**Пояснительная записка**

Изучение любого предмета в начальной школе должно соответствовать целям общего начального образования и должно решать общие задачи начального образования в рамках своей предметной специфики.

Изучение информатики в начальной школе должно решать задачи пропедевтики изучения базового курса информатики в основной школе, которое направлено на достижение следующих целей:

* Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* Развитие познавательных интересов ,интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* Воспитание этических и правовых норм информационной деятельности;
* Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, мы полагаем, что в курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии мышления школьников и на освоении ими практической работы на компьютере. Развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики. Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера как инструмента информационной деятельности подводит школьников к изучению таких тем, как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

*Развёрнутое тематическое планирование составлено на основе:*

* Примерной программы начального общего образования по информатике (Базовый уровень);
* Авторской программы по пропедевтическому курсу информатики ( Горячев

А.В., Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» под ред. А.А. Леонтьева.-М.: Баласс, 2008);

* Учебного плана образовательного учреждения.

*На изучение учебного предмета «Информатика» отводится:*

* Всего 35 часов в учебный год ( 1 час в неделю)
* В том числе: контрольных работ – 4 часа.

*Количество часов по четвертям:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего часов | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| За неделю | За год | Контрольных работ | Всего часов | Контрольных работ | Всего часов | Контрольных работ | Всего часов | Контрольных работ | Всего часов | Контрольных работ |
| 1 | 34 | 4 | 9 | 1 | 8 | 1 | 10 | 1 | 7 | 1 |

Для реализации программного содержания используется следующий ***учебно-методический комплект*** ( серия «Мой инструмент – компьютер» включает базовый компонент образования по информатике и информационно-коммуникативным технологиям, предназначен для обучения на практике работе на компьютере на уроках технологии и как средство обучения на уроках информатики).

Учебник: Горячев А.В. « Информатика в играх и задачах». 3 класс. Ч.1,2. – М.: Баласс, 2008.

Горячев А.В. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2007.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем:** | **Количество часов:** |
| 1. | Алгоритмы. | 8ч. |
| 2. | Объекты. | 8ч. |
| 3. | Множество. | 10ч. |
| 4. | Закономерности. | 9ч. |
|  |  **Итого:**  | **35ч.** |

**Контрольные работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема работы |
| 8. | Контрольная работа по теме: « Алгоритмы». |
| 15. | Контрольная работа по теме: « Объекты». |
| 26. | Контрольная работа по теме « Логические рассуждения». |
| 34. | Контрольная работа по теме « Логические модели». |

***Цели изучения курса:***

**Развитие** у школьников устойчивых навыков решения задач с применением наиболее распространенных подходов к решению в областях деятельности, связанных с использованием системно-информационного языка:

- *применение*формальной логики, построение выводов путем применения логических операций: «если…то», «или», «и», «не» и их комбинаций.

- алгоритмический подход – *умение планировать*последовательность действий для достижения какой-либо цели.

- системный подход – *рассмотрение*сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы.

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять объекты в группы по признаку, выделять общий признак, умение описывать объект.

***Задачи курса:***

**Читать** и понимать задание, доказывать свою точку зрения, работать по чётко оговорённому плану;

 - ориентироваться в потоке информации;

 -планировать свою и групповую информацию.

***Планируемые результаты:***

***Учащиеся должны уметь:***

*-* находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класс (группы однородных предметов);

- называть общие признаки предметов из одного класса и значения признаков у разных предметов из этого класса;

- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок – схемы;

- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;

- изображать графы;

- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;

- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

***Учащиеся должны знать:***

- отличительные признаки, значения отличительных признаков;

- алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели; формы записи алгоритмов: блок – схема, построчная запись; выполнение алгоритма; составлять алгоритм; поиск ошибок в алгоритме; линейный, разветвляющийся алгоритм.

- отношение между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

- решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

***Критерии оценок по информатике***

***Критерии оценки устного ответа***

            Отметка **«5**»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

            Отметка «**4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

            Отметка «**3**»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

            Отметка «**2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

***Критерии оценки практического задания***

            Отметка **«5**»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

 Отметка «**4**»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

            Отметка «**3**»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

            Отметка «**2**»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.