**Урок математики во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

***Тема: Умножение и деление на 3.***

***Цели:*** Создать условия для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления;

***Результаты:***

***Личностные:*** Создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться (ЛУУД3); признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем(ЛУУД7)

***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать своё рабочее место (РУУД1) ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя (РУУД3); осуществлять само- и взаимопроверку работ (РУУД6); РУУД 5: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.

 ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание (ПУУД 1); наблюдать и самостоятельно делать простые выводы (ПУУД7); ПУУД 8: Выполнять задания по аналогии.

 ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. (КУУД4); выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. (КУУД5).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | Проверяет готовность детей к уроку. | эмоциональный настрой на урок | РУУД1 |
| 2. Минутка чистописания. | - Откройте тетради, запишите число. Пропишите цифру.  | Прописывают | РУУД1ЛУУД3 |
| 3. Устный счётФиз.минутка | **1. Фронтальная работа.**- Сегодня 12 число, какое число нужно умножить на 2, чтобы получилось 12?**2. Найдите в каждом ряду «лишнее» число.**40, 8, 90, 16, 20;50, 70, 14, 20, 90;7, 5, 3, 9, 15, 6.**3. Решите задачу.**На аэродроме было 75 самолетов. Сколько самолетов осталось?– Выберите данные, которыми можно дополнить условие задачи, чтобы ответить на поставленный в ней вопрос:а) Утром прилетело 10 самолетов, а вечером улетело 30.б) Улетело на 20 самолетов больше, чем было.в) Улетело сначала 30 самолетов, а потом 20. | *6*Зачёркивают*8**14**15**1 и 2*  | КУУД4ПУУД1 |
| 4. Сообщение темы, постановка учебной задачи | – Рассмотрите рисунок на доске:– Объясните, что обозначают выражения, используя данный рисунок.– Какое выражение более удобно в записи?- Что мы будем составлять?- Сформулируйте тему и цели урока. | Формулируют тему и цели под руководством учителя | ЛУУД3РУУД3 |
| 5. Открытие «нового» знания | – Волк и Заяц ждали гостей. Они разложили столовые приборы: ложки, вилки, ножи. Рассмотрите иллюстрацию. Сколько столовых приборов получил каждый гость?– Сколько гостей должны прийти?– Сколько же понадобилось столовых приборов?– Как решил эту задачу Волк? – Как решил задачу Заяц? – Кто из них решил эту задачу быстрее? Почему?Далее учащиеся составляют и записывают в тетрадь таблицу умножения трех.**Задание № 2** (с. 108).(с помощью фишек)**Задание № 3** (с. 108).Учащиеся сравнивают значения произведений, используя калькулятор.3 · 8 равно 8 · 3, так как 3 · 8 = 24 и 8 · 3 = 24;3 · 6 равно 6 · 3, так как 3 · 6 = 18 и 6 · 3 = 18.Вывод: от перестановки множителей значение произведения не изменяется.**Задание № 4** (с. 108).Используя цветные фишки, учащиеся находят значение произведений:3 · 0 = 00 · 3 = 0Вывод: ***если любое число умножить на нуль или нуль умножить на любое число, значение произведения равно нулю.*****Задание № 8** (с. 108).– Прочитайте задание.– Что известно в задаче? Что надо узнать?– Выполните рисунок и ответьте на вопрос.Решение: 6 + 6 + 6 = 18 (м). 6 · 3 = 18 (м).Ответ: 18 метров.**Задание № 9** (с. 109).– Прочитайте задачу.– Что известно? Что требуется узнать?– Составьте таблицу по условию задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| 3 р. | 3 п. | ? р. |
| 5 п. | ? р. |
| 7 п. | ? р. |
| 9 п. | ? р. |

Решение:1) 3 · 3 = 9 (р.) – стоимость 3 пакетиков.2) 3 · 5 = 15 (р.) – стоимость 5 пакетиков.3) 3 · 7 = 21 (р.) – стоимость 7 пакетиков.4) 3 · 9 = 27 (р.) – стоимость 9 пакетиков. | *По 3 прибора**5**15**3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15**3 • 5 = 15**Заяц**Короче*Работают фишкамиИспользуют калькуляторПод руководством учителяРаботают над задачей фронтальноРешают самостоятельно с последующей проверкой | КУУД4РУУД5ПУУД1ПУУД8КУУД5ПУУД8КУУД4ПУУД1ПУУД8РУУД6ПУУД8ПУУД1 |
| 6 . Повторение пройденного материала. | 1. Работа по учебнику.**Задание № 28** (с. 112).– Какой многоугольник называется семиугольником? Назовите его признаки.– Как построить семиугольник? *(При построении многоугольника сначала отмечают его вершины (точки), а затем по линейке проводят стороны (отрезки).)***Задание № 30** (с. 112).– Какие фигуры называются симметричными?–Симметричны ли цветочки относительно линии сгиба?– Проверьте свой ответ с помощью зеркала, которое нужно установить вертикально на линии сгиба каждого из платочков.2. Работа в печатной тетради № 1.**Задание № 11.(стр.44)**– Рассмотрите чертеж. Что здесь изображено?– Что такое числовой луч?– Что называют координатой?– Какую координату имеет точка *А*?– Как отметить точку *В*?– Как отметить точку *С*?**Задание № 12.(стр.45)**– Чем окружность отличается от круга?– Рассмотрите чертеж. Как расположены круг и окружность? Есть ли у них общая часть? *(Общей частью окружности и круга является дуга окружности АВ.)* | Работают под руководством учителя | КУУД4ПУУД1 |
| Итог урока и рефлексия | - Чему вы научились на уроке?- Что надо сделать, чтобы быстро решать примеры на деление и умножение? |  | КУУД4 |

Дома стр. 40-41 № 8-11 (печатная тетрадь)