

<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель ШМО _____/___Фролова Н.И./</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2013г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №12 г.Балашова» _____/Денисова В.А./</p> <p>«1» сентября 2013 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МОУ «СОШ №12 г.Балашова» _____/Дружкина З.А./</p> <p>Приказ № 329 «1» сентября 2013 г.</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

***Фроловой Галины Борисовны,***  
первая квалификационная категория

по русскому языку для 1 класса  
по УМК «Начальная школа XXI века»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013

**2013 - 2014 учебный год**

# Пояснительная записка

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «Русский язык. 1 класс» строится на следующих концептуальных педагогических и методических идеях, заложенных в содержании курса:

1. Учебник ориентирован на достижение основных целей обучения русскому языку:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся (решение коммуникативных задач);
- расширение языковой эрудиции каждого школьника, активизация его интереса к языку и речевому творчеству.

2. В отличие от уроков русского языка во 2, 3 и 4 классах, на каждом из которых реализуется только одна из первых трёх заявленных выше целей обучения, в 1 классе в рамках одного урока реализуются все цели. Такая разница в методическом подходе обусловлена задачами языкового образования и речевого развития первоклассников. Ученик 1 класса должен хотя бы в самом общем виде представить язык как средство человеческого общения и в то же время понять, что реализация языка в конкретной ситуации общения нормирована определёнными правилами, которые требуют отбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Грамотность, как и правильная речь, представляет собой элемент общей культуры человека.

В процессе обучения русскому языку закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения русскому языку на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

## Содержание курса

### Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь*: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
- **сочетания чк, чн;**
- *перенос слов;*
- *безударный проверяемый гласный в корне слова;*
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать:**

- звук и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные-безударные, согласные твёрдые-мягкие, согласные звонкие-глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи** — **ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс (85 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения		Учебник страницы
						по плану	Фактически	
1. 2.	Язык как средство общения. Прядок действий при списывании.	2	Знать понятия устная речь, письменная речь. Уметь оформлять предложения на письме. Уметь проводить звуковой анализ слов.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. <u>Регулятивные УУД</u> Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться готовить рабочее место. <u>Познавательные УУД</u> Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке <u>Коммуникативные УУД</u> Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.			У с 4-8 Рт с 3-5
3.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1		Текущий				У с 8-10 Рт с 5-8
<b>Речевой этикет. (9 ч)</b>								
4. 5.	Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения.	2	Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			У с 11-13 Рт с 8-10
6.	Слова приветствия, прощания, извинения.	1	Уметь	Текущий				У с 13-16 Рт с 11-13

7.	Отработка порядка действий при списывании.	1	использовать изученные правила речевого этикета на практике. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме. Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов.	Текущий	<u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			Рт с 16 упр 6
8.	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		Текущий		У с 16-19 Рт с 14-17		
9.	Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		Тематический		У с 20-23 Рт с 17-19		
10.	Отработка порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения.	1		Текущий		Рт с 19 упр 6		
11.	Ситуация знакомства. Имена собственные их правописание.	1		Текущий		У с 23-26 Рт с 20-23		
12.	Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных.	1		Тематический		У с 27-29 Рт с 24-26		
<b>Возраст (6 ч)</b>								
13.	Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников.	1	Знать порядок действия при списывании. Уметь ставить вопросы к словам, находить слова,	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			У с 30-32 Рт с 27-28
14.	Заглавная буква в именах собственных.	1		Текущий		У с 32-33 Рт с 28-29		

			<p>отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? Уметь проводить звуковой анализ слов.</p>		<p><u>Регулятивные УУД</u>          Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.          Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  <u>Познавательные УУД</u>          Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.          Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  <u>Коммуникативные УУД</u>          Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.          Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>					
15.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1		Текущий						У с 34-36 Рт с 30-33
16.	Описание внешности. Повторение слогуударных схем слов.	1		Текущий						У с 37-39 Рт с 33-34
17.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий						У с 39 Рт с 35-36
18.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?	1		Тематический						У с 39-42 Рт с 37-39
<b>Адрес (5 ч)</b>										
19.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1	Знать правила переноса слов. Знать свой домашний адрес. Уметь оформлять адрес на конверте	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				У с 43-44 Рт с 40-42	



			или открытке. Уметь переносить слова.		<u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.			
20.	Повторение слогуударных схем слов.	1		Текущий				У с 44-45 Рт с 42-43
21. 22.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	2		Тематический	<u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.			У с 45-47 Рт с 43-45
23.	Закрепление правил переноса слов	1		Текущий	<u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			У с 47 Рт с 45
<b>Родина (4 ч)</b>								
24.	Устная речь: рассказ о месте в котором живешь.	1	Знать порядок действия при списывании. Уметь ставить вопросы к словам, находить слова,	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			У с 48-51 Рт с 46-49

25.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?	Текущий	<u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			У с 51-53 Рт с 50-53
26.	Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам.	1		Тематический		У с 54-56 Рт с 53-54		
27.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий		У с 56 Рт с 55-57		

### Профессии (9 ч)

28.	Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	2	Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			У с 56-59 Рт с 58-60
30.		1		Текущий		У с 60-62 Рт с 61-65		

	отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?		вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? Уметь грамотно списывать небольшой текст. Уметь проводить звуковой анализ слов.		<u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.				
31.	Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-, ши-.	1		Текущий					У с 63-65 Рт с 65-67
32.	Правописание сочетаний жи-, ши-.	1		Текущий					У с 65-66 Рт с 67-69
33.	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, щу-..	1		Текущий					У с 67-70 Рт с 69-70
34.	Правописание сочетаний ча-ща-, чу-, щу-.	1		Тематический					У с 69-70 Рт с 71
35.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий					
36.	Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.	1	Тематический						
<b>Характер. (6 ч)</b>									
37.	Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	1	Знать понятие родственные слова. Уметь приводить примеры родственных слов.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			У с 70-73 Рт с 72-75	
38.	Обсуждение интересов.	1		Текущий				У с 73-77	

	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, что делать?, что сделать?		<u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.			Рт с 75-78	
39.	Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1		Текущий					У с 77-80 Рт с 78-80
40.	Родственные слова. Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий		<u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.			У с 80 Рт с 81
41.	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	1		Текущий		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.			У с 80-82 Рт с 82-84
42.	Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения.	1		Тематический		<u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			У с 82-84 Рт с 84-88
<b>Детские фантазии (5 ч)</b>									
43.	Вымышленные истории.	2	Знать правила переноса слов. Уметь находить и объяснять знакомые устойчивые	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			У с 85-88 Рт с 88-92	
44.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.			Текущий			У с 89-91 Рт с 3-4		
45.	Выражение просьбы и вежливого отказа в	1	устойчивые				У с 91-93 Рт с 4-6		

	различных ситуациях общения.		выражения. Уметь переносить слова. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?		<u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
46.	Повторение правил переноса слов	1		Текущий	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.			У с 93-94 Рт с 6
47.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1		Тематический	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			У с 94-97 Рт с 7-8
<b>Домашние питомцы (6 ч)</b>								
48.	Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-.	1	Знать правила написания сочетаний жи-, ши-. Уметь списывать текст. Уметь записывать	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			У с 97-100 Рт с 9-11

49.	Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании.	1	под диктовку простые слова и предложения. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь проводить звуковой анализ слов.	Текущий	<u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			У с 100-102 Рт с 11-13	
50.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		Текущий		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.			У с 103-106 Рт с 13-15
51.	Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий		<u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.			У с 106-110 Рт с 15-17
52.	Слова приветствия. Запись под диктовку.	1		Текущий		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.			У с 110-113 Рт с 17-18
53.	Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам	1		Тематический		<u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			У с 114-117 Рт с 19-20
<b>Правописание. (19 ч)</b>									
54.	Обсуждение интересов. Правописание сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, шу-.	1	Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, шу-, чк, чн. Знать правило	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			У с 117-120 Рт с 21-22	
55.	Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий					У с 121-124 Рт с 23-24

56.	Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	1	правописания безударного гласного в корне слова. Знать функции ь. Знать отличительные особенности научной и разговорной речи. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст. Уметь проводить звуковой анализ слов. Уметь приводить примеры слов близких по значению. Уметь переносить слова. Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку.	Текущий	<u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			У с 124-128 Рт с 25-26
57.	Правописание безударного гласного в корне слова.	1		Тематический				
58.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий				
59.	Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функция ь.	1		Текущий				У с 128-131 Рт с 27-28
60.	Поздравление и вручение подарков. Повторение функция ь.	1		Тематический				У с 131-134 Рт с 29-30
61.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий				
62.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов.	1		Текущий				У с 134-137 Рт с 30-32
63.	Уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1		Текущий				У с 137-142 Рт с 32-34
64.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн	1		Тематический				
65.	Отработка порядка действий при списывании.	1	Текущий					

66. 67.	Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	2		Текущий			У с 142-146 Рт с 35-36
68. 69.	Составление краткого рассказа об увиденном. Ударение.	2		Тематический			У с 146-149 Рт с 37-38
70	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий			
71. 72.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	2		Тематический			У с 150-153 Рт с 39-40
<b>Повторение. (13 ч)</b>							
73.	Научная и разговорная речь. Повторение.	1	Выделять предложение и слово из речевого потока. Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги. Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последо-	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации		У с 153-155 Рт с 41-42
74.	Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова.	1		Текущий			У с 156-158 Рт с 42-44
75.	Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение.	1		Текущий			У с 158-162 Рт с 44-45



			вательность. Правильно писать сочетания <b>ча — ца, чу — цу, жи — ши</b> под ударением. Писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Правильно писать словарные слова, определённые программой. Ставить точку в конце предложения. Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают). Безошибочно списывать и писать под		для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			
76.	Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение.	1		Текущий				У с 162-164 Рт с 46-47
77.	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение.	1		Текущий				У с 164-167 Рт с 48-50
78.	Составление объявлений. Повторение.	1		Текущий				У с 167-169 Рт с 51-52
79.	Контрольное списывание.	1		Итоговый				
80. 81. 82.	Комплексное повторение изученного.	3		Текущий				У с 169-171 Рт с 53-54

83.	Итоговый диктант	1	диктовку тексты объёмом 15-25 слов. Осознавать цели и ситуации устного общения. Соблюдать в	Итоговый				
84. 85.	Комплексное повторение изученного.	2	повседневной жизни нормы речевого этикета.	Текущий				У с 171-173 Рт с 56-94