**Тематическое планирование**

**2 класс (136 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Дата** | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | |
| **Личностные** | **Общеучебные** | **Коммуникативные** | | **Регулятивные** |
|  | **Вычитание и сложение в пределах 100** | | | | | | | |
| **Что мы знаем о числах - 16 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Рисуем цифры.  Цифры и числа.  *(урок изучения нового материала)* |  | Знать структуру и условные обозначения учебника, уметь пользоваться содержанием учеб­ника; знать название цифр, состав однозначных чисел; уметь читать и записывать цифры, находить четные и нечетные цифры | Адекватная мотивация учебной деятельности, положительное отношение к урокам математики | Использовать знаково-символические средства для работы с учебником | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | | Организовывать своё рабочее место;  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия |
| 2 | Вычисления в пределах десятка. *(комбинированный урок)* |  | Знать и уметь применять приемы вычислений с помощью таблицы сложения, числового луча и численного ряда; с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел | Положительное отношение и интерес к урокам математики | Решать логические задачи, составлять анаграммы; восстанавливать пропущенные цифры в равенствах | Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; задавать вопросы, уточняя непонятное | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке |
| 3 | Собираем группы. Группы чисел. *(комбинированный урок)* |  | Знать названия круглых чисел, уметь их читать и записывать; познакомиться с числами 100, 1000, уметь их записывать цифрами | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Обсуждать роль знаков – символов в математике; сравнивать знаки для обозначения предметов; | Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; задавать вопросы, уточняя непонятное | | Принимать и сохранять учебную задачу;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |
| 4 | Счет десятками.  *(комбинированный урок)* |  | Знать круглые числа; уметь записывать цифрами несколько сотен | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Сравнивать разные обозначения цифр; получать информацию из научно - популярных текстов | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | | В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правильность выполнения своих учебных действий |
| 5 | Запись чисел  *(комбинированный урок)* |  | Знать десятичный состав двузначных чисел, уметь обозначать разряды десятков и единиц цифрами; распознавать однозначные и двузначные числа. | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Обсуждать роль знаков – символов в математике; сравнивать знаки для обозначения предметов; сравнивать разные обозначения; расшифровывать числа, записанные в виде пиктограмм | Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | | Понимать важность планирования работы; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу |
| 6 | Сравнение чисел  *(комбинированный урок)* |  | Знать способы сравнения чисел, уметь использовать их при сравнении; познакомиться с понятием «верное неравенство» | Положительное отношение к урокам математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Решать логические задачи, составлять анаграммы; восстанавливать пропущенные цифры в равенствах | Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | | Осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по определенным параметрам |
| 7  8 | Повторение, обобщение изученного материала  *(урок закрепления)* |  | Знать приемы сложения и вычитания без перехода через десяток в пределах 100 и уметь применять на практике; уметь решать задачи изученных видов; | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим. | | Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; намечать действия при работе в паре |
| 9 | Прибавляем и вычитаем однозначное число. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.  *(комбинированный урок)* |  | Знать приемы сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток в пределах 100; уметь применять их при вычислениях | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Восстанавливать пропущенные цифры в равенствах; ориентироваться в таблице, восстанавливать условие задачи по его табличным данным, заполнять пропуски | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий | | Понимать цель выполняемых действий; оценивать выполнение своих учебных действий |
| 10 | Считаем до 100. Сложение и вычитание двузначных чисел  *(комбинированный урок)* |  | Знать приема сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток; уметь применять их при вычислениях | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуального труда | Моделировать условие задачи на числовом луче; комбинировать числа для получения суммы | Задавать вопросы с целью получения информации; обращаться за помощью | | В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу |
| 11 | Задачи принцессы Турандот. Решение текстовых задач  *(урок изучения нового материала)* |  | Уметь использовать схемы при решении задач; составлять краткую запись условия задачи | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера;  формулировать собственное мнение и позицию | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном |
| 12 | Придумываем задачи. Решение текстовых задач  *(урок изучения нового материала)* |  | Уметь восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому; анализировать условие задачи, вычленяя существенные данные | Предлагать помощь и сотрудничество | | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий |
| 13 | Семь раз отмерь. Длина, площадь, объем.  *(комбинированный урок)* |  | Знать понятия «длина», «площадь», «объем», уметь находить длину, площадь и объем фигуры; познакомиться с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб» | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Ориентироваться в схеме- рисунке, соотносить длину пути, выраженную в разных единицах | Осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; понимать цель выполняемых действий; осуществлять самопроверку работ, корректировать выполнения задания |
| 14  15  16 | Повторение, обобщение изученного материала  *(урок закрепления)* |  | Знать приемы сложения и вычитания без перехода через десяток в пределах 100 и уметь применять на практике; уметь решать задачи изученных видов; находить длину ломаной и периметр фигуры | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Выбирать правильный ответ из предложенных, | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях |
| 17 | Контрольная работа  *(урок закрепления)* |  | Знать изученный материал и уметь применять изученный его на практике | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Задавать вопросы, уточняя непонятное | | Оценивать правильность выполнения задания |
| **Сложение и вычитание до 20 – 18 ч.** | | | | | | | | |
| 18 | Почему до 20? Сложение и вычитание в пределах 20.  *(комбинированный урок)* |  | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток, уметь применять ее при вычислениях | Положительное отношение к урокам математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Моделировать условие задачи с помощью схемы; соотносить модели с числами, демонстрировать состав чисел | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Удерживать цель учебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | |
| 19 | Волшебная таблица. Таблица сложения.  *(комбинированный урок)* |  | Уметь использовать таблицу сложения при вычислениях; познакомиться со сложением и вычитанием в пределах 20 с переходом через десяток | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуального труда | Ориентироваться в таблице сложения, моделировать условие задачи с помощью схемы | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | |
| 20 | Двенадцать месяцев. Состав числа 12.  *(урок изучения нового материала* |  | Знать состав числа 12, уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, определять разные варианты; моделировать условие задачи с помощью схемы | Высказывать своё мнение при обсуждении задания | Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 21 | В сумме 15. Состав числа 15  *(урок изучения нового материала* |  | Знать состав числа 15, уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15 | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Моделировать условие задачи с помощью схемы; соотносить модели с числами, демонстрировать состав чисел; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 22 | От года до полутора. Состав числа 18.  *(комбинированный урок)* |  | Знать состав числа 18, уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава чисел 18, 15,12 | Расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный опыт с предложенным вариантом | Придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие задачи; | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 23 | С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9.  *(комбинированный урок)* |  | Уметь выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9 | Выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | Моделировать условие задачи с помощью схемы; соотносить модели с числами, демонстрировать состав чисел; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы | Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | |
| 24 | Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13  *(урок изучения нового материала* |  | Знать состав чисел 11, 13; уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава чисел 11, 13 | Проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов | Наблюдать за свойствами чисел при сложении, использовать результаты наблюдений при сложении; моделировать условие задачи с помощью схемы | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Планировать собственную вычислительную деятельность | |
| 25  26 | Повторение, обобщение изученного материала  *(урок закрепления)* |  | Знать состав двузначных чисел в пределах 20; уметь выполнять вычисления в пределах 20 с переходом через десяток на основе знания состава чисел | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 27 | Две недели. Состав числа 14.  *(комбинированный урок)* |  | Знать состав числа 14, уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14 | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Моделировать условие задачи с помощью схемы, рассуждать при анализе условия текстовой задачи; наблюдать за свойствами чисел при сложении, использовать результаты наблюдений при сложении | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Планировать собственную вычислительную деятельность | |
| 28 | Кругом 16. Состав числа 16.  *(комбинированный урок)* |  | Знать состав числа 16, уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 16 | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Моделировать условие задачи с помощью схемы, рассуждать при анализе условия текстовой задачи; наблюдать за свойствами чисел при сложении, использовать результаты наблюдений при сложении | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | |
| 29 | Между 16 и 18. Состав числа 17.  *(урок изучения нового материала* |  | Знать состав числа 17, уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 17 | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Моделировать условие задачи с помощью схемы, рассуждать при анализе условия текстовой задачи; комбинировать данные при решении задач; находить разные способы заплатить за покупку; наблюдать за свойствами чисел при сложении, использовать результаты наблюдений при сложении | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 30 | От 16 до 20. Закрепление изученного материала.  *(урок закрепления)* |  | Знать состав двузначных чисел в пределах 20; уметь выполнять вычисления в пределах 20 с переходом через десяток на основе знания состава чисел | Расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный опыт с предложенным вариантом | Моделировать условие задачи с помощью схемы, рассуждать при анализе условия текстовой задачи; представлять числа в виде суммы нескольких слагаемых | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 31 | Работаем с календарем. Закрепление изученного материала.  *(урок закрепления)* |  | Знать состав двузначных чисел в пределах 20; уметь выполнять вычисления в пределах 20 с переходом через десяток на основе знания состава чисел | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Ориентироваться в календаре; моделировать условие задачи с помощью схемы, рассуждать при анализе условия текстовой задачи | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 32 | Решаем задачи. Составление краткой записи условия задачи.  *(комбинированный урок)* |  | Уметь составлять краткую запись к задаче; выполнять вычисления в пределах 20 с переходом через десяток на основе знания состава чисел | Выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 33  34  35 | Повторение, обобщение изученного материала  *(урок закрепления)* |  | Уметь выполнять вычисления в пределах 20 с переходом через десяток на основе знания состава чисел; уметь решать задачи изученных видов; находить длину ломаной и периметр фигуры | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | |
| 36 | Контрольная работа  *(урок закрепления)* |  | Знать изученный материал и уметь применять изученный его на практике | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Задавать вопросы, уточняя непонятное | Оценивать правильность выполнения задания | |
| **Наглядная геометрия – 9 ч.** | | | | | | | | |
| 37 | Геометрический словарь. Названия геометрических фигур.  *(комбинированный урок)* |  | Знать названия геометрических фигур, изученных в 1 классе; уметь выполнять вычисления в пределах 20 с переходом через десяток на основе знания состава чисел | Положительное отношение к урокам математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия; конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условие задачи | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения | |
| 38 | Геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур.  *(комбинированный урок)* |  | Уметь различать геометрические фигуры; чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки; выполнять вычисления в пределах 20 с переходом через десяток на основе знания состава чисел | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуального труда | Сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия; конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условие задачи | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | |
| 39 | Углы. *(комбинированный урок)* |  | Знать различные виды углов, уметь их различать и чертить прямые углы с помощью угольника | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Выполнять чертеж в соответствии с инструкцией; задавать маршрут движения с помощью обозначений, прослеживать заданный маршрут | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 40 | Практическая работа: «Проектируем парк Винни-Пуха» *(комбинированный урок)* |  | Уметь вычерчивать прямые угла и отрезки заданной длины на клетчатой бумаге, измерять длину отрезков; знать понятие «диагональ прямоугольника; уметь выполнять вычисления в пределах 20 с переходом через десяток на основе знания состава чисел | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Выполнять чертеж в соответствии с инструкцией; задавать маршрут движения с помощью обозначений, прослеживать заданный маршрут | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 41 | Четырехугольники *(комбинированный урок)* |  | Знать некоторые свойства сторон и углов четырехугольника; уметь выполнять вычисления в пределах 20 с переходом через десяток на основе знания состава чисел | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Исследовать простейшие свойства четырехугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах, моделировать квадрат и ромб и помощью конструктора, экспериментировать с моделями | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 42 | Треугольники *(комбинированный урок)* |  | Знать виды треугольников и уметь их различать; уметь выполнять вычисления в пределах 20 с переходом через десяток на основе знания состава чисел | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия; конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условие задачи; экспериментировать с треугольниками – количество прямых и тупых углов; конструировать из частей прямоугольника | Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 43  44  45 | Повторение, обобщение изученного материала  *(урок закрепления)* |  | Знать геометрические фигуры и их свойства, уметь их различать и чертить; находить периметр, площадь фигур; уметь выполнять вычисления в пределах 100 | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая её на прямоугольники; распознавать углы на сложном чертеже, классифицировать геометрические фигуры; узнавать новое об истории математики | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | |
| **Вычисления в пределах 100 – 18 ч.** | | | | | | | | |
| 46 | Складываем и вычитаем по разрядам. Сложение и вычитание чисел по разрядам.  *(урок изучения нового материала* |  | Знать понятие «разряд»; уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток; познакомиться с новым способом записи вычислений столбиком | Положительное отношение к урокам математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Прогнозировать результат сложения, предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать способы, оценивать эффективность способа сложения | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения | |
| 47 | Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел *(комбинированный урок)* |  | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток; познакомиться с новым способом записи вычислений столбиком | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуального труда | Ориентироваться в таблицах, заполняя пустые клетки, расшифровывать задуманное слово; рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывая свое решение | Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; задавать вопросы, уточняя непонятное | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | |
| 48 | Переходим через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. *(комбинированный урок)* |  | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Прогнозировать результат сложения, предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать способы, оценивать эффективность способа сложения; моделировать условие задачи на схеме | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 49 | Складываем двузначные числа. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. *(комбинированный урок)* |  | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии, анализировать условие задачи, моделировать условие, сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении задач | Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 50 | Дополняем до десятка. Дополнение слагаемого до круглого числа. *(комбинированный урок)* |  | Знать рациональный способ сложения двузначных чисел с переходом через десяток и уметь применять при вычислении | Расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный опыт с предложенным вариантом | Прогнозировать результат сложения, предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать способы, оценивать эффективность способа сложения; моделировать условие задачи на схеме | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 51 | Выбираем способ вычисления. Закрепление изученного материала. *(комбинированный урок)* |  | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Прогнозировать результат сложения, предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать способы, оценивать эффективность способа сложения; моделировать условие задачи на схеме | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 52  53 | Повторение, обобщение изученного материала  *(урок закрепления)* |  | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; уметь решать задачи изученных видов | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | |
| 54 | Вслед за сложением идет вычитание. Вычитание из круглого числа *(комбинированный урок)* |  | Уметь выполнять вычитание из круглого числа; решать задачи изученных видов | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Прогнозировать результат вычитания, использовать рисунки как источники данных, необходимых для вычисления, составлять краткую запись, наблюдать за решением, сравнивать и делать выводы | Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; задавать вопросы, уточняя непонятное | Планировать собственную вычислительную деятельность | |
| 55 | Занимаем десяток. Вычитание однозначного числа с переходом через десяток *(комбинированный урок)* |  | Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток; моделировать условие задачи на схеме | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | |
| 56 | На сколько больше? Разностное сравнение. *(комбинированный урок)* |  | Уметь решать текстовые задачи на разностное сравнение; выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный опыт с предложенным вариантом | Моделировать условие задачи, составлять краткую запись условия, решать задачи с практическим содержанием | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по определенным параметрам | |
| 57 | Вычитаем и переходим через разряд. Вычитание двузначного числа с переходом через десяток. *(комбинированный урок)* |  | Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | Прогнозировать результат вычитания, использовать рисунки как источники данных, необходимых для вычисления, составлять краткую запись, наблюдать за решением, сравнивать и делать выводы | Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | |
| 58 | Туда и обратно. Взаимосвязь сложения и вычитания. *(комбинированный урок)* |  | Иметь представления о тесной связи действий сложения и вычитания; знать обратные задачи; уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов | Прогнозировать результат вычитания, использовать рисунки как источники данных, необходимых для вычисления, составлять краткую запись, наблюдать за решением, сравнивать и делать выводы | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 59 | Продолжаем вычитать. Закрепление изученного материала.  *(урок закрепления)* |  | Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Дополнять схему числовыми данными, решать задачи с практическим содержанием, решать задачи на логику | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 60 | Играем с автоматом. Закрепление изученного материала.  *(урок закрепления)* |  | Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; уметь решать задачи изученных видов | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии, анализировать условие задачи, моделировать условие, сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении задач | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 61  62  63 | Повторение, обобщение изученного материала  *(урок закрепления)* |  | Уметь выполнять вычисления в пределах 100 с переходом через десяток на; уметь решать задачи изученных видов | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | |
| 64 | Контрольная работа  *(урок закрепления)* |  | Знать изученный материал и уметь применять изученный его на практике | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Задавать вопросы, уточняя непонятное | Оценивать правильность выполнения задания | |
| 65 | Работа над проектом |  | Знать изученный материал и уметь применять изученный его на практике | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки | |
| **Знакомимся с новыми действиями – 13 ч.** | | | | | | | | |
| 66 | Что такое умножение? Смысл действия умножения.  *(урок изучения нового материала* |  | Иметь первоначальные представления о действии умножении; уметь записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака умножения | Положительное отношение к урокам математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Придумывать задачи на нахождения произведения; осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения | |
| 67 | Что вдоль, что поперек. Перестановка множителей.  *(урок изучения нового материала* |  | Знать названия компонентов при умножении, переместительное свойство умножения | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуального труда | Наблюдать за переместительным свойством умножения; придумывать задачи на нахождения произведения | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 68 | Используем знак умножения. Использование действия умножения при выполнении заданий.  *(урок изучения нового материала* |  | Уметь использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Наблюдать за переместительным свойством умножения; придумывать задачи на нахождения произведения | Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | |
| 69 | Вдвое больше. Увеличение в 2 раза.  *(комбинированный урок)* |  | Уметь увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличивать на 2» и «увеличивать в 2 раза» | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Увеличивать числа вдвое; Наблюдать за переместительным свойством умножения; придумывать задачи на нахождения произведения | Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; задавать вопросы, уточняя непонятное | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | |
| 70 | Половина. Знакомство с действием делением.  *(комбинированный урок)* |  | Иметь первоначальные представления о действии делении; знать знак деления; уметь уменьшать числа вдвое | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Находить половину числа подбором, запивать с помощью знака деления | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | |
| 71 | Делим на равные части. Деление на равные части.  *(урок изучения нового материала* |  | Иметь первоначальные представления о делении на равные части | Выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | Делить на равные части: число, подбирая ответ; отрезок на глаз, проверяя измерения; доказывать что умножение и деление – взаимообразные действия, составляя равенства | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Планировать собственную вычислительную деятельность | |
| 72 | Как раздать лакомство. Деление – действие, обратное умножению.  *(урок изучения нового материала* |  | Иметь представление о делении как действии, обратном умножению | Расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный опыт с предложенным вариантом | Делить на равные части: число, подбирая ответ; отрезок на глаз, проверяя измерения; доказывать что умножение и деление – взаимообразные действия, составляя равенства | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим. | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | |
| 73 | Все четыре действия. Смысл арифметических действий.  *(комбинированный урок)* |  | Иметь представление о смысле четырех арифметических действиях; знать правила умножения чисел на 0 и 1 | Проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов | Исследовать свойства чисел 0 и 1; решать нестандартные задачи | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 74 | Умножение и деление. Решение задач на умножение и деление.  *(урок изучения нового материала* |  | Уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи | Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 75 | Варианты. Решение нестандартных задач.  *(комбинированный урок)* |  | Иметь первоначальные представления о решении комбинированных задач с помощью умножения; уметь решать комбинированные задачи графическим способом с представлением данных в виде таблицы | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Использовать схемы при решении текстовых задач; решать нестандартные задачи, комбинировать данные в соответствии с условием задания | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | |
| 76  77  78 | Повторение, обобщение изученного материала  *(урок закрепления)* |  | Уметь находить произведение с помощью сложения; представлять умножение в виде сложения одинаковых слагаемых; решать задачи изученных видов | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | |
| 79 | Контрольная работа  *(урок закрепления)* |  | Знать изученный материал и уметь применять изученный его на практике | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Задавать вопросы, уточняя непонятное | Оценивать правильность выполнения задания | |
| **Измерение величин – 9 ч.** | | | | | | | | |
| 80 | Сравнение величин. Величины и единицы измерения величин.  *(урок изучения нового материала* |  | Иметь представления о величинах: время, расстояние, объем, масса и названиях единиц измерения | Положительное отношение к урокам математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Соотносить единицы измерения и названия величин, придумывать задачи по краткой записи и решать их | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения | |
| 81 | Измерение длины.  *(комбинированный урок)* |  | Знать названия единиц измерения длины; иметь представления о метрических соотношениях между единицами длины – сантиметром и миллиметром | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуального труда | Соотносить единицы измерения и названия величин, придумывать задачи по краткой записи и решать их | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | |
| 82 | Вычисляем расстояние. Вычисление длины пройденного пути.  *(комбинированный урок)* |  | Иметь пространственные и первоначальные представления о скорости | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 83 | Вычисляем площадь  *(комбинированный урок)* |  | Знать единицы площади; иметь представления о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим применением | Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 84 | Определяем время.  *(урок изучения нового материала* |  | Иметь временные представления; уметь определять время по часам, длительность событий | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени и течение суток | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 85 | Работаем диспетчерами. Продолжитель-ность событий.  *(комбинированный урок)* |  | Иметь временные представления: длительность событий; уметь соотносить время событий с временем суток | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием, решать нестандартные задачи | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | |
| 86  87 | Повторение, обобщение изученного материала  *(урок закрепления)* |  | Уметь преобразовывать величины длины; чертить отрезки заданной длины, находить длину отрезков; выполнять вычисления, используя конкретный смысл умножения; решать задачи изученных видов | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | |
| 88 | Работа над проектом  *(комбинированный урок)* |  | Знать изученный материал и уметь применять изученный его на практике | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки | |
| **Учимся умножать и делить – 16 ч.** | | | | | | | | |
| 89 | Таблица умножения.  *(урок изучения нового материала* |  | Познакомиться с таблицей умножения; уметь наблюдать над числами, расположенными в таблице | Положительное отношение к урокам математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Самостоятельно составлять таблицу умножения, соотносить взаимообразные случаи умножения и деления чисел | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения | |
| 90 | Квадраты. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5  *(комбинированный урок)* |  | Знать квадраты чисел1, 2, 3, 4, 5 без терминологии | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуального труда | Соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника) | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 91 | Разрезаем квадраты на части. Деление числа 1 и само на себя.  *(урок изучения нового материала* |  | Иметь представления о делении чисел на 1 и на себя | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника); решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 92 | Умножаем и делим на 2. Умножение и деление на 2.  *(комбинированный урок)* |  | Уметь удваивать числа и делить пополам; составить таблицу умножения и деления чисел на 2; уметь решать текстовые задачи на деление | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Самостоятельно составлять таблицу умножения, соотносить взаимообразные случаи умножения и деления чисел | Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | |
| 93 | Умножаем и делим на 3. Умножение и деление на 3.  *(комбинированный урок)* |  | Составить таблицу умножения и деления чисел на 3; уметь умножать и делить числа на 3 | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Самостоятельно составлять таблицу умножения, соотносить взаимообразные случаи умножения и деления чисел | Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; задавать вопросы, уточняя непонятное | Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | |
| 94 | Двойки и тройки. Закрепление изученного материала.  *(урок закрепления)* |  | Уметь выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Самостоятельно составлять таблицу умножения, соотносить взаимообразные случаи умножения и деления чисел; решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 95 | Тройки и двойки. Увеличение и уменьшение в 2, в 3 раза  *(урок изучения нового материала* |  | Иметь первичные представления об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз; уметь выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | Расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный опыт с предложенным вариантом | Использовать схемы при решении текстовых задач; решать нестандартные задачи, комбинировать данные в соответствии с условием задания | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 96 | Считаем четверками. Умножение на 4.  *(комбинированный урок)* |  | Составить таблицу умножения и деления чисел на 4; уметь умножать и делить числа на 4 | Выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | Самостоятельно составлять таблицу умножения, соотносить взаимообразные случаи умножения и деления чисел | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Планировать собственную вычислительную деятельность | |
| 97 | Как разделить число на 4. Деление на 4.  *(комбинированный урок)* |  | Составить таблицу умножения и деления чисел на 4; уметь умножать и делить числа на 4 | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; моделировать табличные случаи умножения | Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; задавать вопросы, уточняя непонятное | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 98  99 | Повторение, обобщение изученного материала  *(урок закрепления)* |  | Знать таблицу умножения и деления изученных случаев; уметь решать задачи изученных видов | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | |
| 100 | Увеличиваем и уменьшаем. Увеличение и уменьшение в несколько раз.  *(урок изучения нового материала* |  | Уметь увеличивать и уменьшать числа в несколько раз | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи; восстанавливать задачи по табличным данным, по схеме | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по определенным параметрам | |
| 101 | … в несколько раз. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.  *(урок изучения нового материала* |  | Уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного; решать задачи на увеличение и уменьшение | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | |
| 102 | Счет пятерками. Умножение и деление на 5  *(комбинированный урок)* |  | Составить таблицу умножения и деления чисел на 5; уметь умножать и делить числа на 5 | Выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Планировать собственную вычислительную деятельность | |
| 103 | Опять 25. Умножение и деление на 5  *(комбинированный урок)* |  | Составить таблицу умножения и деления чисел на 5; уметь умножать и делить числа на 5 | Расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный опыт с предложенным вариантом | Находить информацию с помощью взрослых; решать нестандартные задачи | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 104 | Тренируемся в вычислениях. Закрепление изученного материала.  *(урок закрепления)* |  | Уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного; решать задачи на увеличение и уменьшение | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | |
| 105 | Контрольная работа  *(урок закрепления)* |  | Знать изученный материал и уметь применять изученный его на практике | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Задавать вопросы, уточняя непонятное | Оценивать правильность выполнения задания | |
| **Учимся умножать и делить – 12 ч.** | | | | | | | | |
| 106 | Умножаем и делим на 10. Умножение и деление на 10.  *(урок изучения нового материала* |  | Составить таблицу умножения и деления чисел на 10; уметь выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | Положительное отношение к урокам математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; моделировать условие задачи на схеме; комбинировать данные для проведения вычислений | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения | |
| 107  108 | Тренируемся в вычислениях. Закрепление изученного материала.  *(урок закрепления)* |  | Уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного; решать задачи на увеличение и уменьшение | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Использовать схемы при решении текстовых задач; выделять существенное и несущественное в условии задачи; | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | |
| 109 | Решаем задачи по действиям. Решение составных задач.  *(комбинированный урок)* |  | Уметь решать задачи в два действия | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 110 | Умножаем на 9. Приемы умножения на 9.  *(комбинированный урок)* |  | Составить таблицу умножения и деления чисел на 9; уметь выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; моделировать условие задачи на схеме; комбинировать данные для проведения вычислений | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | |
| 111 | Большие квадраты. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10  *(комбинированный урок)* |  | Знать квадраты чисел 6, 7, 8, 9, 10 без терминологии | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника | Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 112 | Трудные случаи. Трудные случаи умножения.  *(комбинированный урок)* |  | Знать случаи умножения: 6\*7, 6\* 8, 7\*8; уметь выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуального труда | Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; моделировать условие задачи на схеме; решать числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 113 | Еще раз про деление. Закрепление изученного материала.  *(комбинированный урок)* |  | Уметь выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 114 | Умножение в геометрии. Решение нестандартных задач.  *(комбинированный урок)* |  | Уметь применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Использовать схемы при решении текстовых задач | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 115  116  117 | Тренируемся в вычислениях. Закрепление изученного материала.  *(урок закрепления)* |  | Знать таблицу умножения и использовать ее при выполнении заданий; уметь решать задачи изученных видов | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | |
| 118 | Контрольная работа  *(урок закрепления)* |  | Знать изученный материал и уметь применять изученный его на практике | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Задавать вопросы, уточняя непонятное | Оценивать правильность выполнения задания | |
| **Действия с выражениями – 18 ч.** | | | | | | | | |
| 119 | Сложение и умножение. Переместительные законы сложения и умножения.  *(урок изучения нового материала* |  | Знать конкретный смысл умножения; переместительные законы умножения и сложения; уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | Положительное отношение к урокам математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Сопоставлять условие задачи с числовым выражением; сравнивать разные способы вычислений; комбинировать данные для проведения вычислений | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения | |
| 120 | Ноль и единица. Сложение и умножение с числами 0 и 1.  *(урок изучения нового материала* |  | Знать правила сложения и умножения с числами 0 и 1; уметь применять их при вычислениях | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуального труда | Сопоставлять условие задачи с числовым выражением; сравнивать разные способы вычислений; комбинировать данные для проведения вычислений | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 121 | Обратные действия. Вычитание и деление.  *(комбинированный урок)* |  | Знать о вычитании и делении как о действиях, обратных сложению и умножению; иметь представления об обратных задачах, уметь выполнять вычисления использую знания таблицы умножения | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Сопоставлять условие задачи с числовым выражением; сравнивать разные способы вычислений; комбинировать данные для проведения вычислений | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | |
| 122 | Выражения.  *(комбинированный урок)* |  | Знать названия компонентов при сложении, умножении и вычитании; делении; правила деления числа 0 | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | проверять результаты вычислений с помощью обратных действий; | |
| 123 | Выполняем действия по порядку. Порядок действий в выражениях без скобок.  *(комбинированный урок)* |  | Знать правила действия в выражениях без скобок; уметь решать текстовые задачи с помощью составления выражения | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 124 | Тренируемся в вычислениях. Составление выражения при решении задачи.  *(комбинированный урок)* |  | Знать правила действия в выражениях без скобок; уметь решать текстовые задачи с помощью составления выражения | Расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный опыт с предложенным вариантом | Использовать схемы при решении текстовых задач | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 125 | Выражения со скобками.  *(комбинированный урок)* |  | Знать выражения, содержащие скобки; иметь первоначальные представления о порядке действии в выражениях со скобками; уметь решать текстовые задачи с помощью составления выражения | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Сопоставлять условие задачи с числовым выражением; сравнивать разные способы вычислений | Задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим | Планировать собственную вычислительную деятельность | |
| 126 | Порядок действий в выражении со скобками.  *(комбинированный урок)* |  | Иметь представления о порядке действий в выражениях со скобками | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок; контролировать выполнение вычислений в несколько действий | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | |
| 127 | Равные выражения. Порядок действий в выражении со скобками.  *(комбинированный урок)* |  | Уметь выполнять вычисления, используя изученные правила; решать текстовые задачи с помощью составления выражения | Расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный опыт с предложенным вариантом | Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи | Слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 128 | Сравниваем выражения. Сравнение значений выражений.  *(комбинированный урок)* |  | Уметь выполнять вычисления, используя изученные правила; решать текстовые задачи с помощью составления выражения | Соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей | Сопоставлять условие задачи с числовым выражением; сравнивать разные способы вычислений | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 129 | Группируем слагаемые и множители. Сочетательные законы сложения и умножения.  *(комбинированный урок)* |  | Знать сочетательный закон сложения и умножения; уметь применять их при вычислении | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Использовать схемы при решении текстовых задач | Организовывать взаимопроверку выполненной работы;  высказывать своё мнение при обсуждении задания. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; намечать действия при работе в паре | |
| 130 | Составляем выражения. Решение задач с помощью составных выражений  *(комбинированный урок)* |  | Уметь решать текстовые задачи с помощью составления выражения | Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем | Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 131  132 | Тренируемся в вычислениях. Закрепление изученного материала.  *(урок закрепления)* |  | Уметь решать выражения со скобками и без, используя знания законов сложения и умножения, таблицы умножения; решать задачи изученных видов | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Планировать собственную вычислительную деятельность | |
| 133 | Контрольная работа  *(урок закрепления)* |  | Знать изученный материал и уметь применять изученный его на практике | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Задавать вопросы, уточняя непонятное | Оценивать правильность выполнения задания | |
| 134  135  136 | Комплексное повторение изученного материала  *(урок закрепления)* |  | Уметь решать выражения со скобками и без, используя знания законов сложения и умножения, таблицы умножения; решать задачи изученных видов | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; уметь признавать собственные ошибки; | Осуществлять синтез числовых выражение, условий текстовых задач; понимать информацию, представленную в виде таблицы, теста, дополнять недостающими данными | Сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | |