**Рабочая программа**

**по математике**

для 1 класса

Составлена на основе программы:

Н. Б. Истомина. Математика.

Программа 1-4классы.

Смоленск« Ассоциация 21 век»

2011г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6октября 2009года №373), авторской программы Н. Б. Истоминой « Математика» ( Смоленск « Ассоциация 21 век» 2011) и тематического планирования автора Истоминой Н. Б. ( Электронная версия на сайте издательства) к линии учебников УМК « Гармония» (Смоленск «Ассоциация 21 век» 2011) входящих в Федеральный перечень учебников на 2012-2013учебный год утвержденный приказом Министерства образования 27.12.2011год приказ № 2885.,

**Цель** начального курса математике – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися УУД ( личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

*На основании ст. 50 Закона « Об Образовании»* данная рабочая программа учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поэтому проводится коррекционная работа с 2 учащимися, имеющими диагноз ЗПР.

Цель: Создание психолого- педагогических условий для усвоения программы детьми с ОВЗ с учётом их индивидуальных психо-физических особенностей развития . Задачи: осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ в процессе реализации программы.

Авторское тематическое планирование рассчитано на 108часов и предусматривает резервное время(40часов на 4 года обучения).( См. стр. 9) Рабочая программа учителя рассчитана на 33 учебные недели по 4 часа , 132часа в год. В разделе рабочей программы « Структура изучаемого предмета», указано, на какие разделы программы добавлены резервные часы (всего 24часа)

В раздел « Масса» добавлен 1 час, для изучения закономерности записи величин в ряду.

Раздел « Проверь свои достижения» 11часов - уровневые контрольные работы по изучаемым темам , включены в тематическое планирование и соответствуют авторскому тематическому планированию.( +1 час,+2ч в структуре указано в каких разделах)

В конце года спланировано 12уроков для систематизации знаний, повторения значимых тем курса.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная. Используемые общие формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, парная, коллективная. Главным стимулом творчества детей являются продуктивные методы обучения (проблемные, частично-поисковые, исследовательские), нетрадиционные формы обучения. В своей практике использую как традиционные формы организации учебного процесса, так и нетрадиционные, такие как: урок-игра, урок-исследование, урок-путешествие, интегрированные, сюжетные уроки.

Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период (первая четверть) осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, игр на свежем воздухе, экскурсий и т.д.

**Планируемые результаты**: Результаты изучения учебного предмета выпускниками начальной школы – см. Программы общеобразовательных учреждений . Н. Б. Истомина. Математика . Смоленск « Ассоциация 21 век» 2011год-, стр . 15

На первой ступени школьного обучения освоения математического содержания обеспечиваются условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

**Личностные:**

**Ученик научится**:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формулировать вопросы.

Испытывать познавательный интерес к математической науке.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Использовать знания в повседневной жизни.*

*В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*

*Устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.*

**Метапредметные:**

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

**Ученик научится**:

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*

*В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

*Определять и формулировать деятельности на уроке с помощью учителя.*

*Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.*

*Давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

**Ученик научится**:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*

*Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*

*Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)*

Коммуникативные УУД:

**Ученик научится**:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Ученик получит возможность научиться:**

*Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*

*Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

*Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**Предметные:**

**Обучающийся** **научится**:

- знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа.

- знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.

- определять состав каждого однозначного числа в пределах 10;

- разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.

- читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд и пределах 100 без перехода через разряд;

- использовать термины: неравенство, выражение, равенство;

- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между ними;

- соотносить предметные действия с математическими выражениями.

- использовать единицы длины (см, дм,) и соотношения между ними;

- единицы массы(кг);

- единицы времени (ч, мин, с).

- использовать название геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок ломаная, ***луч***).

- распознавать эти геометрические фигуры на чертеже.

- использовать отношения «столько же», «больше», «меньше», «увеличить на…»,

«уменьшить на…», «больше на…»,«меньше на…».

**Ученик получит возможность научиться:**

- *составлять из равенств на сложение равенства на вычитание;*

- *использовать переместительное и сочетательное свойства сложения;*

*- использовать переместительное и сочетательное свойства для вычислений и для сравнения выражений;*

*- пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для сложения и*

*вычитания.*

- *интерпретировать*  отношения «столько же», «больше», «меньше», «увеличить на…», «уменьшить на…», «больше на…»,«меньше на…» *на предметных, вербальных, схематических и символических моделях.*

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | По программе  автора | По программе  учителя |
| 1 | Признаки, расположение, счёт предметов. | 10 | 10 |
| 2 | Отношения. | 3 | 3 |
| 3 | Однозначные числа. Счёт. Цифры. | 14 | 14 |
| 4 | Точка. Прямая и кривая линия. | 2 | 2 |
| 5 | Луч | 2 | 2+1 |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка. | 5 | 5 |
| 7 | Числовой луч | 2 | 2 |
| 8 | Неравенства | 3 | 3 |
| 9 | Сложение. Переместительное свойство сложения. | 13 | 13+2 |
| 10 | Вычитание | 4 | 4 |
| 11 | Целое и части. | 5 | 5 |
| 12 | Отношения( больше на…, меньше на,  увеличить на…, уменьшить на…) | 5 | 5+1 |
| 13 | Отношения( на сколько больше?,  на сколько меньше?) | 4 | 4 |
| 14 | Двузначные числа. Названия и запись | 4 | 4 |
| 15 | Двузначные числа. Сложение и вычитание. | 9 | 9+1 |
| 16 | Ломаная. | 2 | 2 |
| 17 | Длина. Сравнение. Измерение. | 18 | 18+2 |
| 18 | Масса. | 3 | 4+2 |
| 19 | Обобщение и повторение. | - | 12+2 |
|  | **Итого:** | **108** | **132** |

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №темы | Название темы, раздела. | Номера заданий | Примечание  Дата |
|  |  | **Признаки, расположение и счёт предметов (10 ч)** | **1–53** |  |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт | 1–4 | 3.09 |
| 2 | 2 | Выделение «лишнего» предмета. Счёт | 5–9 | 4.09 |
| 3 | 3 | Выявление закономерности (правила). Счёт | 10–14 | 5.09 |
| 4 | 4 | Пространственные отношения «перед»,«за», «между». Счёт | 15–19 | 6.09 |
| 5 | 5 | Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт | 20–24 | 10.09 |
| 6 | 6 | Пространственные отношения «слева»,«справа», «выше», «ниже». Счёт | 25–30 | 11.09 |
| 7 | 7 | Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени. | 31–35 | 12.09 |
| 8 | 8 | Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Счёт | 36–41 | 13.09 |
| 9 | 9 | Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт | 42–48 | 17.09 |
| 10 | 10 | Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт | 49–53 | 18.09 |
|  |  | **Отношения ( больше, меньше, столько же) (3 ч)** | **54–62** |  |
| 11 | 1 | Предметный смысл отношений «больше»,«меньше», «столько же» | 54–56 | 19.09 |
| 12 | 2 | Применение отношений «больше», «меньше», «столько же» | 57–59 | 20.09 |
| 13 | 3 | Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же» | 60–62 | 24.09 |
|  |  | **Однозначные числа. Счёт. Цифры (14 ч)** | **63–121** |  |
| 14 | 1 | Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий | 63–67 | 25.09 |
| 15 | 2 | Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета | 68–74 | 26. |
| 16 | 3 | Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Коррекция ответов | 75–78 |  |
| 17 | 4 | Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов | 79–82 |  |
| 18 | 5 | Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы | 83–86 |  |
| 19 | 6 | Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов | 87–89 |  |
| 20 | 7 | Число и цифра 3. Самоконтроль | 90–93 |  |
| 21 | 8 | Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора | 94–99 |  |
| 22 | 9 | Число и цифра 8. Классификация | 100–103 |  |
| 23 | 10 | Запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел) | 104–109 |  |
| 24 | 11 | Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание.  од  одному одному предмету | 110–116 |  |
| 25 | 12 | Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. | 117–121 |  |
| 26 | 13 | Число и цифра нуль. |  |  |
| 27 | 14 | Проверить умение работать самостоятельно. | ТПО № 1 |  |
|  |  | **Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)** | **122–133** |  |
| 28 | 1 | Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля | 122–127 |  |
| 29 | 2 | Замкнутые и незамкнутые кривые. | 128–133 |  |
|  |  | **Луч (2 ч)** | **134–139** |  |
| 30 | 1 | Изображение луча. Обозначение буквой начала луча | 134–136 |  |
| 31 | 2 | Построение лучей. Пересечение линий | 137–139 |  |
| 32 | 3 | **Проверочная работа № 1 « Натуральный ряд чисел от 1до 9»** |  |  |
|  |  | **Отрезок. Длина отрезка (5 ч)** | **140–163** |  |
| 33 | 1 | Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже. | 140–145 |  |
| 34 | 2 | Сравнение длин отрезков с помощью циркуля | 146–150 |  |
| 35 | 3 | Моделирование отношений с помощью отрезков | 151–155 |  |
| 36 | 4 | Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок | 156–158 |  |
| 37 | 5 | Единица длины – сантиметр. | 159–163 |  |
|  |  | **Числовой луч (2 ч)** | **164–168** |  |
| 38 | 1 | Изображение числового луча | 164, 165 |  |
| 39 | 2 | Сравнение длин отрезков с помощью числового луча | 166–168 |  |
|  |  | **Неравенства (3 ч)** | **169–180** |  |
| 40 | 1 | Числовые неравенства, их запись. Знаки  «больше», «меньше» | 169–173 |  |
| 41 | 2 | Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля | 174–176 |  |
| 42 | 3 | Запись числовых неравенств по данному условию | 177–180 |  |
|  |  | **Сложение. Переместительное свойство сложения (13 ч)** | **181–266** |  |
| 43 | 1 | Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, компонентов и результата действия.  Изображение равенств.....на число- вом лучена  ре  компонентов и результата действия. Изображение равенств на число- вом луче  компонентов и результата действия. Изображение равенств на число- вом луче  компонентов и результата действия. Изображение равенств на число- вом луче | 181, 182 |  |
| 44 | 2 | Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов | 183–189 |  |
| 45 | 3 | Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей | 190–195 |  |
| 46 |  | **Проверочная работа № 2 « Сравнение длин предметов . Сравнение натуральных чисел»** |  |  |
| 47 | 4 | Состав числа 6. Установка на запоминание | 196–201 |  |
| 48 | 5 | Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую | 202–209 |  |
| 49 | 6 | Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства | 210–216 |  |
| 50 | 7 | Состав числа 8. Классификация предметов | 217–222 |  |
| 51 | 8 | Состав числа 8. Установка на запоминание | 223–228 |  |
| 52 | 9 | Состав числа 7. Сложение длин отрезков | 229–237 |  |
| 53 | 10 | Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определённому правилу | 238–246 |  |
| 54 | 11 | Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую | 247–253 |  |
| 55 | 12 | Проверка усвоения табличных навыков сложения | 254–259 |  |
| 56 | 13 | Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки | 260–  266 |  |
| 57 |  | **Проверочная работа № 3 « Смысл действия сложения. Состав чисел от 2до 9»** |  |  |
|  |  | **Вычитание (4 ч). Математика. Часть 2** | **1–18** |  |
| 58 | 1 | Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания | 1–4 |  |
| 59 | 2 | Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков. | 5–10 |  |
| 60 | 3 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | 11–18 |  |
| 61 | 4 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. |  |  |
|  |  | **Целое и части (5 ч).** | **19–36** |  |
| 62 | 1 | Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания | 19–22 |  |
| 63 | 2 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | 23 – 26 |  |
| 64 | 3 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | 27–29 |  |
| 65 | 4 | Преобразование неверных равенств в неравенства | 30–32 |  |
| 66 | 5 | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | 33–36 |  |
|  |  | **Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (5 ч)** | **37–63** |  |
| 67 | 1 | Знакомство с терминами «увеличить на…», «уменьшить на…». Табличные навыки | 37–42 |  |
| 68 | 2 | Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей | 43–48 |  |
| 69 | 3 | Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом нуль | 49–54 |  |
| 70 | 4 | Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям | 55–60 |  |
| 71 | 5 | Предметные и графические модели как средство самоконтроля | 61–63 |  |
| 72 |  | **Проверочная работа № 4 « Смысл действия сложения и вычитания»** |  |  |
|  |  | **Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 ч)** | **64–80** |  |
| 73 | 1 | Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки | 64–67 |  |
| 74 | 2 | Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую | 68–71 |  |
| 75 | 3 | Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям | 72–75 |  |
| 76 | 4 | Построение суммы и разности отрезков | 76–80 |  |
|  |  | **Двузначные числа. Названия и запись**  **(4 ч)** | **81–108** |  |
| 77 | 1 | Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10 | 81–87 |  |
| 78 | 2 | Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы. Табличные на- выки | 88–93 |  |
| 79 | 3 | Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки | 94–101 |  |
| 80 | 4 | Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки | 102–108 |  |
|  |  | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (9 ч)** | **109–175** |  |
| 81 | 1 | Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели | 109–114 |  |
| 82 | 2 | Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели | 115–122 |  |
| 83 |  | **Проверочная работа № 5 « Разностное сравнение чисел»** |  |  |
| 84 | 3 | Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки | 123–127 |  |
| 85 | 4 | Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков | 128–137 |  |
| 86 | 5 | Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые | 138–145 |  |
| 87 | 6 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд | 146–152 |  |
| 88 | 7 | Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число | 153–161 |  |
| 89 | 8 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд | 162–167 |  |
| 90 | 9 | Вычитание из двузначного числа круглых десятков | 168–175 |  |
|  |  | **Ломаная (2 ч)** | 176–184 |  |
| 91 | 1 | Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям | 176–179 |  |
| 92 | 2 | Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных | 180–184 |  |
|  |  | **Длина. Сравнение. Измерение (18 ч)** | **185–277** |  |
| 93 | 1 | Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр, их соотношение | 185–190 |  |
| 94 | 2 | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков | 191–195 |  |
| 95 | 3 | Сравнение длин отрезков и реальных предметов | 196–201 |  |
| 96 | 4 | Сравнение длин отрезков и реальных предметов.  ( Р) |  |  |
| 97 | 5 | Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины.(Р) |  |  |
| 98 | 6 | Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков | 202–210 |  |
| 99 | 7 | Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства | 211–218 |  |
| 100 | 8 | Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков | 219–226 |  |
| 101 | 9 | Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу | 227–232 |  |
| 102 | 10 | Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки | 233–239 |  |
| 103 | 11 | Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки | 240–245 |  |
| 104 | 12 | Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки |  |  |
| 105 | 13 | Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности) |  |  |
| 106 | 14 | Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки |  |  |
| 107 | 15 | Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы |  |  |
| 108 | 16 | Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме |  |  |
| 109 | 17 | Анализ и пояснение схемы |  |  |
| 110 | 18 | Соотнесение вербальной и схематической моделей |  |  |
| 111 |  | **Проверочная работа № 6 « Двузначные числа, их разрядный состав»** |  |  |
| 112 |  | **Выполнение проверочной работы №6. « Двузначные числа и их разрядный состав»** |  |  |
|  |  | **Масса. Сравнение. Измерение. (4 ч)3часа + 1час из резерва.** |  |  |
| 113 | 1 | Формирование представлений о массе. Единица массы килограмм | 278–282 |  |
| 114 | 2 | Масса предметов. Замена вербальной модели предметной | 283–289 |  |
| 115 | 3 | Моделирование отношений. Логические задачи. | 290–297 |  |
| 116 | 4 | Закономерность записи величин в ряду |  |  |
| 117 |  | **Проверочная работа № 7«Прибавление**  **( вычитание) к двузначному числу единиц, десятков»** |  |  |
| 118 |  | **Выполнение контрольной работы №7 «Прибавление ( вычитание) к двузначному числу единиц, десятков»** |  |  |
|  |  | **Проверь себя, чему ты научился в первом классе. 12часов резерв.** | **298–314** |  |
| 119 | 1 | Числовой луч. Повторение. |  |  |
| 120 | 2 | Неравенства. Повторение изученного. |  |  |
| 121 | 3 | Сложение и вычитание. Повторение изученного. |  |  |
| 122 | 4 | Отношения( больше на.. Меньше на..) Повторение изученного. |  |  |
| 123 |  | **Годовая контрольная работа по программе 1класса.** |  |  |
| 124 |  | **Закрепление изученного. Анализ работы.Работа над ошибками.** |  |  |
| 125 | 5 | Двузначные числа. Название и запись. Повторение. |  |  |
| 126 | 6 | Увеличение и уменьшение двузначных чисел на несколько десятков. |  |  |
| 127 | 7 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд. |  |  |
| 128 | 8 | Двузначные числа. Сложение и вычитание. Повторение. |  |  |
| 129 | 9 | Двузначные числа. Сложение и вычитание. Повторение. |  |  |
| 130 | 10 | Геометрические фигуры. Построение. Измерения. |  |  |
| 131 | 11 | Длина. Сравнение. Измерение. Повторение. |  |  |
| 132 | 12 | Масса. Сравнение. Измерение. Повторение. |  |  |
| Итого: 132часа | | |  |  |

Формы и нормы оценки и контроля знаний: Согласно письму

Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» оценочная деятельность осуществляется без отметочной фиксации достижений младших школьников: «…В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания». Образовательные результаты первоклассников имеют только устную, словесную и качественную характеристику. Особенностью контроля обучающихся 1 класса является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие могут нести на себе следующий инструментарий контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки контроля и самоконтроля.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного и письменного опроса, выполнения тематических уровневых проверочных работ (№7), наблюдения, промежуточный контроль в форме годовой контрольной работы.

Перечень учебно – методического обеспечения:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истоминой « Математика» .Смоленск « Ассоциация 21 век» 2011.

2.Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 1 класса в 2 частях. Смоленск: Ассоциация 21 век – 2011год.

2.Истомина Н. Б. , Редько З. Б.Тетрадь по математике №1, №2 1класс.- Смоленск: Ассоциация 21 век – 2011год.

3. Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике 1класс (3 уровня).- Смоленск: Ассоциация 21 век – 2011год.

4.Истомина Н. Б., Редько З. Б Уроки математики. Методические рекомендации. Смоленск: Ассоциация 21 век – 2012г

5. Попова С. В. Уроки математической гармонии ( 1класс) Из опыта работы. Под редакцией Истоминой Н. Б. Смоленск: Ассоциация 21 век – 2008 год.