«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №12	Директор
/Фролова Н.И/	г.Балашова»	МОУ «СОШ №12 г.Балашова»
	/Денисова В.А./	/Дружкина З.А./
Протокол № 1		
от «30» августа 2013г.	«1»сентября 2013 г.	Приказ № 329
		«1»сентября 2013 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

# Фроловой Галины Борисовны,

первая квалификационная категория

по русскому языку для 1 класса по УМК «Начальная школа XXI века»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол  $N_2$  от « » 2013

2013 - 20014 учебный год

#### Пояснительная записка

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «Русский язык. 1 класс» строится на следующих концептуальных педагогических и методических идеях, заложенных в содержании курса:

- 1. Учебник ориентирован на достижение основных целей обучения русскому языку:
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся (решение коммуникативных задач);
- расширение языковой эрудиции каждого школьника, активизация его интереса к языку и речевому творчеству.
- 2. В отличие от уроков русского языка во 2, 3 и 4 классах, на каждом из которых реализуется только одна из первых трёх заявленных выше целей обучения, в 1 классе в рамках одного урока реализуются все цели. Такая разница в методическом подходе обусловлена задачами языкового образования и речевого развития первоклассников. Ученик 1 класса должен хотя бы в самом общем виде представить язык как средство человеческого общения и в то же время понять, что реализация языка в конкретной ситуации общения нормирована определёнными правилами, которые требуют отбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Грамотность, как и правильная речь, представляет собой элемент общей культуры человека.

В процессе обучения русскому языку закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения русскому языку на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

# Содержание курса

# Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

# Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь:* 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (ча ща, чу щу, жи ши);
- сочетания **чк, чн;**
- перенос слов;
- безударный проверяемый гласный в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

# Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

#### Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

# Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

# Ученик научится:

#### различать, сравнивать:

- —звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- —звук, слог, слово;
- слово и предложение;

#### кратко характеризовать:

- —звуки русского языка (гласные ударные-безударные, согласные твёрдые-мягкие, согласные звонкие-глухие);
- —условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

# решать учебные и практические задачи:

- —выделять предложение и слово из речевого потока;
- —проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- —выделять в словах слоги;
- —правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- —правильно писать сочетания **ча ща**, **чу щу**, **жи ши** под ударением;
- —переносить слова;
- —писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- —грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
  - —безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов;
  - -- осознавать цели и ситуации устного общения;
  - -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

#### Ученик получит возможность научиться:

- —выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
  - -- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - —различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- —выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
  - —участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - —соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс (85 часов)

<b>№</b> п/п	Тема урока	Кол- во	Планируемые результаты	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата пр	оведения	Учебник страницы
11/11		часов	обучения	контроли		ПО	Факти-	Страницы
		часов	Обучения			плану	чески	
1.	Язык как средство общения.	2	Знать понятия	Текущий	Личностные УУД			У с 4-8
2.	Прядок действий при		устная речь,		Формирование учебно-познавательного			Рт с 3-5
	списывании.		письменная речь.		интереса к предмету.			
			Уметь оформлять		Формирование мотива, реализующего			
			предложения на		потребность в деятельности.			
			письме. Уметь		<u>Регулятивные УУД</u>			
			проводить		Учиться определять и формулировать			
3.	Устная и письменная речь.	1	звуковой анализ	Текущий	цель деятельности на уроке.			Ус 8-10
	Знаки препинания в конце		слов.		Учиться готовить рабочее место.			Рт с 5-8
	предложения.				Познавательные УУД			
					Находить ответы на предлагаемые			
					вопросы используя учебник, свой			
					жизненный опыт, информацию,			
					полученную на уроке			
					Коммуникативные УУД			
					Учиться слушать и слышать учителя и			
					одноклассников.			
	ı	ı				1		ı
					,			
4.	Слова приветствия.	2	Знать правила	Текущий	Личностные УУД			У с 11-13
5.	Интонация предложений;		речевого этикета.		Развитие этических чувств,			Рт с 8-10
	восклицательный знак в		Знать порядок		доброжелательности и эмоционально-			
	конце предложения.		действия при		нравственной отзывчивости,			
6.	Слова приветствия,	1	списывании.	Текущий	понимания и сопереживания чувствам			У с 13-16
	прощания, извинения.		Уметь		других людей.			Рт с 11-13

7.	Отработка порядка действий	1	использовать	Текущий	Регулятивные УУД	Рт с 16
	при списывании.		изученные		Развитие мотивов учебной	упр 6
8.	Слова просьбы и извинения.	1	правила речевого	Текущий	деятельности и формирование	Ус 16-19
	Слова, отвечающие на		этикета на		личностного смысла учения.	Рт с 14-17
	вопросы кто? что?		практике.		Овладение способностью принимать и	
9.	Слова просьбы и	1	Уметь задавать	Тематиче	сохранять цели и задачи учебной	У с 20-23
	благодарности. Слова,		вопросы к словам.	ский	деятельности, поиска средств ее	Рт с 17-19
	отвечающие на вопросы		Уметь оформлять		осуществления.	
	кто? что?		предложения на		Познавательные УУД	
10.	Отработка порядка действий	1	письме.	Текущий	Использование знаково-символических	Рт с 19
	при списывании. Знаки		Уметь грамотно		средств представления информации	упр 6
	препинания в конце		писать имена		для создания моделей изучаемых	J F -
	предложения.		собственные.		объектов и процессов, схем решения	
11.	Ситуация знакомства.	1	Уметь проводить	Текущий	учебных и практических задач.	У с 23-26
	Имена собственные их		звуковой анализ		Овладение логическими действиями	Рт с 20-23
	правописание.		слов.		сравнения, анализа, синтеза,	
12.	Использование слов «ты»,	1		Тематиче	обобщения, классификации.	У с 27-29
	«вы» при общении.			ский	Коммуникативные УУД	Рт с 24-26
	Правописание имен			0.55555	Развитие навыков сотрудничества со	
	собственных.				взрослыми и сверстниками.	
					Активное использование речевых	
					средств для решения	
					коммуникативных и познавательных	
					задач. Готовность слушать собеседника	
					и вести диалог.	
				Возраст	· (6 ч)	
13.	Правила речевого	1	Знать порядок	Текущий	Личностные УУД	У с 30-32
	поведения: речевые		действия при		Развитие этических чувств,	Рт с 27-28
	ситуации учитывающие		списывании.		доброжелательности и эмоционально-	
	возраст собеседников.		Уметь ставить		нравственной отзывчивости,	
14.	Заглавная буква в именах	1	вопросы к словам,	Текущий	понимания и сопереживания чувствам	У с 32-33
	собственных.		находить слова,		других людей.	Рт с 28-29

			отвечающие на		Регулятивные УУД	
			вопросы кто?,		Развитие мотивов учебной	
15.	Описание внешности.	1	что?, какой?,	Текущий	деятельности и формирование	У с 34-36
	Слова, отвечающие на		какая?, какое?,		личностного смысла учения.	Рт с 30-33
	вопросы: какой?, какая?,		какие? Уметь		Овладение способностью принимать и	
	какое?, какие?		проводить		сохранять цели и задачи учебной	
16.	Описание внешности.	1	звуковой анализ	Текущий	деятельности, поиска средств ее	У с 37-39
	Повторение слогоударных		слов.		осуществления.	Рт с 33-34
	схем слов.				Познавательные УУД	
					Использование знаково-символических	
17.	Отработка порядка действий	1		Текущий	средств представления информации	Ус39
	при списывании.				для создания моделей изучаемых	Рт с 35-36
18.	Описание внешности.	1		Тематиче	объектов и процессов, схем решения	У с 39-42
	Слова, отвечающие на			ский	учебных и практических задач.	Рт с 37-39
	вопросы: кто?, что?, какой?,				Овладение логическими действиями	
	какая?, какое?, какие?				сравнения, анализа, синтеза,	
					обобщения, классификации.	
					Коммуникативные УУД	
					Развитие навыков сотрудничества со	
					взрослыми и сверстниками.	
					Активное использование речевых	
					средств для решения	
					коммуникативных и познавательных	
					задач. Готовность слушать собеседника	
					и вести диалог.	
				Адрес (	(5 ч)	
19.	Речевые ситуации, в	1	Знать правила	Текущий	Личностные УУД	У с 43-44
	которых необходимо		переноса слов.		Развитие этических чувств,	Рт с 40-42
	указывать свой адрес.		Знать свой		доброжелательности и эмоционально-	
			домашний адрес.		нравственной отзывчивости,	
			Уметь оформлять		понимания и сопереживания чувствам	
			адрес на конверте		других людей.	

			или открытке.		Регулятивные УУД	
20		-	Уметь переносить		Развитие мотивов учебной	** 44.45
20.	Повторение слогоударных	1	слова.	Текущий	деятельности и формирование	У с 44-45
	схем слов.				личностного смысла учения.	Рт с 42-43
					Овладение способностью принимать и	
					сохранять цели и задачи учебной	
					деятельности, поиска средств ее	
					осуществления.	
21.	Письменная речь:	2		Тематиче	Познавательные УУД	У с 45-47
22.	оформление адреса на			ский	Использование знаково-символических	Рт с 43-45
	конверте или открытке.				средств представления информации	
	Правила переноса слов				для создания моделей изучаемых	
					объектов и процессов, схем решения	
					учебных и практических задач.	
					Овладение логическими действиями	
					сравнения, анализа, синтеза,	
23.	Закрепление правил	1		Текущий	обобщения, классификации.	Ус47
	переноса слов				Коммуникативные УУД	Рт с 45
					Развитие навыков сотрудничества со	
					взрослыми и сверстниками.	
					Активное использование речевых	
					средств для решения	
					коммуникативных и познавательных	
					задач. Готовность слушать собеседника	
					и вести диалог.	
				Родина	(4 ч)	
24.	Устная речь: рассказ о	1	Знать порядок	Текущий	Личностные УУД	У с 48-51
	месте в котором живешь.		действия при		Развитие этических чувств,	Рт с 46-49
			списывании.		доброжелательности и эмоционально-	
			Уметь ставить		нравственной отзывчивости,	
			вопросы к словам,		понимания и сопереживания чувствам	
		<u> </u>	находить слова,		других людей.	

25.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какое?, какие?	Текущий	Регулятивные УУД Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	У с 51-53 Рт с 50-53
26.	Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам.	1		Тематиче ский	деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых	У с 54-56 Рт с 53-54
27.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий	объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные УУД Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	У с 56 Рт с 55-57
				Професси	ін (9 ч)	
28. 29.	Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	2	Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-,	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости,	У с 56-59 Рт с 58-60
30.	Обсуждение выбора будущей профессии. Слова,	1	щу Уметь задавать	Текущий	понимания и сопереживания чувствам других людей.	У с 60-62 Рт с 61-65

	отвечающие на вопросы: что		вопросы к словам.		Регулятивные УУД	
	делать?, что сделать?		Уметь находить		Развитие мотивов учебной	
31.	Обсуждение поступков.	1	слова,	Текущий	деятельности и формирование	У с 63-65
	Правописание сочетаний		отвечающие на		личностного смысла учения.	Рт с 65-67
	жи-, ши		вопросы что		Овладение способностью принимать и	
	·		делать?, что		сохранять цели и задачи учебной	
32.	Правописание сочетаний	1	сделать?	Текущий	деятельности, поиска средств ее	У с 65-66
	жи-, ши		Уметь грамотно		осуществления.	Рт с67-69
			списывать		Познавательные УУД	
			небольшой текст.		Использование знаково-символических	
33.	Использование речи для	1	Уметь проводить	Текущий	средств представления информации	Ус 67-70
	убеждения. Правописание		звуковой анализ		для создания моделей изучаемых	Рт с 69-70
	сочетаний ча-, ща, чу-, щу		слов.		объектов и процессов, схем решения	
34.	Правописание сочетаний ча-	1		Тематиче	учебных и практических задач.	Ус 69-70
	ща-, чу-, щу			ский	Овладение логическими действиями	Рт с 71
					сравнения, анализа, синтеза,	
					обобщения, классификации.	
35.	Отработка порядка действий	1		Текущий	Коммуникативные УУД	
	при списывании.				Развитие навыков сотрудничества со	
					взрослыми и сверстниками.	
36.	Правописание сочетаний	1		Тематиче	Активное использование речевых	
	жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу			ский	средств для решения	
					коммуникативных и познавательных	
					задач. Готовность слушать собеседника	
					и вести диалог.	
				Характеј	р. (6 ч)	
37.	Описание своего характера	1	Знать понятие	Текущий	Личностные УУД	У с 70-73
	и поступков. Слова,		родственные	_	Развитие этических чувств,	Рт с 72-75
	отвечающие на вопросы:		слова. Уметь		доброжелательности и эмоционально-	
	кто?, что?, что делать?, что		приводить		нравственной отзывчивости,	
	сделать?		примеры		понимания и сопереживания чувствам	
	Обсуждение интересов.	1	родственных слов.	Текущий	других людей.	Ус 73-77

	Слова, отвечающие на		Уметь задавать		Регулятивные УУД	Рт с 75-78
	вопросы кто? что?		вопросы к словам.		Развитие мотивов учебной	, _ , _ , _
	2011/201110. 110.		Уметь находить		деятельности и формирование	
39.	Несовпадение интересов и	1	слова,	Текущий	личностного смысла учения.	Ус 77-80
	преодоление конфликта.	-	отвечающие на		Овладение способностью принимать и	Рт с 78-80
	Знакомство с родственными		вопросы кто?,		сохранять цели и задачи учебной	110,000
	словами.		что?, что делать?,		деятельности, поиска средств ее	
	••••••••••••••••••••••••••••••••••••••		что сделать?		осуществления.	
40.	Родственные слова.	1	Уметь оформлять	Текущий	Познавательные УУД	Ус 80
	Отработка порядка действий	_	предложения на		Использование знаково-символических	Рт с 81
	при списывании.		письме. Уметь		средств представления информации	
			проводить		для создания моделей изучаемых	
41.	Обсуждение интересов.	1	звуковой анализ	Текущий	объектов и процессов, схем решения	Ус 80-82
	Слова, отвечающие на		слов.		учебных и практических задач.	Рт с 82-84
	вопросы: кто?, что?, что				Овладение логическими действиями	
	делать?, что сделать?				сравнения, анализа, синтеза,	
42.	Письменная речь:	1		Тематиче	обобщения, классификации.	У с 82-84
	объявление. Постановка			ский	Коммуникативные УУД	Рт с 84-88
	знаков препинания в конце				Развитие навыков сотрудничества со	
	предложения.				взрослыми и сверстниками.	
	-				Активное использование речевых	
					средств для решения	
					коммуникативных и познавательных	
					задач. Готовность слушать собеседника	
					и вести диалог.	
			Д	етские фан	газии (5 ч)	
43.	Вымышленные истории.	2	Знать правила	Текущий	Личностные УУД	У с 85-88
44.	Знакомство с устойчивыми		переноса слов.		Развитие этических чувств,	Рт с 88-92
	сочетаниями слов.		Уметь находить и		доброжелательности и эмоционально-	Ус 89-91
			объяснять		нравственной отзывчивости,	Рт с 3-4
45.	Выражение просьбы и	1	знакомые	Текущий	понимания и сопереживания чувствам	У с 91-93
	вежливого отказа в		устойчивые		других людей.	Рт с 4-6

					Роминатично УУЛ		
	различных ситуациях		выражения. Уметь		Регулятивные УУД		
	общения.		переносить слова.		Развитие мотивов учебной		
			Уметь находить		деятельности и формирование		
			слова,		личностного смысла учения.		
46.	Повторение правил переноса	1	отвечающие на	Текущий	Овладение способностью принимать и		Ус 93-94
	СЛОВ		вопросы какой?,		сохранять цели и задачи учебной		Рт с 6
			какая?, какое?,		деятельности, поиска средств ее		
			какие?		осуществления.		
					Познавательные УУД		
					Использование знаково-символических		
					средств представления информации		
					для создания моделей изучаемых		
47.	Письменная речь:	1		Тематиче	объектов и процессов, схем решения		Ус 94-97
	объявление. Повторение			ский	учебных и практических задач.		Рт с 7-8
	слов, отвечающих на				Овладение логическими действиями		
	вопросы: какой?, какая?,				сравнения, анализа, синтеза,		
	какое?, какие?				обобщения, классификации.		
	,				Коммуникативные УУД		
					Развитие навыков сотрудничества со		
					взрослыми и сверстниками.		
					Активное использование речевых		
					средств для решения		
					коммуникативных и познавательных		
					задач. Готовность слушать собеседника		
					и вести диалог.		
			До	машние пи	гомцы (6 ч)	'	
40			l n		п хил		V 07 100
48.	Описание внешности	1	Знать правила	Текущий	Личностные УУД		Ус 97-100
	животного. Правописание		написания		Развитие этических чувств,		Рт с 9-11
	сочетаний жи-, ши		сочетаний жи-,		доброжелательности и эмоционально-		
			ши Уметь		нравственной отзывчивости,		
			списывать текст.		понимания и сопереживания чувствам		
			Уметь записывать		других людей.		

49.	Выражение просьбы в	1	HOH HIMETODICK	Текущий	Рогунданурун 12 УУЛ		Ус 100-102
49.		1	под диктовку	Текущии	Регулятивные УУД		У С 100-102 Рт с 11-13
	различных ситуациях		простые слова и		Развитие мотивов учебной		PT C 11-13
	общения. Отработка порядка		предложения.		деятельности и формирование		
7.0	действий при списывании.		Уметь задавать	- ·	личностного смысла учения.		XX 102 105
50.	Описание внешности и	1	вопросы к словам.	Текущий	Овладение способностью принимать и		У с 103-106
	повадок животного.		Уметь проводить		сохранять цели и задачи учебной		Рт с 13-15
	Отработка умения задавать		звуковой анализ		деятельности, поиска средств ее		
	вопросы к словам.		слов.		осуществления.		
51.	Описание внешности и	1		Текущий	Познавательные УУД		Ус 106-110
	повадок животного.				Использование знаково-символических		Рт с 15-17
	Отработка порядка действий				средств представления информации		
	при списывании.				для создания моделей изучаемых		
52.	Слова приветствия. Запись	1		Текущий	объектов и процессов, схем решения		У с 110-113
	под диктовку.				учебных и практических задач.		Рт с 17-18
	_				Овладение логическими действиями		
					сравнения, анализа, синтеза,		
53.	Выражение лица и жесты	1		Тематиче	обобщения, классификации.		У с 114-117
	при общении. Отработка			ский	Коммуникативные УУД		Рт с19-20
	умения задавать вопросы к				Развитие навыков сотрудничества со		
	словам				взрослыми и сверстниками.		
					Активное использование речевых		
					средств для решения		
					коммуникативных и познавательных		
					задач. Готовность слушать собеседника		
					и вести диалог.		
			]	Правописан	ие. (19 ч)	•	
54.	Обсуждение интересов.	1	Знать правила	Текущий	Личностные УУД		Ус 117-120
	Правописание сочетаний		написания	, , , , , , ,	Развитие этических чувств,		Рт с 21-22
	жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу		сочетаний жи-,		доброжелательности и эмоционально-		
55.	Обсуждение проблемного	1	ши-, ча- ща, чу-,	Текущий	нравственной отзывчивости,		У с 121-124
	вопроса. Отработка порядка	1	щу-, чк, чн. Знать	Токущий	понимания и сопереживания чувствам		Рт с 23-24
	действий при списывании.		правило		других людей.		11025-27
	денетый при списывании.		Tipubilito	L	других людон.		

56.	Слова извинения в	1	правописания	Текущий	Регулятивные УУД	У с 124-128
	различных ситуациях		безударного	J .	Развитие мотивов учебной	Рт с 25-26
	общения. Знакомство с		гласного в корне		деятельности и формирование	
	правилом правописания		слова. Знать		личностного смысла учения.	
	безударного гласного в		функции ь. Знать		Овладение способностью принимать и	
	корне слова.		отличительные		сохранять цели и задачи учебной	
57.	Правописание безударного	1	особенности	Тематиче	деятельности, поиска средств ее	
	гласного в корне слова.		научной и	ский	осуществления.	
58.	Отработка порядка действий	1	разговорной речь.	Текущий	Познавательные УУД	
	при списывании.		Уметь задавать	J .	Использование знаково-символических	
59.	Выбор адекватных	1	вопросы к словам.	Текущий	средств представления информации	Ус 128-131
	языковых средств при		Уметь списывать	,	для создания моделей изучаемых	Рт с 27-28
	общении с людьми разного		текст. Уметь		объектов и процессов, схем решения	
	возраста. Повторение		проводить		учебных и практических задач.	
	функция ь.		звуковой анализ		Овладение логическими действиями	
60.	Поздравление и вручение	1	слов. Уметь	Тематиче	сравнения, анализа, синтеза,	У с 131-134
	подарков. Повторение		приводить	ский	обобщения, классификации.	Рт с 29-30
	функция ь.		примеры слов		Коммуникативные УУД	
61.	Отработка порядка действий	1	близких по	Текущий	Развитие навыков сотрудничества со	
	при списывании.		значению. Уметь		взрослыми и сверстниками.	
62.	Точность и правильность	1	переносить слова.	Текущий	Активное использование речевых	Ус 134-137
	речи. Повторение звукового		Уметь определять		средств для решения	Рт с 30-32
	анализа и правил переноса		место в слове, где		коммуникативных и познавательных	
	слов.		можно совершить		задач. Готовность слушать собеседника	
63.	Уточнение значения	1	ошибку.	Текущий	и вести диалог.	Ус 137-142
	незнакомых слов.			-		Рт с 32-34
	Знакомство с правилом					
	правописания сочетаний чк,					
	чн.					
64.	Правописание слов с	1		Тематиче		
	сочетаниями чк, чн			ский		
65.	Отработка порядка действий	1		Текущий		
	при списывании.					

66. 67.	Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	2		Текущий		У с 142-146 Рт с 35-36
68. 69.	Составление краткого рассказа об увиденном. Ударение.	2		Тематиче ский		У с 146-149 Рт с 37-38
70	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий		
71. 72.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	2		Тематиче ский		У с 150-153 Рт с 39-40
				Повторени	е. (13 ч)	
73.	Научная и разговорная речь. Повторение.	1	Выделять предложение и слово из речевого потока. Проводить звуковой анализ	Текущий	Личностные УУД Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	У с 153-155 Рт с 41-42
74.	Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова.	1	и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги. Правильно	Текущий	Регулятивные УУД Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	У с 156-158 Рт с 42-44
75.	Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение.	1	называть буквы русского алфавита, знать их последо-	Текущий	осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации	У с 158-162 Рт с 44-45

			вательность.		для создания моделей изучаемых		
7.0	G	1	Правильно писать	Т	объектов и процессов, схем решения		Ус 162-164
76.	Составление краткого	1	сочетания ча —	Текущий	учебных и практических задач.		
	рассказа об увиденном.		ща, чу — щу, жи		Овладение логическими действиями		Рт с 46-47
	Повторение.		— ши под		сравнения, анализа, синтеза,		
			ударением.		обобщения, классификации.		
			Писать		Коммуникативные УУД		
			прописную букву		Развитие навыков сотрудничества со		
77.	Составление краткого	1	в начале	Текущий	взрослыми и сверстниками.		Ус 164-167
	рассказа о летнем отдыхе.		предложения и в		Активное использование речевых		Рт с 48-50
	Повторение.		именах		средств для решения		
			собственных.		коммуникативных и познавательных		
			Правильно писать		задач. Готовность слушать собеседника		
			словарные слова,		и вести диалог.		
78.	Составление объявлений.	1	определённые	Текущий			Ус 167-169
	Повторение.		программой.				Рт с51-52
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Ставить точку в				
			конце				
			предложения.				
			Грамотно				
79.	Контрольное списывание.	1	записывать под	Итоговый			
17.	Контрольное списывание.	1	диктовку учителя	ПТОГОВЫЙ			
			и самостоятельно				
			отдельные слова				
			и простые				
90	Variation and a second	3	предложения (в	Т			Ус 169-171
80.	Комплексное повторение	3	случаях, где	Текущий			
81.	изученного.		орфоэпия и				Рт с 53-54
82.			орфография				
			совпадают).				
			Безошибочно				
			списывать и				
			писать под				

83.	Итоговый диктант	1	диктовку тексты объёмом 15-25 слов. Осознавать цели и ситуации устного общения. Соблюдать в	Итоговый		
84. 85.	Комплексное повторение изученного.	2	повседневной жизни нормы речевого этикета.	Текущий		У с 171-173 Рт с 56-94