Открытый урок по физической культуре

для учащихся 2-х классов«Путешествие в джунгли».

**Тема урока:** **«Игра, как средство развития познавательных интересов младших школьников»**

**Цель урока:** **Закрепить универсальные учебные действия и умения посредством средств и методов физической культуры и спорта.**

**Преподаватель : учитель физической культуры Бусырева Жанна Геннадьевна.**

**УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

1. Научить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «мир», «настоящий друг».

 **Познавательные учебные действия:**

1. Формировать навыки ходьбы и бега, закрепить умение двигаться, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагируя на сигналы.

2. Формировать умения сохранять устойчивое положение на уменьшенной площади опоры (гимнастическая скамейка), в разных позах и быстрой смене положения тела.

3. Упражнять в выполнении ОРУ с малыми мячами, ведение и удары об пол в движении.

4. Упражнять в выполнение строевых упражнений разученных ранее, продолжить обучение перестроению из одной колоны в две, в движении.

5. Учить игровым заданиям и эстафетам.

6. Учить комплексу упражнений с канатом.

7. Научить наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**Регулятивные учебные действия:**

1. Содействовать развитию мелкой моторики, быстроты реакции, координации движений, ловкости, силы.

2. Развивать творчество, инициативу в двигательных действиях.

3. Прививать интерес к здоровому образу жизни.

4. Способствовать повышению общего функционального состояния организма.

5. Способствовать формированию опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки и функционального свода стопы.

**Коммуникативные учебные действия:**

1. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в совместной двигательной деятельности.

2. Прививать детям стойкий интерес к подвижным играм, поддерживать в них жизненный оптимизм и здоровый соревновательный дух, поощрять творчество и разнообразную двигательную деятельность.

3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

**Урок проводится в спортивном зале, на стенах изображения пальм, попугаев, обезьян.**

Инвентарь: малые мячи (по количеству занимающихся), гимнастические скамейки (3 шт.), канат (2 по 12 метров), шведская стенка, маты.

**Методическая карта урока: 1. Организация класса. Введение в ситуацию общения (подготовительная часть урока):**

 1. Сообщение задач урока, настроить учащихся на деятельность.

 2. Формирование навыков ходьбы и бега (разновидности передвижений)

 3. Упражнять в выполнении строевых упражнений, изученных ранее (повороты на месте,

 перестроение из одной колоны в две).

 4. Совершенствование техники выполнения упражнений на уменьшенной площади опоры,

 упражнения на развитие равновесия.

 5. Совершенствование техники выполнения комплекса ОРУ с малыми мячами.

**2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (основная часть урока):**

 1. Учить упражнениям с канатом.

 2. Совершенствование техники прыжков в длину с места и с небольшого разбега.

 3. Закрепление и совершенствование навыков лазанья по шведской стенке, по гимнастической

 скамейке.

**3. Рефлексия учебной деятельности на уроке (заключительная часть урока):**

 1. Учить игровым заданиям и эстафетам, игре на внимание.

 2. Способствовать понижению нагрузки, проверка внимания.

 3. Подведение итогов урока.

**Начало урока:**

 Построение класса в шеренгу, приветствие, расчет по порядку номеров. **Учитель:** Ребята! А вы любите путешествовать? Я сегодня предлагаю вам отправиться в Джунгли. Джунгли – это такое место, где за каждым деревом и за каждым кустом подстерегают опасности. Джунгли – это край приключений. Здесь вам пригодится все, чему вы уже научились. Если вы умеете бегать, прыгать, кувыркаться, лазить, то джунгли вас зовут! В джунгли вперед! Перед тем как отправляться, надо слегка размяться.

**Раз, два, левой – мы шагаем смело. В Джунглях ждет нас много встреч, и нам некогда прилечь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть урока** | **Содержание** | **Дозировка** | **ОМУ (общие методические указания** |
| **Подготовительная** **15мин.** **Основная****25 мин.****Заключительная****5 мин.** | **1. Построение в шеренгу.** **2. Приветствие** **3. Сообщение задач урока.** **4. Повороты на месте, расчет на 1.2.** **5. Передвижения по залу в колоне по одному.** **6. Ходьба с одновременным выполнением упражнений руками.** **a) 1-правая на пояс,** **2-левая на пояс,**  **3-правая к плечу,**  **4- левая к плечу,**  **5- правая вверх,** **6- левая вверх,**  **7-8-два хлопка в ладоши.** **1-8 все в обратной**  **последовательности.** **б) 1-4 шаг ходьба на носках,**  **руки вверх,** **5-8 ходьба на пятках, руки на пояс.** **в) Три шага вперед, остановка,** **прыжок ноги врозь с хлопком над головой.** **7. Разновидности передвижений.** **a) Галоп с правой ноги и левой.** **б) бег правым и левым** **боком.**  **Учитель: Чтобы ближе к цели быть, нам бы стоит поспешить.** **c) Бег змейкой, обегая препятствия** **8. Задания в парах.** **a) По свистку 1-е номера принимают положение упора стоя, боком по направлению движения. 2-е номера** **подползают по 1-е. И все продолжают движение, по второму свистку наоборот.** **б) По свистку 2-е номера забегают за 1-е и** **встают впереди, по второму свистку наоборот.** **в) По свистку 1-е номера принимают положение упор лежа, 2-е номера** **перепрыгивают через 1. И наоборот.** **Учитель: Вот отличная дорога, руки разомнем немного, а помогут в этом нам наши яркие друзья.** **9. Перестроение в колону по два. Дети встают** **за скамейками.** **ОРУ с малыми мячами:** **a) Ходьба по скамейке, одновременно** **перекладывая мяч вокруг шеи, пояса, таза, и под ногой. На полу ходьба с одновременным отбивом мяча об пол.** **б) Ходьба по скамейке приставным шагом,** **ударяя мячом об пол, на полу,** **упражнение «каракатица» мяч на животе.** **в) Ноги врозь, ходьба ударяя мячом об** **скамейку, на полу перекладываем мяч** **под ногой и выполняем подпрыгивание.** **г) Прокатить мяч по скамейке правой** **рукой, на полу бег с мячом до фишки.** **Учитель: В джунглях очень много дел,** **но всему есть свой предел, отдыхаем,** **отдыхаем и мячи все собираем.** **Учитель: Вот лежит змея, скучает, как** **ей двигаться не знает. Мы тихонько** **подойдем, в руки хвост ее возьмем.** **Чтобы нам развеселиться, мы решили** **порезвиться!** **1. Упражнения с канатом:** **a) и.п. – лежа на спине, канат** **вытянут вверху над головой.** **1-сесть руки с канатом вперед** **2-и.п.** **б) и.п.- лежа на спине, руки с канатом впереди.** **1-поднять ноги вверх** **2-и.п.** **в) и.п.- лежа на животе, руки с** **канатом вытянуты вверх.** **1-поднять руки и ноги вверх,** **выполнить упражнение «лодочка»** **2-и.п.** **г) и.п.-основная стойка, лицом к канату.** **Прыжки на двух ногах через канат вперед и назад.** **д) и.п. –ноги врозь, канат между ног.** **Прыжок ноги скрестно, врозь.** **е) канат сложить пополам,** **расстояние между частями 50-70 см.** **2. Прыжок в длину с места через канат.** **Присесть, руки завести назад, по сигналу- руки вперед замах и прыжок в длину вперед, поворот кругом и снова** **прыжок.** **После прыжков дети подходят к шведской стенке.** **Учитель: У змеи огромный хвост, будто с головы он рос. Со змеей мы подружились, и ничуть не утомились. Отдыхай, лежи, змея, и не жаль детей** **зазря!** **Дети прощаются со змеей.****Учитель: Кто тут смелый, кто герой? Эй ребята все за мной! Мы продолжим наше путешествие по джунглям и** **дорога привела нас к горе** **Калиманджаро. Подниматься будет трудно, там мало ровных мест, дорога петляет и дорогу пересекает горная речка, она хоть и мелкая, но течение в** **ней очень быстрое, а вода ледяная.** **Для того, чтобы нам всем преодолеть препятствия мы разделимся на две** **группы и будем по очереди проходить все препятствия.** **Метод круговой тренировки.** **1 группа – «восхождение на** **Калиманджаро». Лазанье по шведской стенке поточно. Первый забирается на** **первую стенку, приставным шагом передвигается на соседнии секции, потом** **спускается и возвращается обратно подлезая под барьеры.** **2 группа – «преодоление горной реки»** **Проползти по скамейке, выполнить разбег и перепрыгнуть через канат** **(прыжок в длину с разбега с** **приземлением на обе ноги).** **По свистку учителя, группы** **выстраиваются у своих мест и по второму сигналу меняются местами. Выполняют задание на другой станции.** **Затем садятся на свои скамейки.** **Учитель: Здесь нам было трудновато, но мы смелые ребята, и мы наконец-то** **выбрались на твердую почву. Вот так джунгли! Ну и ну! Что мы видим? Здесь зверей не сосчитать. Вот и зебра,** **обезьянка, леопарда не догнать, давайте с вами попробуем изобразить** **этих животных и будем передвигаться,** **так же как и они.** **1. По сигналу первые номера выбегают и** **изображают своего зверя, затем вторые и** **т.д.** **2. Игра «Вызов номеров» вместо номера назвать животное, ребенок выбегает, до фишки обратно бегом. Кто первый тот и приносит очко своей команде.** **Учитель: Ребята, а вы знаете, что в джунглях очень быстро темнеет? Поэтому нам пора возвращаться домой.** **3. Построение в одну шеренгу.** **4. Игра на внимание. «Горы, реки, кочки»** **По команде «горы» – все встают на носки и поднимают руки вверх, по команде «реки» – дети поворачиваются** **направо и кладут руки друг другу на плечи, по команде «кочки» – все делают** **упор присев.** **Учитель: Вот и настала пора** **прощаться, я надеюсь, вам наше путешествие по джунглям понравилось? Вы были ловкие и смелые, дружные и внимательные. До свидания, до новых встреч.**  | **30 с** **1 мин.** **30с** **5-6 раз** **4-5 раз**  **5-6 раз** **По 4 шага на каждую,** **повторить****6-8 раз**  **4 раза**  **4 раза** **2-3 раза** **2-3 раза** **2-3 раза** **1-2 раза** **6 раз** **6 раз** **6 раз** **5-8 раз** **5-8 раз**  **5-8 раз****4-6 раз** **2-3мин.**  **2-3 мин.****1 раз**  **Каждое** **животное по 1** **разу** **3-4 раза** | **Класс! В одну шеренгу, Становись! «Равняйсь»,** **«Смирно», по порядку «Рассчитайсь».** **«Направо, «Налево», «Кругом». На 1,2** **«рассчитайсь»** **В обход налево по залу «Шагом Марш»** **На каждый шаг выполняется движение рукой,** **учитель выполняет подсчет** **Руки вверх, следить за правильной осанкой.** **Прыжки выполняются на месте, постараться не** **наталкиваться друг на друга, контролировать** **интервал и дистанцию.** **Выполняется по кругу, в колоне по одному.** **Бег вокруг скамеек. После бега перейти на ходьбу,** **выполнить упражнения на восстановление** **дыхания** **Следить за тем, чтобы дети не сталкивались,** **быстро реагировали на сигналы учителя.** **Чтобы забежать вперед, необходимо ускориться** **Упор лежа выполняется лицом к центру круга.** **Дети передвигаются в колоне, учитель раздает** **малые мячи, после этого дети перестраиваются в** **две колоны в движении.** **В колону по два через центр «Шагом Марш».** **Перед каждой колонной скамейка.** **Дети поточно выполняют упражнение в колонах** **друг за другом, затем добегают до фишки и** **возвращаются обратно.** **Следить за интервалом, после отбива мяч ловить** **двумя руками.** **Постараться, чтобы мячик катился точно по** **прямой, выполнить левой рукой то же.** **Дети складывают мячи, садятся на свои скамейки.****Канат располагается на боковых линиях зала. Дети** **делятся на две части и подходят к канату, садятся** **на пол и берут канат в руки. Команды** **располагаются лицом друг к другу. Упр-ния все** **выполняют одновременно под счет учителя** **Команды работают синхронно.** **Ноги прямые поднять на 90 гр.** **Прогнуться при выполнении лодочки, голову** **вверх, удержать положение несколько секунд.** **Выполняется в своих командах, следить за** **интервалом.** **Постараться на канат не наступать. Обратить внимание на работу рук во время прыжка, и на отталкивание ногами.** **Выполняется одновременно всеми, следить за** **расстоянием между учащимися, избегать** **столкновений. Обратить внимание на технику** **прыжка. Расстояние между частями каната можно** **увеличивать, по мере усвоения прыжка.****Детей можно разделить на группы, в соответствии** **с номером, полученным в начале урока, можно на** **девочек и мальчиков.** **Под шведской стенкой разложить маты,** **обеспечить страховку.**  **Дети по очереди проползают по скамейке,** **подтягиваясь двумя руками. Прыжок в длину с разбега, обратить внимание на технику прыжка.** **Движение рук, отталкивание одной ногой и** **приземление на две ноги.****Учитель распределяет детей, назначая каких** **животных они будут изображать.** **1номера-зайцы** **2-леопард** **3-зебра** **4-обезьянки** **5-тигр** **6-слон** **7-антилопа и т. д.****Каждый ребенок придумывает свой способ передвижения. Добежать до фишки, обратно** **шагом.** **Вызывать детей в любой последовательности. В** **конце подвести итог.** **В одну шеренгу «становись»** **Объяснить правила игры, каждый ребенок проверяет свою внимательность.****Дети прощаются с учителем и выходят из зала.**  |