**Календарно – тематическое планирование по математике**

**УМК «Перспективная начальная школа».**

**(136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п /п*** | ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Планируемые результаты*** | ***Коррекция тематического плана*** |
| ***Предметные*** | ***УУД*** |
| I четверть.( 35 ч.)**Повторение (3 ч.)** |
| ***1*** | ***1*** | Математика и летние каникулы. | ***1*** | ***03.09.*** | **Научиться:**-вести счёт в прямом и в обратном порядке;-выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.** -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| ***2*** | ***2*** | Математика и летние каникулы. | ***1*** | ***04.09.*** | **Научиться:**-распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради. |  |
| ***3*** | ***3*** | Практическая работа «Как найти сокровища?». | ***1*** | ***05.09.*** |  |
| **«Круглые» двузначные числа и действия над ними (11 ч.)** |
| ***4*** | ***1*** | Счёт десятками и «круглые» двузначные числа. | ***1*** | ***09.09.*** | **Научиться:**-образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. | **Р.** - различать способ и результат действия.**П.** -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**К.** -контролировать действия партнёра. |  |
| ***5*** | ***2*** | Числовые равенства и неравенства. | ***1*** | ***10.09.*** | **Научиться:**-читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - различать способ и результат действия.**П.** -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.**К. -**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| ***6*** | ***3*** | Числовые выражения и их значения. | ***1*** | ***11.09.*** | **Научиться:**-находить значение числовых выражений. |  |
| ***7*** | ***4*** | Сложение «круглых» двузначных чисел. | ***1*** | ***12.09.*** | **Научиться:**- выполнять сложение «круглых» двузначных чисел. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.** - использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |
| ***8*** | ***5*** | Вычитание «круглых» двузначных чисел. | ***1*** | ***16.09.*** | **Научиться:**- выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел. |  |
| ***9*** | ***6*** | Десятки и единицы. | ***1*** | ***17.09.*** | **Научиться:**- читать и сравнивать двузначные числа. |  |
| ***10*** | ***7*** | Краткая запись задачи. | ***1*** | ***18.09.*** | **Научиться:**-выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи. |  |
| ***11*** | ***8*** | Килограмм. | ***1*** | ***19.09.*** | **Научиться:**-определять массу предмета по весам в килограммах. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - различать способ и результат действия;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**П.** - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.**К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| ***12*** | ***9*** | Килограмм. Сколько килограммов? | ***1*** | ***23.09.*** | **Научиться:**-определять массу предмета по весам в килограммах. |  |
| ***13*** | ***10*** | Учимся решать задачи. | ***1*** | ***24.09.*** | **Научиться:**-выполнять краткую запись условия задачи;-находить нужное арифметическое действие и решать задачу. |  |
| ***14*** | ***11*** | Входящая контрольная работа. | ***1*** | ***25.09.*** | **Уметь:**- решать простые арифметические задачи;-выполнять сложение и вычитание в пределах 10. |  |
| **Двузначные и однозначные числа (14 ч.)** |
| ***15*** | ***1*** | Работа над ошибками. Прямая бесконечна. | ***1*** | ***26.09.*** | **Научиться:**-распознавать и изображать на бумаге прямую линию. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - различать способ и результат действия;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**П.** - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.**К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| ***16*** | ***2*** | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. | ***1*** | ***30.09.*** | **Научиться:**выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***17*** | ***3*** | Поупражняемся в вычислениях. | ***1*** | ***01.10.*** |  |
| ***18*** | ***4*** | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | ***1*** |  | **Научиться:**- выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. |  |
| ***19*** | ***5*** | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | ***1*** |  | **Научиться:****-** выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;- решать задачи с опорой на краткую запись и схему. |  |
| ***20*** | ***6*** | Прямая и луч. | ***1*** |  | **Научиться:**-распознавать и изображать луч в тетради;-отмечать луч на прямой;-сравнивать признаки прямой и луча. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***21*** | ***7*** | Сложение «круглого» и двузначного чисел. | ***1*** |  | **Научиться:** выполнять изученный приём сложения. |  |
| ***22*** | ***8*** | Вычитание «круглого» из двузначного. | ***1*** |  | **Научиться:** выполнять изученный приём вычитания. |  |
| ***23*** | ***9*** | Дополнение до «круглого» числа. | ***1*** |  | **Научиться:**-дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого. |  |
| ***24*** | ***10*** | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | ***1*** |  | **Научиться:**-выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***25*** | ***11*** | Вычитание однозначного числа из «круглого». | ***1*** |  | **Научиться:**выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого». |  |
| ***26*** | ***12*** | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | ***1*** |  | **Научиться:**выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |  |
| ***27*** | ***13*** | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». | ***1*** |  | **Научиться:**- выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;- решать задачи. |  |
| ***28*** | ***14*** | Работа над ошибками. Прямоугольник и квадрат. | ***1*** |  | **Научиться:**- соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»;- распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.**Р.** -Принимать и сохранять учебную задачу;-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.** -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;**К.** -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |
| **Двузначные числа и действия над ними (10 ч.)** |
| ***29*** | ***1*** | Разностное сравнение чисел. | ***1*** |  | **Научиться:**- выполнять разностное сравнение чисел;- составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;- решать задачи, содержащие два вопроса. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***30*** | ***2*** | Задачи на разностное сравнение чисел. | ***1*** |  | **Научиться:**- решать задачи на разностное сравнение;- отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |
| ***31*** | ***3*** | Двузначное число больше однозначного. | ***1*** |  | **Научиться:****-** применять правило сравнения чисел;-выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***32*** | ***4*** | Сравнение двузначных чисел.**КУС – 1.** | ***1*** |  |  |
| ***33*** | ***5*** | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | ***1*** |  | **Научиться:**выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***34*** | ***6*** | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | ***1*** |  | **Научиться:** выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. |  |
| ***35*** | ***7*** | Десять десятков или сотня. | ***1*** |  | **Научиться:**- выполнять работу над ошибками;- образовывать число 100 из десятков. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| II четверть.( 27 ч.) |  |
| ***36*** | ***8*** | Дециметр и метр. | ***1*** |  | **Научиться** измерять длину в дециметрах и метрах. |  |
| ***37*** | ***9*** | Килограмм и центнер. | ***1*** |  | **Научиться** измерять массу в килограммах и центнерах. |  |
| ***38*** | ***10*** | Сантиметр и метр. | ***1*** |  | **Научиться** измерять длину в сантиметрах и метрах. |  |
| ***Умножение (8 ч.)*** |
| ***39*** | ***1*** | Сумма и произведение. Знак x. | ***1*** |  | **Научиться** записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - различать способ и результат действия.**П.** -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;-использовать знаково-символические средства для решения задач.**К. -**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| ***40*** | ***2*** | Произведение и множители. |  |  | **Научиться:**-составлять произведение и переходить от него к сумме;- распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. |  |
| ***41*** | ***3*** | Значение произведения и умножение. | ***1*** |  | **Научиться** вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых |  |
| ***42*** | ***4*** | Учимся решать задачи. | ***1*** |  | **Научиться:**- решать простые задачи действием умножения;- вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***43*** | ***5*** | Перестановка множителей. | ***1*** |  | **Научиться** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***44*** | ***6*** | Умножение числа 0 и на число 0. | ***1*** |  |  |
| ***45*** | ***7*** |  Умножение числа 1 и на число 1. | ***1*** |  |  |
| ***46*** | ***8*** | Длина ломаной линии. | ***1*** |  | **Научиться:**- чертить ломаную линию;- вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***«Таблица умножения» однозначных чисел (22 ч.)*** |
| ***47*** | ***1*** | Умножение числа 1 на однозначные числа. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***48*** | ***2*** | Умножение числа 2 на однозначные числа. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| ***49*** | ***3*** |  Сумма длин сторон многоугольника.  | ***1*** |  | **Научиться:**- вычислять периметр многоугольника;- вычислять периметр прямоугольника, используя форму. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***50*** | ***4*** | Периметр прямоугольника. | ***1*** |  |  |
| ***51*** | ***5*** | Умножение числа 3 на однозначные числа. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***52*** | ***6*** | Умножение числа 4 на однозначные числа. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| ***53*** | ***7*** | Контрольная работа по теме: «Сумма и произведение». | ***1*** |  | **Научиться** -выполнять умножение на однозначное число;- решать задачи. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.** - использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |
| ***54*** | ***8*** | Работа над ошибками.Умножение и сложение: порядок выполнения действий. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять порядок действий: умножение и сложение. |  |
| ***55*** | ***9*** | Периметр квадрата. | ***1*** |  | **Уметь:**- вычислять периметр квадрата, используя формулу;- выполнять умножение на однозначное число. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***56*** | ***10*** | Умножение числа 5 на однозначные числа. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***57*** | ***11*** | Угол. **КУС - 2** | ***1*** |  | **Научиться:**-строить угол;**-** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| ***58*** | ***12*** | Умножение числа 6 на однозначные числа. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| ***59*** | ***13*** | Умножение числа 7 на однозначные числа. | ***1*** |  |  |
| ***60*** | ***14*** | Угол. Прямой, острый и тупой углы. | ***1*** |  | **Научиться:** - распознавать и сравнивать виды углов;- строить углы в тетради. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***61*** | ***15*** | Умножение числа 8 на однозначные числа. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***62*** | ***16*** | Умножение числа 9 на однозначные числа. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять умножение на однозначное число. |  |
| III четверть.( 40 ч.) |
| ***63*** | ***17*** | Углы многоугольника.  | ***1*** |  | **Научиться:** - обозначать дугами углы многоугольника;- записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***64*** | ***18*** | «Таблица умножения» однозначных чисел. | ***1*** |  |  |
| ***65*** | ***19*** | Увеличение в несколько раз. | ***1*** |  | **Научиться** увеличивать данное число в несколько раз. |  |
| ***66*** | ***20*** | Учимся решать задачи. | ***1*** |  | **Научиться:** **-** решать задачи.-выполнять вычисления;- выполнять умножение чисел. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.** - использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |
| ***67*** | ***21*** | Поупражняемся в вычислениях. | ***1*** |  |  |
| ***68*** | ***22*** | ***Контрольная работа №*** по теме: «Таблица умножения». | ***1*** |  | **Научиться** применять полученные знания на практике. |  |
| ***Трехзначные числа (14 ч.)*** |
| ***69*** | ***1*** | Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков. | ***1*** |  | **Научиться:**-выполнять работу над ошибками;-записывать число 100. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***70*** | ***2*** | Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | ***1*** |  | **Научиться** читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями |  |
| ***71*** | ***3*** | Сложение «круглых» сотен. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни |  |
| ***72*** | ***4*** | Вычитание «круглых» сотен. | ***1*** |  |  |
| ***73*** | ***5*** | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. | ***1*** |  | **Научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***74*** | ***6*** | Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа. | ***1*** |  | **Научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| ***75*** | ***7*** | Трёхзначное число больше двузначного. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа |  |
| ***76*** | ***8*** | Сравнение трёхзначных чисел. | ***1*** |  |  |
| ***77*** | ***9*** | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.**КУС - 3** | ***1*** |  | ***Научиться:***- сравнивать числа;- выполнять вычисления. |  |
| ***78*** | ***10*** | Одно условие и несколько требований. | ***1*** |  | **Научиться** решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П.** - владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| ***79*** | ***11*** | Введение дополнительных требований. | ***1*** |  | **Научиться** анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. |  |
| ***80*** | ***12*** | Запись решения задач по действиям. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять решение задачи по действиям с пояснением. |  |
| ***81*** | ***13*** | Запись решения задачи в виде числового выражения. | ***1*** |  | **Научиться** записывать решение составной задачи в виде числового выражения. |  |
| ***82*** | ***14*** | Учимся решать задачи и записывать их решение. | ***1*** |  |  |
| **Сложение и вычитание столбиком (15 ч.)** |
| ***83*** | ***1*** | Запись сложения в строчку и столбиком. | ***1*** |  | **Научиться:**- записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком;- выполнять вычисления | **Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***84*** | ***2*** | Способ сложения столбиком. | ***1*** |  |  |
| ***85*** | ***3*** | Окружность и круг. | ***1*** |  | **Научиться:**-распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;- выполнять построение с помощью циркуля. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***86*** | ***4*** | Центр и радиус окружности. | ***1*** |  | **Научиться** распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности. |  |
| ***87*** | ***5*** | Радиус и диаметр окружности. | ***1*** |  | **Научиться** распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности. |  |
| ***88*** | ***6*** | Вычитание суммы из суммы. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. |  |
| ***89*** | ***7*** | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П.** - владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| ***90*** | ***8*** | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. |  |
| ***91*** | ***9*** | Запись вычитания в строчку и столбиком. | ***1*** |  | **Научиться:** -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;- выполнять вычисления. |  |
| ***92*** | ***10*** | Способ вычитания столбиком. | ***1*** |  |  |
| ***93*** | ***11*** | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. | ***1*** |  | **Научиться:** - выполнять вычисления в выражениях без скобок;- определять порядок выполнения действий в числовом выражении. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П.** - владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| ***94*** | ***12*** | Вычитание с помощью калькулятора. | ***1*** |  | **Научиться** выполнять вычисления на калькуляторе. |  |
| ***95*** | ***14*** | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком. | ***1*** |  | **Научиться:** - выполнять работу над ошибками;- записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;- выполнять вычисления  |  |
| ***96*** | ***15*** | Поупражняемся в вычислениях. | ***1*** |  |  |
| ***Уравнение (8 ч.)*** |
| ***97*** | ***1*** | Известное и неизвестное. | ***1*** |  | **Научиться** пользоваться математической терминологией | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***98*** | ***2*** | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». |  |  | **Научиться** применять полученные знания на практике. |  |
| ***99*** | ***3*** | Числовое равенство и уравнение. | ***1*** |  | **Научиться:**- распознавать уравнения;- составлять уравнения и числовые равенства. | **Л.-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***100*** | ***4*** | Как найти неизвестное слагаемое. | ***1*** |  | **Научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого. |  |
| ***101*** | ***5*** | Как найти неизвестное вычитаемое.**КУС - 4** | ***1*** |  | **Научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого. |  |
| ***102*** | ***6*** | Как найти неизвестное уменьшаемое.  | ***1*** |  | **Научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. |  |
| ***IV четверть.*** ***(34 ч.)*** |  |
| ***103*** | ***7*** | Учимся решать уравнения. | ***1*** |  | **Научиться:****-** решать уравнения;**-** решать простые и составные задачи. |  |
| ***104*** | ***8*** | Учимся решать уравнения. | ***1*** |  |  |
| ***Деление (11 ч.)*** |
| ***105*** | ***1*** | Распределение предметов поровну. | ***1*** |  | **Научиться** распределять предметы поровну. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П.** - владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| ***106*** | ***2*** | Деление. Знак **«:».** | ***1*** |  | **Научиться**:-записывать деление чисел;- вычислять деление на основе практических действий. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - различать способ и результат действия.**П.** -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;-использовать знаково-символические средства для решения задач.**К. -**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| ***107*** | ***3*** | Частное и его значение. | ***1*** |  | **Научиться:**- вычислять значение частного по рисунку или схеме. |  |
| ***108*** | ***4*** | Делимое и его делитель. | ***1*** |  | **Научиться:**- читать и записывать частные чисел по схеме;- конструировать частные. |  |
| ***109*** | ***5*** | Деление и вычитание. | ***1*** |  | **Научиться** вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - различать способ и результат действия.**П.** -использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| ***110*** | ***6*** | Деление и измерение. | ***1*** |  | **Научиться** применять способ подбора. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.** -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| ***111*** | ***7*** | Деление пополам и половина. | ***1*** |  | **Научиться:** **-** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***112*** | ***8*** | Деление на несколько равных частей и доля. | ***1*** |  | **Уметь** выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины. |  |
| ***113*** | ***9*** | Уменьшение в несколько раз. | ***1*** |  | **научиться:** **-** уменьшать данную величину в несколько раз;- использовать сравнение величин. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***114*** | ***10*** | Действия первой и второй ступеней. | ***1*** |  | **Научиться**: - определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней;- выполнять вычисления, решать задачи. |  |
| ***115*** | ***11*** | Поупражняемся в вычислениях. | ***1*** |  |  |
| ***Время (21 ч.)*** |
| ***116*** | ***1*** | Сколько прошло времени?Солнечные и песочные часы. | ***1*** |  | **Научиться** отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»**Иметь представление** о работе песочных и солнечных часов. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей |  |
| ***117*** | ***2*** | Который час?Полночь и полдень. | ***1*** |  | **Научиться** отвечать на вопрос «Который час?» |  |
| ***118*** | ***3*** | Циферблат и римские цифры. | ***1*** |  | **Научиться**:- определять время по часам; -читать и записывать римские цифры. |  |
| ***119*** | ***4*** | Час и минута. Учимся узнавать время. | ***1*** |  | **Научиться**:- определять время по часам. |  |
| ***120*** | ***5*** | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче. | ***1*** |  | **Научиться**:-откладывать равные отрезки на числовом луче;- использовать циркуль для геометрических построений. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***121*** | ***6*** | Натуральный ряд чисел. | ***1*** |  | **Научиться** строить натуральный ряд чисел на числовом луче. |  |
| ***122*** | ***7*** | Час и сутки. | ***1*** |  | **Н аучиться**:- определять время по часам;- соотносить час и сутки. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.** - использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |
| ***123*** | ***8*** | Сутки и неделя. | ***1*** |  | **Н аучиться**:- определять время по часам;- соотносить неделю и сутки. |  |
| ***124*** | ***9*** | Сутки и месяц. | ***1*** |  | **Научиться**:- определять время по часам;- соотносить месяц и сутки. |  |
| ***125*** | ***10*** | Месяц и год. Календарь. | ***1*** |  | **Научиться:**-определять время по часам;- соотносить месяц и год. |  |
| ***126*** | ***11*** | Год и век. Учимся пользоваться календарём. | ***1*** |  | **Научиться:**-определять время по часам;- соотносить век и год;- пользоваться различными видами календарей. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***127*** | ***12*** | Итоговая контрольная работа. | ***1*** |  | **Научиться:** - решать составные задачи;- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;-выполнять умножение и деление однозначных чисел. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.**Р.** -Принимать и сохранять учебную задачу;-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.** -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;**К.** -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |
| ***128*** | ***13*** | Работа над ошибками.Данные и искомые. | ***1*** |  | **Научиться** выделять условие и требование в арифметической задаче. |  |
| ***129*** | ***14*** | Обратная задача. | ***1*** |  | **Научиться:** -выполнять проверку решения задачи;- составлять и решать обратные задачи. | **Л. -**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.** - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***130*** | ***15*** | Обратная задача и проверка решения данной задачи. | ***1*** |  | **Научиться:** -выполнять проверку решения обратной задачи; |  |
| ***131*** | ***16*** | Запись решения задачи в виде уравнения.**КУС - 5** | ***1*** |  | **Научиться** выполнять решение задачи с помощью уравнения. |  |
| ***132*** | ***17*** | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | ***1*** |  | **Научиться** выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***133*** | ***18*** | Вычисление значений выражений. | ***1*** |  | **Научиться:**- вычислять значение числовых выражений;- использовать свойства изученных арифметических действий. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.** - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| ***134*** | ***19*** | Решение задач с проверкой | ***1*** |  | **Научиться** решать составные задачи и выполнять проверку решения. |  |
| ***135*** | ***20*** | Время – дата и время – продолжительность. | ***1*** |  | **Научиться:**- пользоваться изученной терминологией;- решать задачи на определение времени. | **Л. -**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** - различать способ и результат действия;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**П.** - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.**К.** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| ***136*** | ***21*** | Поупражняемся в вычислениях. | ***1*** |  |  |