Методическая разработка:

«Система работы с одаренными детьми»

 Выполнила: **Мухина Т.Н.,**

тренер-преподаватель по бадминтону

МОУ ДОД ДЮСШ администрации

г.о. Орехово-Зуево

г. Орехово-Зуево

Пренебрегая словесами

Жизнь убеждает нас опять:

Талантам надо помогать,

Бездарности пробьются сами.

(Лев Озеров)

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей. Четких критериев одаренности пока не выработано, хотя большинство специалистов сходятся во мнении, что для одаренных детей характерно опережающее развитие, т.е. опережение своих сверстников по ряду психических параметров.

**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Существует несколько типов одаренности.

**По форме проявления:**

- явная

- скрытая

**По виду деятельности:**

- в психомоторной деятельности (ремеслах, спорте);

- в познавательной деятельности (в области естественных, гуманитарных наук, интеллектуальных игр);

- в художественно-эстетической деятельности;

- в коммуникативной деятельности (лидерская позиция);

- в духовно-ценностной деятельности (создание новых духовных ценностей, служение людям).

Зачем тренеру-преподавателю нужно знать типы одаренности?

Все дело в том, что к детям с разным типом одаренности нужен разный подход, у них разные проблемы и отсюда необходимы разные системы работы с ними. Тренер должен знать типы одаренности. Во-первых, чтобы правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении его проблем, правильно его ориентировать. Во-вторых, проблема заключается еще и в том, что, не зная типы одаренности, некоторые из них можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности.

Легче оценивается так называемый интеллектуальный тип одаренности. Именно таких учеников обычно называют «умными», «толковыми», « сообразительными».  Учителя  редко  останавливаются еще на одном виде одаренности, проявляющемся хотя и очень заметно, но в контексте средней общеобразовательной школы, не представляющем все-же специального интереса. Речь идет о психомоторной или спортивной одаренности. Такой ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; обладает хорошей зрительно-моторной координацией; любит движение (бег, прыжки, лазание); обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений; прекрасно владеет телом при маневрировании; для своего возраста обладает исключительной физической силой; демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков. Спортивные способности у детей выявляются достаточно рано.

При проведении сравнительного анализа ориентировочных результатов тестов при наборе детей в обычную и специализированную группы начальной подготовки 1 года обучения следует сделать вывод, что одаренные дети 6-7 лет по основным физическим качествам соответствуют 8-9 летним нормально развитым детям. Следовательно, перспективные дети опережают своих ровесников в развитии на 2-2,5 года. Наличие одаренности в психомоторной сфере широко признается, она активно диагностируется: тренеры-преподаватели осуществляют на постоянной основе отбор перспективных детей для занятий спортом.

**Спорт** – это школа выживания, где учатся терпеть боль, сильную усталость, заставляют себя рано вставать по утрам и жить по жесткому расписанию. В то же время спорт – монетка в копилку личностного роста, уверенности в себе, ресурс как способность выживать, преодолевать сложности, взрослеть. Спортивные интересы детей не могут служить основанием ни для их ущемления, ни для создания им привилегированного положения; дети должны иметь возможность для социальных контактов не только в рамках учебно-тренировочного процесса, но и за пределами спорта - в семье, среди друзей, в школе. Следует всячески избегать социальной изоляции юных спортсменов, которая может возникнуть вследствие их особого положения; нужно оставлять им достаточно времени и возможности для занятий на досуге теми видами деятельности, к которым у них есть склонность.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Чтобы детский спорт высоких достижений отвечал этим требованиям, нужно обеспечить выполнение следующих организационных мер:

1.Строгое соблюдение режима учебно-тренировочного процесса юным спортсменом.

Учебно-тренировочные, соревновательные нагрузки должны четко чередоваться с отдыхом и восстановительными мероприятиями для того, чтобы избежать вероятности психической и физической перенагрузки.

2. Участие в соревнованиях в разных возрастных группах на строго определенном уровне.

Это необходимо, с одной стороны, для того, чтобы предотвратить нежелательное в детском возрасте стремление к высшим спортивным достижениям как символу успеха, а с другой, чтобы избежать опасности переоценки личности ребенка и его соревновательных результатов.

3. Правильная организация свободного времени.

Участие в учебно-тренировочном и соревновательном процессах должно оставлять ребенку достаточно времени для других занятий - учебы, общения с семьей, друзьями и т.д.

4. Ответственность тренера за общее воспитание.

Тренер несет ответственность не только за спортивную подготовку вверенных ему детей, но и за их общее воспитание для настоящего и будущего. Он должен иметь достаточно четкое представление об основных проблемах биологического, психического и социального развития детей и уметь пользоваться этими знаниями на практике.

5. Информирование родителей о состоянии спортсмена.

Следует регулярно информировать родителей о том, каково положение их детей в спорте, об их перспективах и риске, связанном со спортивной деятельностью. Это нужно для того, чтобы родители могли выбрать верную педагогическую позицию и в нужный момент поддержать своих детей.

Практика нашей спортивной школы показала, что лучше всего в работе с одаренными спортсменами подходят следующие формы работы:

- секционные занятия;

- занятия исследовательской деятельностью;

- работа по индивидуальным планам;

- учебно-тренировочные сборы;

- летние спортивные лагеря;

- сотрудничество с другими школами;

- соревнования на различных уровнях.

Одаренность это необязательная гарантия достижения высоких результатов в большом спорте. Это только намек тренеру на то, что при соблюдении определенных условий можно привести ученика к основам понимания тактики и стратегии игры. Только тогда у некоторых на основании игровой эффективности и стабильности при удачном совмещении наследуемых и приобретенных качеств получится перешагнуть грань, отделяющую рядового спортсмена от Мастера спорта.

Одаренность - не только дар Божий и большое счастье, но и большое испытание и для обладателей этого дара, и тренера и его родителей. Некоторые считают, талант есть - человек пробьется сам. Оказывается, нет - кто-то пробьется, а кто и зачахнет, погаснет. Ближе к истине другое высказывание - «таланту нужно помогать». Наша работа как раз и призвана поддержать, помочь одаренному ребенку раскрыться, поверить в свои силы. К одаренному ребенку необходимо относиться терпеливо, внимательно, бережно, как к ценности, понимая не только преимущества, но и трудности, которые несет с собой его одаренность.

Юному спортсмену на многоэтапном пути к высшим достижениям необходима постоянная помощь целой команды поддержки.

**Команда поддержки:**

**1.Тренер.**

Взаимосвязь тренер-ученик имеет первостепенное и важнейшее значение на протяжении всей спортивной жизни.

**2. Родители.**

Родителям нужно оказывать детям необходимую помощь и эмоциональную поддержку путём поощрения их деятельности, внимательного и доброжелательного отношения к их мнению и проблемам. Обеспечить такой образ жизни, при котором он наиболее эффективно смог бы участвовать в учебно-тренировочном процессе. Также важно тесная взаимосвязь тренера и родителей, они должны думать, смотреть и идти в одном направлении.

**3. Психолог и медицинский персонал.**

При интенсивных психомоторных нагрузках необходима постоянная медицинская поддержка.

**4. Близкое окружение спортсмена.**

Друзья и значимые для ребенка люди должны уважать и ценить его достижения и увлеченность спортом.

**5. Администрация и учителя общеобразовательной школы.**

Школа должна обеспечивать юным спортсменам нормальный процесс обучения. Для достижения оптимальных результатов в учебе, нужно разрабатывать учебные программы для одаренных в спорте детей.

6. **Государственные структуры** (спортивные школы, спорткомитеты, федерации).

Только единая государственная организация на всех стадиях подготовки обеспечит решающую помощь в достижении главной цели - из одаренного ребенка воспитать профессионала.

…И снова хочется, сказать,

Хоть все мы понимаем с вами:

Талантам нужно помогать –

Бездарности пробьются сами!..

Литература:

1. Губа В.П. и др. Индивидуализация подготовки юных спортсменов. М.: ФиС, 2009г.

2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М.: АСТ, 2011г.

3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. К.: Олимпийская литература, 2004г.

4. Помыткин В.П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика. ОАО « Первая Образовательная типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2012г.