**Календарно – тематическое планирование по математике**

**УМК «Перспективная начальная школа».**

**(136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п /п*** | ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | | | ***Планируемые результаты*** | | | ***Коррекция тематического плана*** |
| ***Предметные*** | ***УУД*** | |
| I четверть.  ( 35 ч.)  **Повторение (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| ***1*** | ***1*** | Математика и летние каникулы. | ***1*** | ***03.09.*** | | | **Научиться:**  -вести счёт в прямом и в обратном порядке;  -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.** -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |  |
| ***2*** | ***2*** | Математика и летние каникулы. | ***1*** | ***04.09.*** | | | **Научиться:**  -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради. |  |
| ***3*** | ***3*** | Практическая работа «Как найти сокровища?». | ***1*** | ***05.09.*** | | |  |
| **«Круглые» двузначные числа и действия над ними (11 ч.)** | | | | | | | | | | |
| ***4*** | ***1*** | Счёт десятками и «круглые» двузначные числа. | ***1*** | ***09.09.*** | | | **Научиться:**  -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. | **Р.** - различать способ и результат действия.  **П.** -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К.** -контролировать действия партнёра. | |  |
| ***5*** | ***2*** | Числовые равенства и неравенства. | ***1*** | ***10.09.*** | | | **Научиться:**  -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - различать способ и результат действия.  **П.** -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К. -**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |  |
| ***6*** | ***3*** | Числовые выражения и их значения. | ***1*** | ***11.09.*** | | | **Научиться:**  -находить значение числовых выражений. |  |
| ***7*** | ***4*** | Сложение «круглых» двузначных чисел. | ***1*** | ***12.09.*** | | | **Научиться:**  - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.** - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |  |
| ***8*** | ***5*** | Вычитание «круглых» двузначных чисел. | ***1*** | ***16.09.*** | | | **Научиться:**  - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел. |  |
| ***9*** | ***6*** | Десятки и единицы. | ***1*** | ***17.09.*** | | | **Научиться:**  - читать и сравнивать двузначные числа. |  |
| ***10*** | ***7*** | Краткая запись задачи. | ***1*** | ***18.09.*** | | | **Научиться:**  -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи. |  |
| ***11*** | ***8*** | Килограмм. | ***1*** | ***19.09.*** | | | **Научиться:**  -определять массу предмета по весам в килограммах. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - различать способ и результат действия;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П.** - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.  **К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию. | |  |
| ***12*** | ***9*** | Килограмм. Сколько килограммов? | ***1*** | ***23.09.*** | | | **Научиться:**  -определять массу предмета по весам в килограммах. |  |
| ***13*** | ***10*** | Учимся решать задачи. | ***1*** | ***24.09.*** | | | **Научиться:**  -выполнять краткую запись условия задачи;  -находить нужное арифметическое действие и решать задачу. |  |
| ***14*** | ***11*** | Входящая контрольная работа. | ***1*** | ***25.09.*** | | | **Уметь:**  - решать простые арифметические задачи;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 10. |  |
| **Двузначные и однозначные числа (14 ч.)** | | | | | | | | | | |
| ***15*** | ***1*** | Работа над ошибками. Прямая бесконечна. | ***1*** | ***26.09.*** | | | **Научиться:**  -распознавать и изображать на бумаге прямую линию. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - различать способ и результат действия;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П.** - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.  **К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию. | |  |
| ***16*** | ***2*** | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. | ***1*** | ***30.09.*** | | | **Научиться:**  выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном  сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***17*** | ***3*** | Поупражняемся в вычислениях. | ***1*** | ***01.10.*** | | |  |
| ***18*** | ***4*** | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. |  |
| ***19*** | ***5*** | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  **-** выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи с опорой на краткую запись и схему. |  |
| ***20*** | ***6*** | Прямая и луч. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  -распознавать и изображать луч в тетради;  -отмечать луч на прямой;  -сравнивать признаки прямой и луча. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***21*** | ***7*** | Сложение «круглого» и двузначного чисел. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  выполнять изученный приём сложения. |  |
| ***22*** | ***8*** | Вычитание «круглого» из двузначного. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  выполнять изученный приём вычитания. |  |
| ***23*** | ***9*** | Дополнение до «круглого» числа. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого. |  |
| ***24*** | ***10*** | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - различать способ и результат действия.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***25*** | ***11*** | Вычитание однозначного числа из «круглого». | ***1*** |  | | | **Научиться:**  выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого». |  |
| ***26*** | ***12*** | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |  |
| ***27*** | ***13*** | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». | ***1*** |  | | | **Научиться:**  - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;  - решать задачи. |  |
| ***28*** | ***14*** | Работа над ошибками. Прямоугольник и квадрат. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»;  - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **Р.** -Принимать и сохранять учебную задачу;  -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.** -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -Произвольно и осознанно  владеть рядом общих приёмов решения задач;  **К.** -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |  |
| **Двузначные числа и действия над ними (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| ***29*** | ***1*** | Разностное сравнение чисел. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  - выполнять разностное сравнение чисел;  - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;  - решать задачи, содержащие два вопроса. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***30*** | ***2*** | Задачи на разностное сравнение чисел. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  - решать задачи на разностное сравнение;  - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |
| ***31*** | ***3*** | Двузначное число больше однозначного. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  **-** применять правило сравнения чисел;  -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***32*** | ***4*** | Сравнение двузначных чисел.  **КУС – 1.** | ***1*** |  | | |  |
| ***33*** | ***5*** | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***34*** | ***6*** | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. |  |
| ***35*** | ***7*** | Десять десятков или сотня. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  - образовывать число 100 из десятков. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| II четверть.  ( 27 ч.) | | | | | | | |  |
| ***36*** | ***8*** | Дециметр и метр. | ***1*** |  | | | **Научиться** измерять длину в дециметрах и метрах. |  |
| ***37*** | ***9*** | Килограмм и центнер. | ***1*** |  | | | **Научиться** измерять массу в килограммах и центнерах. |  |
| ***38*** | ***10*** | Сантиметр и метр. | ***1*** |  | | | **Научиться** измерять длину в сантиметрах и метрах. |  |
| ***Умножение (8 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| ***39*** | ***1*** | Сумма и произведение. Знак x. | ***1*** |  | | | **Научиться** записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - различать способ и результат действия.  **П.** -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К. -**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |  |
| ***40*** | ***2*** | Произведение и множители. |  |  | | | **Научиться:**  -составлять произведение и переходить от него к сумме;  - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. |  |
| ***41*** | ***3*** | Значение произведения и умножение. | ***1*** |  | | | **Научиться** вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых |  |
| ***42*** | ***4*** | Учимся решать задачи. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  - решать простые задачи действием умножения;  - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***43*** | ***5*** | Перестановка множителей. | ***1*** |  | | | **Научиться** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***44*** | ***6*** | Умножение числа 0 и на число 0. | ***1*** |  | | |  |
| ***45*** | ***7*** | Умножение числа 1 и на число 1. | ***1*** |  | | |  |
| ***46*** | ***8*** | Длина ломаной линии. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  - чертить ломаную линию;  - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***«Таблица умножения» однозначных чисел (22 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| ***47*** | ***1*** | Умножение числа 1 на однозначные числа. | ***1*** |  | | | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***48*** | ***2*** | Умножение числа 2 на однозначные числа. | ***1*** |  | | | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| ***49*** | ***3*** | Сумма длин сторон многоугольника. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  - вычислять периметр многоугольника;  - вычислять периметр прямоугольника, используя форму. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***50*** | ***4*** | Периметр прямоугольника. | ***1*** |  | | |  |
| ***51*** | ***5*** | Умножение числа 3 на однозначные числа. | ***1*** |  | | | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***52*** | ***6*** | Умножение числа 4 на однозначные числа. | ***1*** |  | | | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| ***53*** | ***7*** | Контрольная работа по теме: «Сумма и произведение». | ***1*** |  | | | **Научиться**  -выполнять умножение на однозначное число;  - решать задачи. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.** - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |  |
| ***54*** | ***8*** | Работа над ошибками.  Умножение и сложение: порядок выполнения действий. | ***1*** |  | | | **Научиться** выполнять порядок действий: умножение и сложение. |  |
| ***55*** | ***9*** | Периметр квадрата. | ***1*** |  | | | **Уметь:**  - вычислять периметр квадрата, используя формулу;  - выполнять умножение на однозначное число. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***56*** | ***10*** | Умножение числа 5 на однозначные числа. | ***1*** |  | | | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***57*** | ***11*** | Угол.  **КУС - 2** | ***1*** |  | | | **Научиться:**  -строить угол;  **-** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| ***58*** | ***12*** | Умножение числа 6 на однозначные числа. | ***1*** |  | | | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| ***59*** | ***13*** | Умножение числа 7 на однозначные числа. | ***1*** |  | | |  |
| ***60*** | ***14*** | Угол. Прямой, острый и тупой углы. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  - распознавать и сравнивать виды углов;  - строить углы в тетради. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***61*** | ***15*** | Умножение числа 8 на однозначные числа. | ***1*** |  | | | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.**- строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***62*** | ***16*** | Умножение числа 9 на однозначные числа. | ***1*** |  | | | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| III четверть.  ( 40 ч.) | | | | | | | | | | |
| ***63*** | ***17*** | Углы многоугольника. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  - обозначать дугами углы многоугольника;  - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***64*** | ***18*** | «Таблица умножения» однозначных чисел. | ***1*** |  | | |  |
| ***65*** | ***19*** | Увеличение в несколько раз. | ***1*** |  | | | **Научиться** увеличивать данное число в несколько раз. |  |
| ***66*** | ***20*** | Учимся решать задачи. | ***1*** |  | | | **Научиться:**  **-** решать задачи.  -выполнять вычисления;  - выполнять умножение чисел. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.** - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |  |
| ***67*** | ***21*** | Поупражняемся в вычислениях. | ***1*** |  | | |  |
| ***68*** | ***22*** | ***Контрольная работа №*** по теме: «Таблица умножения». | ***1*** |  | | | **Научиться** применять полученные знания на практике. |  |
| ***Трехзначные числа (14 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| ***69*** | ***1*** | Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков. | ***1*** | |  | | **Научиться:**  -выполнять работу над ошибками;  -записывать число 100. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***70*** | ***2*** | Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | ***1*** | |  | | **Научиться** читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями |  |
| ***71*** | ***3*** | Сложение «круглых» сотен. | ***1*** | |  | | **Научиться** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни |  |
| ***72*** | ***4*** | Вычитание «круглых» сотен. | ***1*** | |  | |  |
| ***73*** | ***5*** | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. | ***1*** | |  | | **Научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***74*** | ***6*** | Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа. | ***1*** | |  | | **Научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| ***75*** | ***7*** | Трёхзначное число больше двузначного. | ***1*** | |  | | **Научиться** выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа |  |
| ***76*** | ***8*** | Сравнение трёхзначных чисел. | ***1*** | |  | |  |
| ***77*** | ***9*** | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.  **КУС - 3** | ***1*** | |  | | ***Научиться:***  - сравнивать числа;  - выполнять вычисления. |  |
| ***78*** | ***10*** | Одно условие и несколько требований. | ***1*** | |  | | **Научиться** решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.** - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |  |
| ***79*** | ***11*** | Введение дополнительных требований. | ***1*** | |  | | **Научиться** анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. |  |
| ***80*** | ***12*** | Запись решения задач по действиям. | ***1*** | |  | | **Научиться** выполнять решение задачи по действиям с пояснением. |  |
| ***81*** | ***13*** | Запись решения задачи в виде числового выражения. | ***1*** | |  | | **Научиться** записывать решение составной задачи в виде числового выражения. |  |
| ***82*** | ***14*** | Учимся решать задачи и записывать их решение. | ***1*** | |  | |  |
| **Сложение и вычитание столбиком (15 ч.)** | | | | | | | | | | |
| ***83*** | ***1*** | Запись сложения в строчку и столбиком. | ***1*** | |  | | **Научиться:**  - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления | **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***84*** | ***2*** | Способ сложения столбиком. | ***1*** | |  | |  |
| ***85*** | ***3*** | Окружность и круг. | ***1*** | |  | | **Научиться:**  -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  - выполнять построение с помощью циркуля. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| ***86*** | ***4*** | Центр и радиус окружности. | ***1*** | |  | | **Научиться** распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности. |  |
| ***87*** | ***5*** | Радиус и диаметр окружности. | ***1*** | |  | | **Научиться** распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности. |  |
| ***88*** | ***6*** | Вычитание суммы из суммы. | ***1*** | |  | | **Научиться** выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. |  |
| ***89*** | ***7*** | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | ***1*** | |  | | **Научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.** - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |  |
| ***90*** | ***8*** | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | ***1*** | |  | | **Научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. |  |
| ***91*** | ***9*** | Запись вычитания в строчку и столбиком. | ***1*** | |  | | **Научиться:**  -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления. |  |
| ***92*** | ***10*** | Способ вычитания столбиком. | ***1*** | |  | |  |
| ***93*** | ***11*** | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. | ***1*** | |  | | **Научиться:**  - выполнять вычисления в выражениях без скобок;  - определять порядок выполнения действий в числовом выражении. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.** - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |  |
| ***94*** | ***12*** | Вычитание с помощью калькулятора. | ***1*** | |  | | **Научиться** выполнять вычисления на калькуляторе. |  |
| ***95*** | ***14*** | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком. | ***1*** | |  | | **Научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  - записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления |  |
| ***96*** | ***15*** | Поупражняемся в вычислениях. | ***1*** | |  | |  |
| ***Уравнение (8 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| ***97*** | ***1*** | Известное и неизвестное. | ***1*** | | |  | **Научиться** пользоваться математической терминологией | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| ***98*** | ***2*** | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». |  | | |  | **Научиться** применять полученные знания на практике. |  | |
| ***99*** | ***3*** | Числовое равенство и уравнение. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  - распознавать уравнения;  - составлять уравнения и числовые равенства. | **Л.-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| ***100*** | ***4*** | Как найти неизвестное слагаемое. | ***1*** | | |  | **Научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого. |  | |
| ***101*** | ***5*** | Как найти неизвестное вычитаемое.  **КУС - 4** | ***1*** | | |  | **Научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого. |  | |
| ***102*** | ***6*** | Как найти неизвестное уменьшаемое. | ***1*** | | |  | **Научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. |  | |
| ***IV четверть.***  ***(34 ч.)*** | | | | | | | |  | |
| ***103*** | ***7*** | Учимся решать уравнения. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  **-** решать уравнения;  **-** решать простые и составные задачи. |  | |
| ***104*** | ***8*** | Учимся решать уравнения. | ***1*** | | |  |  | |
| ***Деление (11 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| ***105*** | ***1*** | Распределение предметов поровну. | ***1*** | | |  | **Научиться** распределять предметы поровну. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.** - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  | |
| ***106*** | ***2*** | Деление. Знак **«:».** | ***1*** | | |  | **Научиться**:  -записывать деление чисел;  - вычислять деление на основе практических действий. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - различать способ и результат действия.  **П.** -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К. -**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  | |
| ***107*** | ***3*** | Частное и его значение. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  - вычислять значение частного по рисунку или схеме. |  | |
| ***108*** | ***4*** | Делимое и его делитель. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  - читать и записывать частные чисел по схеме;  - конструировать частные. |  | |
| ***109*** | ***5*** | Деление и вычитание. | ***1*** | | |  | **Научиться** вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - различать способ и результат действия.  **П.** -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  | |
| ***110*** | ***6*** | Деление и измерение. | ***1*** | | |  | **Научиться** применять способ подбора. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.** -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  | |
| ***111*** | ***7*** | Деление пополам и половина. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  **-** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| ***112*** | ***8*** | Деление на несколько равных частей и доля. | ***1*** | | |  | **Уметь** выполнять деление на несколько  (более чем на 2) равных частей данной величины. |  | |
| ***113*** | ***9*** | Уменьшение в несколько раз. | ***1*** | | |  | **научиться:**  **-** уменьшать данную величину в несколько раз;  - использовать сравнение величин. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| ***114*** | ***10*** | Действия первой и второй ступеней. | ***1*** | | |  | **Научиться**:  - определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней;  - выполнять вычисления, решать задачи. |  | |
| ***115*** | ***11*** | Поупражняемся в вычислениях. | ***1*** | | |  |  | |
| ***Время (21 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| ***116*** | ***1*** | Сколько прошло времени?  Солнечные и песочные часы. | ***1*** | | |  | **Научиться** отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»  **Иметь представление** о работе песочных и солнечных часов. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - различать способ и результат действия.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей |  | |
| ***117*** | ***2*** | Который час?  Полночь и полдень. | ***1*** | | |  | **Научиться** отвечать на вопрос «Который час?» |  | |
| ***118*** | ***3*** | Циферблат и римские цифры. | ***1*** | | |  | **Научиться**:  - определять время по часам;  -читать и записывать римские цифры. |  | |
| ***119*** | ***4*** | Час и минута. Учимся узнавать время. | ***1*** | | |  | **Научиться**:  - определять время по часам. |  | |
| ***120*** | ***5*** | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче. | ***1*** | | |  | **Научиться**:  -откладывать равные отрезки на числовом луче;  - использовать циркуль для геометрических построений. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| ***121*** | ***6*** | Натуральный ряд чисел. | ***1*** | | |  | **Научиться** строить натуральный ряд чисел на числовом луче. |  | |
| ***122*** | ***7*** | Час и сутки. | ***1*** | | |  | **Н аучиться**:  - определять время по часам;  - соотносить час и сутки. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.** - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  | |
| ***123*** | ***8*** | Сутки и неделя. | ***1*** | | |  | **Н аучиться**:  - определять время по часам;  - соотносить неделю и сутки. |  | |
| ***124*** | ***9*** | Сутки и месяц. | ***1*** | | |  | **Научиться**:  - определять время по часам;  - соотносить месяц и сутки. |  | |
| ***125*** | ***10*** | Месяц и год. Календарь. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  -определять время по часам;  - соотносить месяц и год. |  | |
| ***126*** | ***11*** | Год и век. Учимся пользоваться календарём. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  -определять время по часам;  - соотносить век и год;  - пользоваться различными видами календарей. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| ***127*** | ***12*** | Итоговая контрольная работа. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  - решать составные задачи;  - выполнять сложение и вычитание в пределах 100;  -выполнять умножение и деление однозначных чисел. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **Р.** -Принимать и сохранять учебную задачу;  -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.** -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -произвольно и осознанно  владеть рядом общих приёмов решения задач;  **К.** -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  | |
| ***128*** | ***13*** | Работа над ошибками.  Данные и искомые. | ***1*** | | |  | **Научиться** выделять условие и требование в арифметической задаче. |  | |
| ***129*** | ***14*** | Обратная задача. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  -выполнять проверку решения задачи;  - составлять и решать обратные задачи. | **Л. -**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| ***130*** | ***15*** | Обратная задача и проверка решения данной задачи. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  -выполнять проверку решения обратной задачи; |  | |
| ***131*** | ***16*** | Запись решения задачи в виде уравнения.  **КУС - 5** | ***1*** | | |  | **Научиться** выполнять решение задачи с помощью уравнения. |  | |
| ***132*** | ***17*** | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | ***1*** | | |  | **Научиться** выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| ***133*** | ***18*** | Вычисление значений выражений. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  - вычислять значение числовых выражений;  - использовать свойства изученных арифметических действий. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| ***134*** | ***19*** | Решение задач с проверкой | ***1*** | | |  | **Научиться** решать составные задачи и выполнять проверку решения. |  | |
| ***135*** | ***20*** | Время – дата и время – продолжительность. | ***1*** | | |  | **Научиться:**  - пользоваться изученной терминологией;  - решать задачи на определение времени. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** - различать способ и результат действия;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П.** - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.  **К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| ***136*** | ***21*** | Поупражняемся в вычислениях. | ***1*** | | |  |  | |