проговариваем выражение, называя компоненты).*- Сможете ли вы прочесть теперь числовое равенство, используя новые математические термины. (да)- Прочитаем. (первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5)Давайте найдем результаты действий остальных выражений и попробуем прочитать их по новому. - Почему нам удалось это сделать? (появились новые знания)**Откройте учебник на стр. 86.** - Рассмотрим картинку. Кто на ней изображён? Давайте придумаем имена мальчику и девочке.- Обратите внимание - дети работают в паре, так же, как и вы.- Что они строят? Из скольких кубиков состоит башня девочки? Башня мальчика?- Посмотрите на движение рук ребёнка. Как вы думаете, что они хотят сделать со своими башнями? *(Составить из двух одну)*-Можем ли мы записать это действие математически? - Кто уже может назвать, какие имена имеют числа при сложении?- Прочитайте правило. Что, кроме результата, можно назвать суммой? (*целое выражение 3+2)* - В учебнике найдите задание 1.Какое задание дает нам учебник? Сформулируйте задание- Откройте тетради, найдите точку.(Запись выражений, и чтение по новому)- Обведите в кружок второе слагаемое, сумму в квадратик, первое слагаемое в треугольник. Взаимопроверка.- Поменяйтесь тетрадями. Возьмите в руки простой карандаш. Проверьте работу соседа. На доске правильно выполнено задание.ТПО с.32- Подчеркните только равенства в которых пропущены слагаемые.Придвиньте к себе карточки с заданием. Первые два примера решает 1 вариант, а 2 вариант помогает, следующие два - наоборот. Кто справился, поднимите руки «домиком».- Какие знания вы сейчас применяли выполняя это задание?Так что такое сумма чисел, слагаемое?- Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного) - Что нового узнали на уроке?- Как называются числа, которые складываются?- Как называется результат, полученный при сложении?- Давайте теперь вспомним, какую задачу мы ставили себе на урок? Сможем мы теперь на него ответить? (Да) | Проверяют готовность к уроку.«слагаемое», «сумма»- Узнать, что такое слагаемое и сумма- Начнём с **устного счёта**, чтобы повторить изученный материал и приготовиться к изучению нового материала.- Изучим **новый материал**.- **Закрепим изученный материал**- **Работаем в тетради**- Подведём **итог нашей работы**- С разминки, нам пригодятся веры цифр.Зверям, птицам.Индивидуальная работа с набором цифр.**Дети решают цепочки и поднимают ответ на карточке.(3, 8, 7)** 1, 10**1, 3, 7, 8, 10** ЗвериПроверка на доскеНеравенстваПовторили изученный материалПрактическая работа.3+2**Слагаемые**3+2=5ответ, то, что получилось, результат**СУММА**Слагаемое, суммаЧтение равенства: первое слагаемое 2, второе 3 , сумма равна 5.Работа по заданию в учебнике.Работу выполняют «цепочкой».(*дети работают в парах)*(*дети работают в парах)* |

Собираем детвору Поиграть в одну игру. (взмахи поочерёдно правой и левой рукой)

Покажите мне ,ребята, Как в лесу живут зверята, Как лисёнок просыпается, Как бельчонок умывается,

Как зайчонок поскакал, Как волчонок пробежал, Как ежонок и ежиха Собирают ежевику.

Только медвежонок спит. Просыпаться не спешит.