Тема: «Слагаемые.Сумма. Введение понятий»

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: познакомить с понятиями «слагаемые», «сумма».

**Формируемые УУД**: регулятивные (целеполагание, планирование – работа по плану, удержание цели);   
личностные (стремление к получению новых знаний, положительное отношение к уроку); познавательные (умение сравнивать, сопоставлять; выполнение по образцу, умение сравнивать с образцом, оценка своей работы, умение ориентироваться в тетради, оценка деятельности на уроке); коммуникативные ( умение договариваться, слушать и слышать)

Представленный урок – урок изучения новой темы и закрепление предыдущей, на котором дети ставят перед собой цель, задачи, планируют свою деятельность. Повторить предыдущие темы и изучить новый материал способствуют разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся: ИКТ, технология проблемно-диалогического обучения, групповая форма работы, технология оценивания учебных успехов. В конце урока – рефлексивная оценка собственной деятельности учащихся.

Оборудование: картинки птиц (синица, воробей, ласточка, аист, снегирь, кормушка), белка, числа от 1-10, карточки (слагаемое, слагаемое, сумма, увеличить, уменьшить, равенство, неравенство), конверты с выражениями 11 шт., цветные карандаши, счетный материал, веер цифр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент.  2.Целеполагание  3.Планирование совместной деятельности.  4.Актуализация опорных знаний.  5.Повторение пройденного. Работа с конвертами.  6.Открытие новых знаний  7.Усвоение нового материала   * по учебнику. * по тетради   8. Рефлексия | Прозвенел звонок –  Начинаем наш урок. Слушайте внимательно, Работайте старательно.  Посмотрите внимательно на доску. Есть ли там записи, которые вам неизвестны?  **Тема нашего** урока: (карточки в нужной последовательности) **Слагаемое, слагаемое, сумма.**  ***-Какую цель мы поставим на урок?***  ***Я предлагаю вам план нашей с вами работы. В какой последовательности мы будем работать?***  - А ещё мы с вами продолжим учиться дружно работать в парах  -Как думаете, с чего нужно начать урок?  Какое сейчас время года? (*зима*)  Кому сейчас трудно?  Почему?(*мало корма)*  Зимой, особенно птицам очень трудно. Чем мы можем помочь птицам в холодное время года? *(сделать кормушки)*  Посмотрите на кормушку! Сколько птиц собралось вокруг!  Решите цепочки примеров и посмотрите, какие птицы прилетят к кормушке в холодное время года.  **4 +1 - 2**  **6 +2 + 0**  **10 -2 -1**  *(Воробей, синичка и снегирь. Ласточка и цапля не прилетят, т.к. они улетают на зиму в тёплые края.)*  (Ненужных птиц убираю, а цифры остаются.)  - Посмотрите на числа и расставьте их в порядке возрастания.  **- Покажите соседей числа 3, числа 7. Назовите число, предшествующее числу 7, следующее за числом 8.**  - Кто еще испытывает трудности зимой?  - Зверь пушной живёт в дупле, Любит там сидеть в тепле, Хоть дупло совсем не грелка. Зиму там проводит - (**Белка**)  Белка для вас принесла конверты с математическими записями.  Работая в парах, разделите эти математические записи на 2 группы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **3+2** | **4 < 5** | **3 > 1** | | **5 >3** | **4 + 1** | **3 + 1** |   - Прочитайте неравенства - Уберите эти записи в конверт  - ***Какую задачу урока мы с вами только что выполнили?***  - Прочитайте записи на оставшихся карточках  - Чем похожи эти записи?  - А, белочке трудно прокормить себя зимой? Не всегда, она запасиха  Что припасает себе белка на зиму?  - Белка пришла к своим запасам, и положила себе в корзинку грибы опята (положите себе столько же кругов), лисички (положите рядом столько же квадратов)  - Что белка делала с грибами? (Складывала их в корзину)  - Какое действие она выполняла? (Сложение)  - Есть ли на доске выражение, которое подойдет нам для записи выполненного белкой действия? (Да)  - Могу я сказать, что мы сложили эти два числа?  В древнерусском языке слово «слагать» означало «соединять». Люди слагали песни, стихи, т.е. соединяли слова, чтобы получить какие-либо произведения.  - Мы сейчас с вами тоже **что делаем**? слагаем, соединяем числа. И эти числа получили свои имена! Кто догадается, какие?  *(Повторяем хором)*  - Сколько грибов в корзине у белки? (5)  - Сколько фигур у вас на столе? (5)  - Дополним свою запись.  - Как можно назвать число 5? (ответ, то, что получилось, результат)  - В математике все эти слова заменяют одним словом - **сумма**.  - С какими новыми терминами познакомились?  - Возвращаемся к нашему выражению.  **3+2=5**  - Сколько чисел складываем? Назовите их.  - Как мы теперь их будем называть?  *3 – слагаемое (какое по счету)*  *2 – слагаемое*  - А что же такое 5? Это сумма.  *(Хором проговариваем выражение, называя компоненты).*  - Сможете ли вы прочесть теперь числовое равенство, используя новые математические термины. (да)  - Прочитаем. (первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5)  Давайте найдем результаты действий остальных выражений и попробуем прочитать их по новому.  - Почему нам удалось это сделать? (появились новые знания)  **Откройте учебник на стр. 86.**  - Рассмотрим картинку. Кто на ней изображён? Давайте придумаем имена мальчику и девочке.  - Обратите внимание - дети работают в паре, так же, как и вы.  - Что они строят? Из скольких кубиков состоит башня девочки? Башня мальчика?  - Посмотрите на движение рук ребёнка. Как вы думаете, что они хотят сделать со своими башнями? *(Составить из двух одну)*  -Можем ли мы записать это действие математически?  - Кто уже может назвать, какие имена имеют числа при сложении?  - Прочитайте правило. Что, кроме результата, можно назвать суммой? (*целое выражение 3+2)*  - В учебнике найдите задание 1.Какое задание дает нам учебник? Сформулируйте задание  - Откройте тетради, найдите точку.(Запись выражений, и чтение по новому)  - Обведите в кружок второе слагаемое, сумму в квадратик, первое слагаемое в треугольник.   Взаимопроверка.  - Поменяйтесь тетрадями. Возьмите в руки простой карандаш. Проверьте работу соседа. На доске правильно выполнено задание.  ТПО с.32  - Подчеркните только равенства в которых пропущены слагаемые.  Придвиньте к себе карточки с заданием. Первые два примера решает 1 вариант, а 2 вариант помогает, следующие два - наоборот. Кто справился, поднимите руки «домиком».  - Какие знания вы сейчас применяли выполняя это задание?  Так что такое сумма чисел, слагаемое?  - Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного)  - Что нового узнали на уроке?  - Как называются числа, которые складываются?  - Как называется результат, полученный при сложении?  - Давайте теперь вспомним, какую задачу мы ставили себе на урок? Сможем мы теперь на него ответить? (Да) | Проверяют готовность к уроку.  «слагаемое», «сумма»  - Узнать, что такое слагаемое и сумма  - Начнём с **устного счёта**, чтобы повторить изученный материал и приготовиться к изучению нового материала. - Изучим **новый материал**. - **Закрепим изученный материал** - **Работаем в тетради** - Подведём **итог нашей работы**  - С разминки, нам пригодятся веры цифр.  Зверям, птицам.  Индивидуальная работа с набором цифр.  **Дети решают цепочки и поднимают ответ на карточке.(3, 8, 7)**  1, 10  **1, 3, 7, 8, 10**  Звери  Проверка на доске  Неравенства  Повторили изученный материал  Практическая работа.  3+2  **Слагаемые**  3+2=5  ответ, то, что получилось, результат  **СУММА**  Слагаемое, сумма  Чтение равенства: первое слагаемое 2, второе 3 , сумма равна 5.  Работа по заданию в учебнике.  Работу выполняют «цепочкой».  (*дети работают в парах)*  (*дети работают в парах)* |

Собираем детвору Поиграть в одну игру. (взмахи поочерёдно правой и левой рукой)

Покажите мне ,ребята, Как в лесу живут зверята, Как лисёнок просыпается, Как бельчонок умывается,

Как зайчонок поскакал, Как волчонок пробежал, Как ежонок и ежиха Собирают ежевику.

Только медвежонок спит. Просыпаться не спешит.