**Открытый урок по математике  (программа: «Школа России)**

**Учитель Рева Нина Юрьевна ГБОУ КШ № 1780 г. Москва**

**Технологическая карта урока**

**Класс:** 1 «Б»

**Тема урока:** Килограмм

**Цели урока:** познакомить с новой величиной – массой и единицей её измерения – килограммом; развивать умение решать задачи и примеры изученных видов

**Дидактическая задача:** создать условия для формирования общих учебных умений в условиях решения учебных задач

**Тип урока**: урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Задачи урока по содержанию:**

**Метапредметные (развивающие):**

*Коммуникативные:* создать условия для развития коммуникативных умений

*Регулятивные:* создать условия для развития умений анализировать, сравнивать,  делать вывод; для проявления инициативности и самостоятельности

*Познавательные:* создать условия для формирования навыка работы с учебником и тетрадью на печатной основе

**Предметные (образовательные):** способствовать формированию понятий «величина»,  «масса» и «килограмм»; умения самостоятельно составить текст задачи, сравнить и определять массу предметов в килограммах, выделить условие и требование задачи

**Личностные (воспитательные):** способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; умению высказать свою точку зрения и выслушать чужую

**Основные методы:**объяснительно-иллюстративный, беседа

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная,  индивидуальная, парная,групповая.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результат** |
| **1.Организационный момент.** | Включение уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне.  Упражнение **« Волшебная восьмёрка»** | **Слайд № 1.** Урок математика.  **Слайд № 2.**  Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять.  Учитесь тайны открывать  Ответы полные давайте.  И на уроке не зевайте!  -Какие качества вы должны взять с собой на урок?  По воздуху рисуем « восьмёрку» по очереди левой, правой и двумя руками.  Настрой отличный на работу, вперёд!  Скажите, а какие цели мы ставим на уроке? **Слайд № 3.** | Сообразительность, смекалку, внимание, дружбу и т.д.  Рисуют по воздуху «восьмёрку».  Познакомиться, узнать, научиться. | Уч-ся настраиваются на работу. |
| **2.Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности**. | Повторение и закрепление пройденного материала. | А сейчас устная разминка.  Устный счёт. **Слайд № 4.**   1. Счёт от 1 до 10 (прямой и обратный) 2. Назовите число последующее 7? 3. Назовите число предшествующее 5? 4. Какое число стоит между числами 2 и 4? 5. 1 слагаемое -3, 2 слагаемое-5, сумма- ? 6. Уменьшаемое- 8, вычитаемое-2, разность-? 7. 9 увеличить на 1 ? 8. 7 уменьшить на 3 ? 9. « Цепочка» Слайд № 5. 10. Работа по таблице.   **Слайд № 6.** | Работают с веером  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  10 9 8 7 6 5 4 3 2 1  8  4  3  8  6  10  4 | Показывают ответы на веере. |
| **3.Целеполагание. Постановка учебной задачи.** | Подготовка уч-ся к определению темы и целей урока. | **Слайд № 7**.  Ребята, посмотрите, что лежит у вас на партах?  Сравните эти полоски по цвету, форме и длине. Какие они?  Что надо сделать, чтобы сравнить их по длине? От какого деления мы измеряем по линейке?  В каких единицах мы измеряем длину? | Полоски бумаги.  Путём наложения друг на друга или при помощи линейки.  См  От нуля 0 | Сравнивают и получают ответ. |
| **4.Открытие нового знания.** | Организовать уч-ся по открытию нового знания. | Рассмотрите эти 2 коробки и сравните их.  Что можно про них сказать? Какие они ( цвет, форма, размер)  А я думаю, что они разные ,Кто со мной согласен?  В чём же их отличие? Докажите.  Есть свойства, которые не всегда можно увидеть. Чтобы обнаружить такое свойство, надо взять предмет в руки. Что вы заметили?  Что теперь можете сказать про коробки ? Как вы определили?  С помощью какого прибора мы можем определить массу предмета, его вес?  **Слайд № 8. « Весы»**  А в чём измеряют массу предмета?  Где мы встречаемся с кг?  **Слайд № 9.**  **Рассказ о прошлом.**  Раньше люди пользовались различными мерками: камнями, ракушками, яблоками и другими предметами, которые у них были. Затем у каждого народа появились свои меры массы. Но все они были неудобны в использовании, так как возникала путаница. Люди долго не могли придумать единую мерку. И 214 лет назад (в 1799 г.)учёные придумали такую мерку и назвали её килограмм ( кг ). С тех пор мы пользуемся такой мерой массы как кг. **Слайд № 10**.  Сейчас в магазинах в основном весы- электронные, но на рынках можно ещё встретить и чашечные весы ( такие как в учебнике) Откройте учебник стр.36 Назовите тему урока и чему мы сегодня научимся на уроке. | Одинаковые.  2 уч-ка выходят и сравнивают предметы.  Коробки разные по весу. Одна тяжелее другой.  Весы.  Кг  В магазине, на рынках, в аптеках, дома и т.д. | Делают выводы: массу измеряют при помощи весов, в кг.  Кг- мера массы. |
| **5.Первичное закрепление нового материала**. | Умение применять знания, необходимые для работы на уроке по новому материалу. | Работа по учебнику стр.36 № 1.2 устно. | Объясняют, рассуждают, определяют массу предметов, применяют полученные знания по данной теме урока.  Комментируют данные задания. | Закрепляют полученные знания. |
| **6. Физминутка**. | Отдохнуть и продолжить работу. | **Слайд № 11.**  Очень трудно так стоять,  Ножку на пол не спускать!  Ты не падай, не качайся,  За соседа не цепляйся! | Выполняют движения.  Встали, руки на пояс поставили, левую ногу поджали, наклоны вправо, влево, поменяли ноги и тихо сели. | Отдых на уроке. |
| **7. Работа в тетрадях на печатной основе**. | Закрепить полученные знания. | Работа в тетрадях на печатной основе. Стр.21 № 1, 2, 3. | Решают задачи, комментируют примеры. | Сравнивают с эталоном на доске. |
| **8. Задание на смекалку, развитие логического мышлени**я. | Работа в парах, развивать логику, мышление. | Возьмите конверты со спичками.  Выложите такую же фигуру как на экране перед вами. **Слайд № 12.**  Сколько вы здесь видите треугольников?  Переложите 2 спички так, чтобы у вас получилось 4 треугольника.  Сосчитайте сколько здесь четырёхугольников ?  **Игра « Уравновесь весы»**  **Слайд № 13**  Вспомните правила работы в группе? | Выкладывают фигуру, меняют спички, получают новые фигуры.  Треугольников было- 3шт. стало- 4 шт., четырёхугольников -5 шт.  Сравните с эталоном на доске.  Работают в группах ( надо уравновесить весы при помощи имеющихся гирь) | Развивают логику, мышление  Сравнить с эталоном. |
| **8.Рефлексия.** | Подведение итогов урока, самооценка работы на уроке. | С какой мерой массы мы познакомились на уроке?  Что ей измеряют?  Что больше всего понравилось на уроке? Стихотворение по итогу урока. **Слайд № 14.**  Как вы оцените свою работу?  **Слайд № 15.**  Спасибо всем за урок! | В тетрадях рисуют 2 шкалы оценивания.  Устную работу оценивают кругами разного цвета. | Оценка своей работы на уроке. |