**Технологическая карта урока математики**

**Исполнитель:**

**Чередниченко Татьяна Ивановна,**

учитель начальных классов МБОУ СОШ №92, г. Кемерово

Кемерово 2013

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 4 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Доли. Простые дроби. |
| *Цель* | создание условий для овладения обучающимися знаниями о долях и дробях для формирования УУД обучающихся |
| *Основные термины, понятия* | доля, дробь, числитель, знаменатель |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения:  - иметь представление о понятиях «доля», «дробь»;  - уметь выделять, читать и записывать обыкновенные дроби;  - указывать знаменатель и числитель дроби;  - анализировать и решать задачи разного вида; | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - проводить анализ учебного материала;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*  Л.Г.Петерсон. Математика. 4 класс. Часть 1.  *Технические средства обучения*  Компьютер |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение), и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Реализация усвоенных знаний и умений в практической деятельности применения дробей в повседневной жизни. |
| Итог и рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | Результаты:  формируемые УУД |
| 1. | Организационный  (этап мотивации) | 1.Организует детей на урок.  Слайд 1.  Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу добра, удачи. Работайте старательно, и вас обязательно ждёт успех.  2.Просит вспомнить правила.  Перед тем, как приступить к работе вспомним, какие правила мы должны соблюдать на уроке?  З.Учитель выслушивает ответы детей.  Слайд 2.  4.Озвучивает следующий вид работы.  - Ребята, сегодня на уроке вы должны открыть новое знание, но как вам известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому начнем с повторения. | Дети смотрят друг на друга, улыбаются, желают добра друг другу. Положительные эмоции.  Взаимодействуют с учителем.  Слушают учителя | Личностные:  нравственно – этическая ориентация.  Познавательные: самостоятельное  выделение правил. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Актуализация опорных знаний и умений | 1.Откройте тетради и запишите число.  2.Организует беседу, выявляющую знания детей уже изученных тем.  Что такое квадрат?  3. Просит выбрать и записать в тетради верную формулу для нахождения площади квадрата.  **а) S=a2**,  б) http://yandex.st/serp/0x2f71254/libs/z-math/blocks/z-math/formula/z-math__formula_for_rect-square-ab.png  4.Развивает память и мышление.  Сколько клеток составляет в шахматной доске ряд- 8 клеток.  Чему равна площадь шахматной доски? 64 кв.клеток  Что использовали?  (нахождение площади квадрата)  5. Найдите ошибки.  1м=100дм  1км= 1000м  1т=100ц  1час=30мин  1м= 10см  1км=10дм  1т=10кг  1час=360сек  1м=1000мм  1км=100000см  1т=1000000г  5. Задает вопрос  Назовите что это?  **S   =   V • t**  **t =** **S : V**  **V   =   S: t**  6.Подводит итог.  Как вы думаете, с какой целью мы повторяли уже данный материал? | Работают в тетрадях.  Отвечают на вопрос, вспоминают формулы площади.  Связывают материал с жизнью. Доказывают.  Работают с карточкой, выполняют задание самостоятельно, два ученика у доски. Оценивают правильность выполненного задания.  Отвечают на вопросы.  Учащиеся делают выводы и доказывают. | Коммуникативные: слушать и понимать речь других;  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные:  Принимают и сохраняют  учебную задачу.  Познавательные:  построение высказывания, доказательства, обобщение.  Личностные: самостоятельность,  мобильность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Постановка учебной проблемы | 1.Учитель читает задачу.  - Пешеход прошел 10 км со скоростью 4км/час. Сколько часов он был в пути?  Какой формулой воспользуемся? На доске написать скорость и расстояние.  Как записать в виде неравенства? | Учащиеся решают задачу, доказывают.  Работают с доской и в тетрадях. Записывают неравенство:2> t > 3 | Познавательные:  умение работать с формулами, выбор наиболее эффективных способов решения задания; представлять информацию в виде неравенств;  на основе анализа делать выводы, выводить цели и тему урока самостоятельно.  Коммуникативные:  - уметь с достаточной полной и точностью выражать свои мысли;  -владеть диалоговой формой речи.  Регулятивные:  Осуществлять самоконтроль  Личностные:  -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом,  - охрана здоровья.  Познавательные:  - развитие умения моделировать, выделять существенные признаки, использовать схемы:  -анализ и обобщение полученных знаний.  Коммуникативные:  - использование средств языка и речи;  -строить понятные для собеседника высказывания.  Регулятивные:  -дополнять, уточнять высказывания по существу поставленного задания:  -выдвигать свои гипотезы на основе изучаемого материала.  Личностные:  - осознавать важность изучаемого материала.  Познавательные:  -умение искать и выделять необходимую  информацию;  -рассуждение и доказательство.  Коммуникативные:  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме и письменной.  Регулятивные:  - развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Личностные:  -мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 4 | Формулирование проблемы, планирование деятельности  **Физминутка.** | А теперь попробуйте разделить 5 апельсинов между 6 детьми. Сколько целых апельсинов получит каждый ребенок?  Почему?  (Число 5 меньше 6)  Хорошо, как разделить 5 апельсинов между 6 детьми, чтобы они получили поровну? (ответы детей)  Таким образом, задача решена, причем каждый ребенок получил поровну 0<х<1 апельсина, то есть нецелое количество апельсинов.  Существуют ли в математике такие числа, которые выражают части единиц счета или измерения точно, а не приближенно?  -выслушиваются мнения детей.  Таким образом, цель нашего урока сегодня – находить части единиц измерения или счета и выражать их числами.  Как называются части апельсин?  Какая тема нашего урока?  «Доли и дроби»  **Слайд 3** | Ведут беседу. Рассуждают.  «Каждый апельсин разрезать на 6 равных частей и дать каждому ребенку по одной части от каждого апельсина.  3 апельсина разрезать пополам и получим 6 равных кусков, и отдадим каждому ребенку. Затем 2 оставшихся разрежем на 3 равные. И получим еще 6 равных частей, которые тоже раздадим детям»  Работают с компьютером.  Делают выводы. |
| 5.  6.  7.  8. | Открытие нового знания.  Первичная проверка понимания.  Применение новых знаний.  **Физминутка**  **для глаз**  Итог и рефлексия учебной деятельности. | 1.Учитель приглашает детей работать в парах.  - К чаю принято подавать угощения. Представьте, что у вас есть шоколадки (у каждого макет шоколадки). Разделите их так, чтобы вам и вашему соседу достались одинаковые кусочки. Какая часть досталась каждому? (половинка)  - Если вы делили по-честному, то у вас должны получиться равные части. В математике равные части как называются? Сколько долей у вас получилось? (2)  - Сколько долей у каждого из вас? (по одной).  - Значит, у каждого из вас одна из двух долей или ? Одна вторая доля. Как это можно записать?  Кто знает? Дробью.  Кто может расшифровать запись, что обозначает здесь каждое число? - А теперь каждый из вас разломит свою половинку пополам. Сколько частей шоколадки теперь получилось? (4)  - Возьмите одну такую дольку. Как записать теперь, какую долю вы держите в руках? (1/4) – Как это можно записать?  Подумайте и скажите, какая доля больше: ½ или ¼? Почему? (чем больше частей, тем меньше каждая часть).  - Запись доли называется дробь. Верхняя часть дроби называется числителем, а нижняя – знаменателем.  Слайд 4  Что обозначает знаменатель в записи дроби? (на сколько частей разделили предмет)  - Что обозначает числитель? (сколько частей взяли)  Эту запись запишите в тетрадь. Две клеточки вниз.  Правы мы или нет, давайте сверимся с выводами ученых математиков.  Работа с учебником стр.65 правило.  1. Учитель дает задание с ловушкой.  - А теперь посмотрите, как разрезали торт. Сколько частей получилось?  Слайд 5  -А если мы возьмем одну часть, какая это будет доля?  (Здесь в вопросе ловушка, так как доля – это равная часть, а торт разрезан на неравные части)  3.Учитель подводит к обобщению.  Можем ли мы эти части записать дробью? (нет, так как это не доли, доли – это равные части)  Работа с учебником стр.65 № 1, № 2 в тетради записать.  Стр.66 № 3 самостоятельно, проверить.  Стр. 66 № 4,  № 5 в тетрадь и проверить  №6 вслух  №7 (а-г) цепочкой  №8 записать в тетрадь  №9 записать в учебнике  1.Учитель задает вопрос.  Какое новое знание вы открыли? На все ли вопросы удалось найти правильный ответ?  2.Проводит тест в тетрадях.  Слайд 6.  3.Учитель предлагает оценить себя. | Дети работают в парах, делят шоколадки.  Дети вступают в диалог, отвечают на вопросы.  Записывают дробь на доске.  Расшифровывают запись  ( 1 – это доля, которую мы взяли, а 2 – общее количество долей , т.е. это одна из двух частей).  Сравнивают, делают выводы.  Работают с компьютером.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Пишут в тетради.  Работают с учебником.  Работают с компьютером.  Учащиеся анализируют, делают выводы самостоятельно (Здесь в вопросе ловушка, так как доля – это равная часть, а торт разрезан на неравные части)  Учащиеся делают выводы:  (нет, так как это не доли, доли – это равные части)  Учащиеся работают самостоятельно.  Два ученика работают у доски.  Выполняют проверку.  Учащиеся объясняют задание вслух.  Учащиеся отвечают по цепочке.  Работают в тетради, анализируют задачи.  Работают с учебником.  Учащиеся делают выводы, отвечают на вопрос.  Пишут тст в тетради.  Оценивают себя за урок по пятибалльной шкале. |