**Урок математики во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

***Тема: Умножение и деление на 3.***

***Цели:*** Создать условия для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления;

***Результаты:***

***Личностные:*** Создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться (ЛУУД3); признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем(ЛУУД7)

***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать своё рабочее место (РУУД1) ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя (РУУД3); осуществлять само- и взаимопроверку работ (РУУД6); РУУД 5: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.

***Познавательные:*** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание (ПУУД 1); наблюдать и самостоятельно делать простые выводы (ПУУД7); ПУУД 8: Выполнять задания по аналогии.

***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. (КУУД4); выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. (КУУД5).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | Проверяет готовность детей к уроку. | эмоциональный настрой на урок | РУУД1 |
| 2. Минутка чистописания. | - Откройте тетради, запишите число. Пропишите цифру. | Прописывают | РУУД1  ЛУУД3 |
| 3. Устный счёт  Физ.минутка | **1. Фронтальная работа.**  - Сегодня 12 число, какое число нужно умножить на 2, чтобы получилось 12?  **2. Найдите в каждом ряду «лишнее» число.**  40, 8, 90, 16, 20;  50, 70, 14, 20, 90;  7, 5, 3, 9, 15, 6.  **3. Решите задачу.**  На аэродроме было 75 самолетов. Сколько самолетов осталось?  – Выберите данные, которыми можно дополнить условие задачи, чтобы ответить на поставленный в ней вопрос:  а) Утром прилетело 10 самолетов, а вечером улетело 30.  б) Улетело на 20 самолетов больше, чем было.  в) Улетело сначала 30 самолетов, а потом 20. | *6*  Зачёркивают  *8*  *14*  *15*  *1 и 2* | КУУД4  ПУУД1 |
| 4. Сообщение темы, постановка учебной задачи | – Рассмотрите рисунок на доске:    – Объясните, что обозначают выражения, используя данный рисунок.    – Какое выражение более удобно в записи?  - Что мы будем составлять?  - Сформулируйте тему и цели урока. | Формулируют тему и цели под руководством учителя | ЛУУД3  РУУД3 |
| 5. Открытие «нового» знания | – Волк и Заяц ждали гостей. Они разложили столовые приборы: ложки, вилки, ножи. Рассмотрите иллюстрацию. Сколько столовых приборов получил каждый гость?  – Сколько гостей должны прийти?  – Сколько же понадобилось столовых приборов?  – Как решил эту задачу Волк?  – Как решил задачу Заяц?  – Кто из них решил эту задачу быстрее? Почему?  Далее учащиеся составляют и записывают в тетрадь таблицу умножения трех.  **Задание № 2** (с. 108).  (с помощью фишек)  **Задание № 3** (с. 108).  Учащиеся сравнивают значения произведений, используя калькулятор.  3 · 8 равно 8 · 3, так как 3 · 8 = 24 и 8 · 3 = 24;  3 · 6 равно 6 · 3, так как 3 · 6 = 18 и 6 · 3 = 18.  Вывод: от перестановки множителей значение произведения не изменяется.  **Задание № 4** (с. 108).  Используя цветные фишки, учащиеся находят значение произведений:  3 · 0 = 0  0 · 3 = 0  Вывод: ***если любое число умножить на нуль или нуль умножить на любое число, значение произведения равно нулю.***  **Задание № 8** (с. 108).  – Прочитайте задание.  – Что известно в задаче? Что надо узнать?  – Выполните рисунок и ответьте на вопрос.    Решение: 6 + 6 + 6 = 18 (м).  6 · 3 = 18 (м).  Ответ: 18 метров.  **Задание № 9** (с. 109).  – Прочитайте задачу.  – Что известно? Что требуется узнать?  – Составьте таблицу по условию задачи.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | | 3 р. | 3 п. | ? р. | | 5 п. | ? р. | | 7 п. | ? р. | | 9 п. | ? р. |   Решение:  1) 3 · 3 = 9 (р.) – стоимость 3 пакетиков.  2) 3 · 5 = 15 (р.) – стоимость 5 пакетиков.  3) 3 · 7 = 21 (р.) – стоимость 7 пакетиков.  4) 3 · 9 = 27 (р.) – стоимость 9 пакетиков. | *По 3 прибора*  *5*  *15*  *3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15*  *3 • 5 = 15*  *Заяц*  *Короче*  Работают фишками  Используют калькулятор  Под руководством учителя  Работают над задачей фронтально  Решают самостоятельно с последующей проверкой | КУУД4  РУУД5  ПУУД1  ПУУД8  КУУД5  ПУУД8  КУУД4  ПУУД1  ПУУД8  РУУД6  ПУУД8  ПУУД1 |
| 6 . Повторение пройденного материала. | 1. Работа по учебнику.  **Задание № 28** (с. 112).  – Какой многоугольник называется семиугольником? Назовите его признаки.  – Как построить семиугольник? *(При построении многоугольника сначала отмечают его вершины (точки), а затем по линейке проводят стороны (отрезки).)*  **Задание № 30** (с. 112).  – Какие фигуры называются симметричными?  –Симметричны ли цветочки относительно линии сгиба?  – Проверьте свой ответ с помощью зеркала, которое нужно установить вертикально на линии сгиба каждого из платочков.  2. Работа в печатной тетради № 1.  **Задание № 11.(стр.44)**  – Рассмотрите чертеж. Что здесь изображено?  – Что такое числовой луч?  – Что называют координатой?  – Какую координату имеет точка *А*?  – Как отметить точку *В*?  – Как отметить точку *С*?  **Задание № 12.(стр.45)**  – Чем окружность отличается от круга?  – Рассмотрите чертеж. Как расположены круг и окружность? Есть ли у них общая часть? *(Общей частью окружности и круга является дуга окружности АВ.)* | Работают под руководством учителя | КУУД4  ПУУД1 |
| Итог урока и рефлексия | - Чему вы научились на уроке?  - Что надо сделать, чтобы быстро решать примеры на деление и умножение? |  | КУУД4 |

Дома стр. 40-41 № 8-11 (печатная тетрадь)