**------------------- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА --------------**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения 2009г. и авторской программы образовательной системы «Школа 2100» для 1-4 классов Б.Б. Егорова, Ю.Е. Пересадиной «Физическая культура» 2011г.,рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

**Целью**рабочей программы по физической культуре является формирование у учащихся 1 классов основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

*укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

*совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

*формирование* общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

*развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

*обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Содержание программы рассчитанона 3 часа в неделюи составляет - **102**ч. В календарно-тематическом планировании отражено **102**ч. Расхождение количества часов объясняется количество учебных недель (34 недели)

***Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия*** :

Методические пособия для учителя.

* Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина, «Физическая культура», методические рекомендации для учителя.

Методические пособия для учащегося.

* Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина, «Физическая культура», учебники, книга 1 для 1–2-го кл..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Авторская программа | Рабочая программа |
| Всего | 102 | 102 |
| 1 ЧАСТЬ | **68** | **68 ч** |
| Знания о физической культуре | 3 | 3 |
| Способы физкультурно-оздоровительной деятельности | 3 | 3 |
| **Физическое совершенствование** | **62** | **62 ч** |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | **2** | **2** |
| ***Спортивно- оздоровительная деятельность*** | **60** | **60** |
| Гимнастика с элементами акробатики | 16 | 16 |
| Легкая атлетика | 15 | 15 |
| Лыжная подготовка | 12 | 12 |
| Подвижные игры (на материале соответствующих разделов программы) | 17 | 17 |
| 2 ЧАСТЬ ***– 135ч.*** | **34ч** | **34 ч** |
| ***Подвижные игры с элементами спорта*** | ***24*** | ***24*** |
| - подвижные игры на основе баскетбола | 3 | 3 |
| - подвижные игры на основе бадминтона | 5 | 5 |
| - подвижные игры на основе мини-футбола | 4 | 4 |
| - подвижные игры на основе настольного тенниса; | 2 | 2 |
| - по выбору учителя( подвижные игры и эстафеты с мячом | 10 | 10 |
| ***Подготовка и проведение соревновательных мероприятий*** | ***10*** | ***10*** |
| - лыжные гонки | 5 | 5 |
| Легкая атлетика | 5 | 5 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

– умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

– умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

– умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: – характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

– организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

– представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических

качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

– подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

– выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к качеству освоения программного материала.**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны:

*иметь представление*:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

- о способах изменения направления и скорости движения;

- о режиме дня и личной гигиене;

- о правилах составления комплексов утренней зарядки.

*уметь:*

-выполнять комплексы упражнений , направленные на формирование правильной осанки;

-выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;

- играть в подвижные игры;

- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными  способами;

- выполнять строевые упражнения;

*Демонстрировать уровень физической подготовленности*(см.таб.1.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз | 11 – 12 | 9 – 10 | 7– 8 | 9– 10 | 7 – 8 | 5 – 6 |
| Прыжок в длину с места, см | 118 – 120 | 115 – 117 | 105 – 114 | 116 – 118 | 113 – 115 | 95 – 112 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,2 – 7,0 | 6,3 – 6,1 | 6,9 – 6,5 | 7,2 – 7,0 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ *по предмету*: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» *102 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Предметные*** | ***Метапредметные и личностные (УУД)*** | ***ФОПД*** | ***Виды контроля*** | ***Дата*** | ***Примечание*** |
|  | ***I четверть*** | ***24 ч.*** |  | – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с  трудовой и военной деятельностью;  – представлять физическую культуру как средство укрепления  здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;  – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  – организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и  элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  – бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  – организовывать и проводить занятия физической культурой с  разной целевой направленностью, подбирать для них физические  упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;  – характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты  пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;  – взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | **Метапредметные:**  – характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;  – общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах  взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  – обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;  – организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, органи-  зации места занятий;  – планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;  – анализировать и объективно оценивать результаты собственного  труда, находить возможности и способы их улучшения;  – видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;  – оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;  – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  – технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  **Личностные:**  – активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  – проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  – проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в  достижении поставленных целей;  – оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. |
|  | ***I часть*** | ***68 ч.*** |  |
|  | **Знания о физической культуре** | **3 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Физическая культура как система укрепления здоровья человека. Способы передвижения человека. Правила поведения на уроке физической культуры. | 1 | В | ФИП | Текущ. | 02.09 |  |
|  | Важность развития основных физических качеств в истории развития человечества. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 03.09 |  |
|  | Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и равновесие. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | **Способы физкультурной деятельности** | **3 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 09.09 |  |
|  | Составление сравнительной таблицы  (1–2 класс) с основными физиологическими показателями (рост, вес, объём груди, окружность головы и др.). | 1 | К | ФИП | Текущ. | 10.09 |  |
|  | Подвижные игры. Соблюдение правил в игре. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | **2 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 16.09 |  |
|  | Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 17.09 |  |
|  | **Спортивно-оздоровительная деятельность** | **62 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | **Гимнастика с основами акробатики** | **16 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | ***Акробатика.***  ***Строевые упражнения.*** | ***5 ч.*** |  |  |  |  |  |
|  | Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 23.09 |  |
|  | Кувырок в сторону. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 24.09 |  |
|  | Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 25.09 |  |
|  | ОРУ. Подвижные игры. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 30.09 |  |
|  | ***Висы. Строевые упражнения.*** | ***5 ч.*** |  |  |  |  |  |
|  | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 01.10 |  |
|  | Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 02.10 |  |
|  | ОРУ с предметами. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. | 1 |  | ФИП | Текущ. | 07.10 |  |
|  | Вис на согнутых руках. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 08.10 |  |
|  | Подвижные игры. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 09.10 |  |
|  | ***Опорный прыжок, лазание*** | ***6 ч.*** |  |  |  |  |  |
|  | ОРУ в движении. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 14.10 |  |
|  | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 15.10 |  |
|  | Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 21.10 |  |
|  | Перелезание через коня, бревно. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 22.10 |  |
|  | Подвижные игры. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | ***I I четверть*** | **23 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | **Лёгкая атлетика** | **15 ч.** |  |  |  |  |  |
| ***Ходьба и бег*** | ***5 ч.*** |  |  |  |  |  |
|  | Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Ходьба с преодолением препятствий. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Бег с ускорением (30 м, 60 м) | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Челночный бег. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | ОРУ. Эстафеты. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | ***Прыжки*** | ***5 ч.*** |  |  |  |  |  |
|  | Прыжки с поворотом на 180о. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Прыжок с места. Прыжок в длину с разбега в 3–5 шагов. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Прыжок с высоты (до 40 см). | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Челночный бег. Подвижные игры. |  | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Эстафеты. ОРУ. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | ***Метание*** | ***5 ч.*** |  |  |  |  |  |
|  | Метание малого мяча в горизонтальную цель (2х2 м) с расстояния 4–5 м. | 1 | Н | ФИП |  |  |  |
|  | Метание малого мяча в вертикальную цель (2х2 м) с расстояния 4–5 м. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Метание набивного мяча. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | ОРУ. Эстафеты. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подвижные игры. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | **I I I четверть** | **30 ч** |  |  |  |  |  |
|  | **Лыжные гонки** | **12ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Техника безопасности при занятиях лыжами. Построение на лыжах. Переноска и надевание лыж. | 1 | В | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Ступающий шаг без палок. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Скользящий шаг без палок. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Ступающий шаг с палками. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Скользящий шаг с палками. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Ступающий и скользящий шаг. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Повороты переступанием. | 1 | К |  |  | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подъемы и спуски с небольших склонов. Торможение. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подъемы, спуски, торможение. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Передвижение на лыжах разными способами. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подвижные игры на лыжах. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Передвижение на лыжах разными способами. Соревнования. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | **Подвижные и спортивные игры** | **17 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подвижные игры с прыжками и бегом. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и бросками. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Упражнения на координацию, выносливость и быстроту. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Футбол. Владение мячом. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Остановка мяча. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Ведение мяча. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подвижные игры с мячом. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Баскетбол. Специальные передвижения без мяча. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Ведение мяча. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Броски мяча в корзину. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подвижные игры с мячом. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Волейбол. Подбрасывание мяча, подача мяча. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Приём и передача мяча. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подвижные игры с мячом. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | ***I I часть*** | ***34 ч.*** |  |  |  |  |  |
|  | **Подвижные игры с элементами спорта** | **24 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Баскетбол.Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски. | 3 | Н |  |  | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом, передача волана на расстояние. | 5 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | «Кто дальше бросит».«Точный расчет». | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | «Метко в цель». | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | «Играй, играй, мяч не теряй». | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | «Мяч водящему». | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | «У кого меньше мячей». | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | «Школа мяча». | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | «Мяч в корзину». | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | «Попади в обруч». | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Игры и эстафеты с мячом. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Мини-футбол. Остановка мяча. Передача мяча на расстояние. | 2 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Мини-футбол. Ведение мяча и удары. | 2 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Настольный теннис. Владеть хватом, ракеткой и мячом, набивание мяча, передачи мяча. | 2 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Игры и эстафеты с мячом. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | **Подготовка и проведение соревновательных мероприятий**  (Лыжные гонки – 5 ч.  Легкая атлетика – 5 ч.) | **10 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подвижные игры на лыжах. | 1 | З |  |  | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Подвижные игры на лыжах. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Эстафеты на лыжах. | 2 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Соревнования по лыжным гонкам. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Эстафеты с бегом и ходьбой. | 2 | З |  |  | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Эстафеты с прыжками и мячом. | 2 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Соревнования по метанию мяча. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |