МКОУ «Еландинская основная общеобразовательная школа»

Целинный район Алтайский край

Принято на заседании Утверждаю:

педагогического совета директор школы

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_2012 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 приказ № от

 2012г.

**Рабочая программа**

**по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**2 класс**

**на 2012-2013 учебный год**

Учитель: Ефанова Н.Н.

с. Еланда

2012 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Примерной программы начального общего образования по «Иностранному языку», с использованием авторской программы «Немецкий язык. 2-4 классы» Бим И.Л., Рыжовой Л.И., 2010 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

**Цели**

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе начального образования отводится 2 часа в неделю.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

* Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места к уроку.
* Соблюдать правильную осанку во время работы.
* Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
* Понимать учебную задачу.
* Определять последовательность действий при выполнении заданий.
* Учиться работать в заданном темпе.
* Оценивать результаты своей деятельности по критериям.
* Проверять свою работу по образцу и результату.
* Учиться работать вместе с товарищем.
* Разделять условия заданий на известное и неизвестное.

**Требования к результатам обучения**

В результате изучения иностранного языка учащийся по окончании второго класса должен:

**I. 1.** Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

**2.** Овладеть алфавитом.

**3.** Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

**4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt´s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

**5.** Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

**6.** Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

**7.** Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**II. 1.** Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

**а)** – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

 - выражать сомнение, переспрашивать;

 - возражать;

 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

 - о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das kling gut!“;

 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

 - соблюдать речевой этикет при написании письма;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

**а)** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

**б)** догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

**а)** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

**б)** распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

**в)** распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

**г)** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

**4.** Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

**5.** Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

**Основное содержание (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предметное содержание** |
|  | Вводный курс (32 часа) | Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита.  |
| 1. | Основной курс:Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (6 часов) | Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?  |
| 2. | Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (8 часов) | Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе» |
| 3. | Что делают Сабина и Свен дома? А мы? (7 часов) | Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях? |
| 4. | И что мы только не делаем! (6 часов) | Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».  |
| 5. | Разыграем на нашем празднике сцены из одной сказки? Или это трудно? (5 часов) | Чтение сказки «Золотой гусь». Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка.  |
| 6. | Добро пожаловать на наш праздник? (4 часа) | Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай 2-й класс» начинается. |

**Тематика уроков с применением ИКТ 2 класс**

1. А все ли мы успели повторить? Игра с числительными.
2. Повторение по вводному курсу. Игра с алфавитом.
3. Мы играем и поем. Повторение. Игра с красками.
4. А чьи это семейные фотографии?
5. Аня и Саша играют в репортеров.
6. Петрушка говорит: Кто хочет, тот может. Верно?

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. 1С: Образовательная коллекция. Немецкий язык для школьников 1-4 классов.

**Распределение часов по четвертям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов** |
| **I.** | 17 часов |
| **II.** | 15 часов |
| **III.** | 21 час |
| **IV.** | 15 часов |
| **Итого:** | **68 часов** |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  |  | **Вводный курс** | **32** |  |
| **1.** |  | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 |  |
| **2.** |  | Давайте познакомимся! | 1 |  |
| **3.** |  | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 |  |
| **4.** |  | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 |  |
| **5** |  | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 |  |
| **6** |  | А все ли мы успели повторить? Буквенный диктант. | 1 |  |
| **7** |  | Как при знакомстве представить других? | 1 |  |
| **8** |  | Как уточнить, переспросить? | 1 |  |
| **9** |  | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 |  |
| **10** |  | Поиграем? Споём? Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |  |
| **11** |  | Поиграем? Споём? Повторение изученных букв и буквосочетаний. | 1 |  |
| **12** |  | Как выяснить, кто это? | 1 |  |
| **13** |  | Итак, как спросить, кто это? | 1 |  |
| **14** |  | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 |  |
| **15** |  | Поиграем? Споём? Повторение изученных букв и буквосочетаний. Буквенный диктант. | 1 |  |
| **16** |  | Поиграем? Споём? Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |  |
| **17** |  | А всё ли мы успели повторить? Игра на компьютере с числительными. | 1 |  |
| **18** |  | Повторение материала изученного в 1 четверти | 1 |  |
| **19** |  | Спросим, кто откуда | 1 |  |
| **20** |  | Как спросить о возрасте? | 1 |  |
| **21** |  | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 |  |
| **22** |  | Поиграем? Споем? Повторение изученных букв и буквосочетаний. | 1 |  |
| **23** |  | Поиграем? Споём? Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |  |
| **24** |  | А всё ли мы успели повторить? | 1 |  |
| **25** |  | Итак, кто придет на «Праздник алфавита»? | 1 |  |
| **26** |  | Как сказать, кто какой? | 1 |  |
| **27** |  | Итак, кто какой? | 1 |  |
| **28** |  | Готовимся к празднику алфавита. | 1 |  |
| **29** |  | Поиграем? Споём? Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |  |
| **30** |  | Поиграем? Споём? (Повторение) Инсценировка монологов. | 1 |  |
| **31** |  | Повторение по вводному курсу. Игра на компьютере в алфавит. | 1 |  |
| **32** |  | «Праздник алфавита» | 1 |  |
|  | **I.** | **Наши новые герои учебника. Кто они? Какие они?** | **6** |  |
| **33** |  | Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли? | 1 |  |
| **34** |  | А вот новые персонажи… | 1 |  |
| **35** |  | Почта пришла! | 1 |  |
| **36** |  | Мы играем и поем. Повторение. | 1 |  |
| **37** |  | Мы играем и поем. Повторение. Игра на компьютере с названиями цвета. | 1 |  |
| **38** |  | Что мы не успели сделать? Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |  |
|  | **II.** | **Чьи это фотографии? Что они рассказывают?** | **8** |  |
| **39** |  | Семейные фотографии из Германии. | 1 |  |
| **40** |  | А чьи это семейные фотографии? | 1 |  |
| **41** |  | Письмо от Свена. | 1 |  |
| **42** |  | Мы играем и поем. Повторение лексического материала. | 1 |  |
| **43** |  | Мы играем и поем. Повторение грамматического материала. | 1 |  |
| **44** |  | Работа над проектом «Книга о себе» | 1 |  |
| **45** |  | Что мы не успели сделать? Повторение лексического материала. | 1 |  |
| **46** |  | Что мы не успели сделать? Повторение грамматического материала. | 1 |  |
|  | **III.** | **Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы?** | **7** |  |
| **47** |  | Что рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 |  |
| **48** |  | Что делают охотно Сабина и Свен? А вы? | 1 |  |
| **49** |  | А что Сабина и Свен делают неохотно? | 1 |  |
| **50** |  | Мы играем и поем. Повторение лексического материала. | 1 |  |
| **51** |  | Мы играем и поем. Повторение грамматического материала. | 1 |  |
| **52** |  | Что мы не успели сделать? | 1 |  |
| **53** |  | Повторение по теме «Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы?». | 1 |  |
|  | **IV.** | **И что мы только не делаем!** | **6** |  |
| **54** |  | Аня и Саша играют в репортеров. | 1 |  |
| **55** |  | О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | 1 |  |
| **56** |  | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы? | 1 |  |
| **57** |  | Мы играем и поём. Повторение лексического материала. | 1 |  |
| **58** |  | Мы играем и поем. Повторение грамматического материала. | 1 |  |
| **59** |  | Что мы не успели сделать? | 1 |  |
|  | **V.** | **Разыграем мы на нашем празднике сцену из сказки? Или это слишком трудно?** | **5** |  |
| **60** |  | Петрушка говорит: Кто хочет, тот может! Верно? | 1 |  |
| **61** |  | Как может Петрушка сделать принцессу веселой? | 1 |  |
| **62** |  | Кто пришел однажды к королю? | 1 |  |
| **63** |  | Мы играем и поём. Повторение лексического грамматического материала. | 1 |  |
| **64** |  | Что мы не успели сделать? Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |  |
| **VI.** |  | **Добро пожаловать на наш праздник!** | **4** |  |
| **65** |  | Скоро наш классный праздник. Или? | 1 |  |
| **66** |  | Как заканчивается сказка? | 1 |  |
| **67** |  | Итоговое повторение за год. | 1 |  |
| **68** |  | Наш классный праздник «До свидания, 2 класс!». | 1 |  |
|  |  | **Всего:** | **68 часов** |  |