**Тема урока. Считаем парами.**

**Цели урока. Формированиу УУД**:

--- познавательных (самостоятельное выделение познавательных целей; анализ объектов, доказательств; формулирование проблемы; создание способов решения проблемы);

--- коммуникативных (инициативное сотрудничество; умение выражать свои мысли);

--- регулятивных (прогнозирование, саморегуляция,оценка);

--- личностных (мотивация учения).

**Используемые средства**: ПК (муз. физминутка,презентация «Счет парами»), игровое пособие «Ромашка», предметные картинки.

**Мотивация учебной деятельности**.

Учитель держит в руках игровое пособие «Ромашку» и поет известную песню

Я гадаю на ромашке: « Раз, два, три, четыре, пять,

То ли любит, то ли просто хочет мне цветочек дать».

Рассказ учителя о том, как на ромашке гадают девочки, и предлагает тоже погадать. Одна из девочек «обрывает» 8 лепестков, другая – 9, в результате чего у одной, получается «любит», а у другой – «не любит».

1. **Актуализация и фиксация затруднения.**
2. Учитель: Ребята, какая проблема возникла? Ведь всем хочется, чтобы их любили. Как же нам угадать, чтобы выпало « любит»? Надо что – то делать.
3. **Выявление места и причины затруднения**.

Анализ возникшей ситуации. Дети высказывают свои суждения о том, что причина затруднения в количестве лепестков у ромашки и в том, что лепестки надо считать парами.

**Учитель**: А любое ли количество предметов полностью можно посчитать двойками? (Заслушиваются ответы)

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

**Учитель**: Можно это как – то узнать? Что для этого надо сделать? (Исследовать разное число предметов, разбив их на пары). Вот этим вы сейчас и займетесь. Приготовьтесь работать в парах.

**Исследовательская работа в парах.**

Каждой паре даётся разное количество рисунков с предметными картинками. С помощью простого карандаша дети разбивают предметы по два.

**Учитель:** Что же у вас вышло? Какие числа полностью разбились попарно, а какие имеют остаток?

Дети у доски записывают в 1 колонку нечетные числа, а в другую – четные.

Делают вывод и снова обращают внимание на ромашку и говорят, что «любит» выпадет тогда, когда у ромашки нечетное количество лепестков.

1. **Музыкальная физминутка под фонограмму песни « Жили у бабуси два веселых гуся…» (ПК)**
2. **Реализация построенного проекта.**

**Учитель:** Скажите, а для чего нужно уметь раскладывать число предметов парами? (Чтобы уметь прибавлять и вычитать по два) Так давайте считать.

**Слайд №1**. На слайде 2 самолета. Затем по очереди прилетают двойками самолеты, чтобы стало 10. Потом двойками улетают. ( Дети считают)

**Слайд №2**. На слайде 9 машин. Затем двойками уезжают. Одна машина осталась.

**Учитель**: Почему в первом случае самолетов не осталось, а одна машина осталась? ( Ответы детей)

1. **Первичное закрепление**.

**а) Эскперимент**.

**Учитель**: Нельзя ли научиться считать парами очень быстро?

Учитель вызывает ученика и предлагает ему сделать 4 шага вперед, а все дети считают шаги. Затем учитель предлагает пройти 4 шага двумя прыжками. Дети делают вывод, что так считать быстрее. ( Также выполняют и в обратном направлении)

**б) Работа с числовым лучом.**

Дети на выбор решают у доски примеры на сложение и вычитание, «перепрыгивая через одно число».

**Учитель**: К любому ли числу можно присчитывать по два? (Да)

От любого ли числа можно отсчитывать по два? (Нет)

**в) Работа с числовым рядом**. (Учебник, стр.103, №4) Дети комментируют и записывают лишь ответы.

**8. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Дети решают столбики с примерами в рабочих тетрадях. (Стр. 58, №1) и сверяют свои ответы с ответами на слайде №3.

1. **Включение в систему знаний. Повторение**.

а) Задание на развитие логического мышления – интеллектуальный марафон. (Стр. 103, №5)

У Сороконожки прохудились 9 ботинок. Сколько пар новых надо купить? (5 пар)

б) Выполнение заданий в рабочих тетрадях. (Стр.58, №2,№3)

Ответы: 6 гномов, 4 сапог.

в) Задание на конструирование. (Учебник, стр.103)

Ответы: 3 фигура, 4 фигура, 6 фигура.

1. **Рефлексия.**
2. Самооценка своей учебной деятельности. Осознание того, что получилось, и над чем придется поработать еще.