***Календарно-тематическое планирование по предмету "Физическая культура".***

**К**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид кон- троля** | **Планируемые результаты** | | |
| **План** | **факт** |
| **предметные** | **универсальные учебные действия** | **личностные** |
| 1 |  |  | Правила техни- ки безопасности на уроках физи- ческой культу- ры. Содержание комплекса утрен- ней зарядки. Подвижная игра «Салки-дого- нялки» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - выполнять действия по об- разцу, соблюдать правила техники безопасности на уроках физи- ческой культу- ры, выполнять комплекс УГГ | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия. | ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 2 |  |  | Совершенство- вание строевых упражнений, прыжка в длину с места. Разви- тие выносливо- ' сти в медлен- ном двухми- нутном беге. Подвижная игра «Ловишка» | Изуче- ние но- вого мате- риала | Теку- щий | **Научатся:**  -самостоятель- но выполнять комплекс ут- ренней гимна- стики;  -технически правильно от- талкиваться  и приземляться | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценивают правильность выполнения действия; адекватно вос-принимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:*** понимают значение физического развитиядля человека и принимают его; имеют желание учиться |
| 3 |  |  | Развитие коор- динации движе- ний и ориента- ции в простран- стве в строевых упражнениях. Развитие скоро- сти в беге с вы- сокого старта на 30 м. Игра «Салки с домом» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - выполнять ор- ганизующие строевые коман- ды и приемы; - разминаться, применяя спе- циальные бего- вые упражне- ния | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят **к** общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоана-лиз и самоконтроль результата |
| 4 |  |  | Контроль за развитием двигательных качеств: чел- ночный бег 3 х 10 м. Разучивание игры «Ловишка с лентой» | Кон- троль двига- тель- ных качеств (чел- ночный бег) | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Научатся:  —выполнять легкоатлетиче- ские упражне- ния;  -технически правильно дер- жать корпус  и руки при беге в сочетании с дыханием | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии спосо- бов решения задач.  ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон- троль; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят общему решению в совместной деятельности. | ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |
| 5 |  |  | Объяснение по- нятия «пульсо- метрия». Разви- тие силы и лов- кости в прыж- ках вверх и в длину с места.  Подвижная игра «Удочка» | Теку- щий | Изуче- ние нового мате- риала | Научатся:  -выполнять легкоатлети- ческие упраж- нения;  -технике дви- жения рук и ног в прыжках вверх и в длину;  -соблюдать правила взаи- модействия  с игроками | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия. | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 6 |  |  | Особенности развития физи- ческой культуры у народов Древ- ней Руси. Разви- тие внимания, координации, ориентировки в пространстве в строевых упражнениях. Контроль за раз- витием двига- тельных ка- честв: прыжок в длину с места. Подвижная игра «Удочка» | Кон- троль двига- тель- ных качеств (пры- жок в длину с места) | рекция знаний и уме- ний | Научатся:  - характеризо- вать роль и зна чение уроков физической культуры для укрепления здо- ровья;  - выполнять упражнение по образцу учи- теля и показу лучших учени- ков - | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач***.***  ***Регулятивные***: оценивают правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  |  | Обучение мета- нию на даль- ность с трех шагов разбега. Разучивание игры «Мета- тели» | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  - выполнять легкоатлетиче- ские упражне- ния (метание  с трех шагов);  - выполнять правильное дви- жение рукой для замаха  в метании | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формули- руют познавательные цели.  ***Регулятивные****:* вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |
| 8 |  |  | Контроль за раз- витием двигате- льных качеств: метание малого мяча на даль- ность. Разучивание упражнений эстафеты «За мячом против- ника» | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Теку- щий | **Научатся:**  - выполнять легкоатлетиче- ские упражне- ния в метании и броске мяча;  - соблюдать правила взаи- модействия **с** игроками | ***Познавательные:***используют общие приемы решения  поставленных задач.  ***Регулятивные****:* оценивают правильность выполнения  действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции  своего действия. | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  |  | Объяснение взаимосвязи физических упражнений с трудовой деятельностью человека. Обучение бро- скам и ловле набивного мяча в парах | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | **Научатся:**  - характеризо- вать роль и зна- чение уроков физической культуры для укрепления здо- ровья;  - соблюдать правила взаи- модействия  с партнером | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формули- руют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в дей- ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к об- щему решению в совместной деятельности. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 10 |  |  | Обучение мета- нию набивного мяча от плеча одной рукой. Развитие вы- носливости, ко- ординации движений в беге с изменением частоты шагов. Игра «Два Мо- роза» | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | **Научатся:**  - выполнять бег с изменением частоты шагов, с различным ритмом и тем- пом;  - выполнять упражнение по образцу учителя и по- казу лучших учеников | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные****:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные****:* допускают возможность существо- вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 11 |  |  | Развитие вы- носливости в беге в мед- ленном темпе | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - равномерно распределять свои силы для | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии спосо- бов решения задач.  ***Регулятивные****:* адекватно воспринимают оценку учи- теля.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов. | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позициюшкольника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в течение 5 ми- нут. Разучива- ние беговых упражнений в эстафете |  |  | завершения пя- тиминутного бега;  - оценивать ве- личину нагруз- ки по частоте пульса |  |  |
| 12 |  |  | Обучение спе- циальным бего- вым упражне- ниям. Развитие силы, скорости в беге на дис- танцию 30 м. Разучивание игры «Третий лишний» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять легкоатлетиче- ские упражне- ния в беге  на различные дистанции;  - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 13 |  |  | Контроль за раз- витием двига- тельных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Развитие координацион- ных качеств по- средством игр. Подвижная игра «Третий лиш- ний» | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных качеств (бег на 30 м) | Научатся:  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий легкоатле- тическими упражнениями | ***Познавательные****:* самостоятельно формулируют и ре- шают учебную задачу.  ***Регулятивные****:* формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к об- щему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности |
| 14 |  |  | Обучение раз- бегу в прыжках в длину. Разви- тие скоростно силовых ка- честв мышц ног (прыгучесть) в прыжке в дли- ну с прямого разбега | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - технически правильно вы- полнять разбег для прыжка в длину | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партне- ра в общении и взаимодействии. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  | Совершенство- вание прыжка в длину с пря- мого разбега способом «со- гнув ноги». Игра со скакал- кой «Пробеги с прыжком» | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  - отталкиваться без заступа при выполнении прыжка в длину с разбега;  - выполнять безопасное при- земление | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии спосо- бов решения задач.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше- нию в совместной деятельности. | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |
| 16 |  |  | Контроль за раз- витием двига- тельных ка- честв: прыжок в длину с пря- мого разбега способом «со- гнув ноги». Развитие лов- кости в игре со скакалкой «Пробеги с прыжком» | Ком- бини- рован- ный | Кон- троль двига- тель- ных качеств (пры- жок в длину с раз- бега) | Научатся:  - выполнять легкоатлетиче- ские упражне- ния и добивать- ся достижения конечного ре- зультата;  - соблюдать правила взаи- модействия  с игроками | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формули- руют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в дей- ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к об- щему решению в совместной деятельности. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 17 |  |  | Правила безо- пасного пове- дения в зале с инвентарем и на гимнасти- ческих снаря- дах. Развитие координацион- ных способно- стей посредст- вом общеразви- вающих упраж- нений. Разучивание игры «Догонял- ки на марше» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время физ- культурных занятий; - выполнять упражнения с гимнастиче- скими палка- ми на месте и в продвиже- нии | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные****:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партне- ра в общении и взаимодействии. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  |  | Развитие вни- мания и коор- динационных способностей в перестроениях в движении. Контроль за раз- витием двига- тельных качеств: подъем тулови- ща за 30 секунд. Разучивание подвижной игры «Волна» | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных качеств (подъ- ем ту- лови- ща) | Научатся:  - правильно выполнять пе- рестроения для развития коор- динации дви- жений в раз- личных ситуа- циях;  - соблюдать правила взаи- модействия  с игроками | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии спосо- бов решения задач.  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю- дей.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше- нию в совместной деятельности. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 19 |  |  | Развитие силы, координацион- ных способно- стей в упражне- нии «вис на гим- настической стенке на вре- мя». Разучива- ние игры «До- гонялки на мар- ше» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата | ***Познавательные:***самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре- зультат действия.  ***Регулятивные:***формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к об- щему решению в совместной деятельности. | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  |  | Развитие гибко- сти, ловкости, координации в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Разучивание игры «Уверты- вайся от мяча» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - технически правильно вы- полнять перека- ты в группи- ровке;  - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры | ***Познавательные:***используют общие приемы решения  поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции  своего действия. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека  и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию  школьника |
| 21 |  |  | Совершенство- вание выполне- ния кувырка вперед.  Развитие скоро- стных качеств, ловкости, вни- мания в упраж- нениях круго- вой тренировки | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - выполнять  упражнения  для развития  ловкости  и координации | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии спосо- бов решения задач.  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше- нию в совместной деятельности. | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 22 |  |  | Совершенство- вание выполне- ния упражнения «стойка на ло- патках». Подвижная игра «Посадка кар- тофеля» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - технически правильно вы- полнять «стой- ку на лопат- ках»;  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий физически- ми упражне- ниями | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен- ку учителя.  ***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  |  | Совершенство- вание выполне- ния упражнения «мост». Обуче- ние упражнени- ям акробатики в различных сочетаниях. Раз- витие ориенти- ровки в про- странстве в по- строениях и пе- рестроениях | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  - выполнять организую- щие строевые команды и при- емы;  - выполнять упражнение  по образцу учи- теля и показу лучших учени- ков | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы. ***Регулятивные****:* используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 24 |  |  | Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из поло- жения стоя. Развитие вни- мания, мышле- ния, двигатель- ных качеств посредством упражнений круговой тре- нировки | Ком- бини- рован- ный | Кон- троль двига- тель- ных качеств (наклон вперед из по- ложе- ния стоя) | Научатся:  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время вы- полнения упражнений круговой тре- нировки | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 25 |  |  | Развитие коорди- нации в ходьбе противоходом и «змейкой». Обучение лаза- нью по гимна- стической стен- ке с переходом на наклонную скамейку. Игра на внима- ние «Класс, смирно!» | Комби- ниро- ван- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять упражнения для развития ловкости и координации | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю- дей.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше- нию в совместной деятельности | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  |  | Контроль двига- тельных качеств: подтягивания на низкой пере- кладине из виса лежа (девочки), подтягивания на перекладине (мальчики). Подвижная игра «Конники- спортсмены» | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных ка- честв (подтя- гивание на пе- рекла- дине) | Научатся:  - выполнять упражнения для развития силы и ловкости | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Коммуникативные:***допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |
| 27 |  |  | Совершенство- вание выполне- ния упражнений в равновесиях и упорах. Разучивание игры «Прокати быстрее мяч» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять упражнения в равновесии на ограничен- ной опоре (низ- кое бревно, гимнастическая скамейка); - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. \ | ***Личностные****:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  |  | Обучение по- ложению ног углом в висе на перекладине и гимнастиче- ской стенке. Разучивание игры «Что из- менилось?» | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  - технически правильно вы- полнять подни- мание ног углом в висе  на перекладине;  - соблюдать правила взаи- модействия  с игроками;  - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 29 |  |  | Ознакомление  с видами физи- ческих упраж- нений (подво- дящие, обще- развивающие, соревнователь- ные).  Совершенство- вание кувырков вперед | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  - самостоятель- но составлять комплекс упражнений физкультми- нутки;  - технике дви- жения рук и ног в кувырках | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю- дей.  ***Коммуникативные****:* формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника |
| 30 |  |  | рядах. Развитие внимания, лов- кости и коорди- нации в эстафе- те «Веревочка под ногами». Совершенство- вание кувырка вперед | При- мене- ние знаний и уме- ний | Теку- щий | Научатся:  - самостоятель- но подбирать упражнения для развития гибкости; - соблюдать правила пове- дения во время занятий физ- культурой | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Коммуникативные:***допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  |  | Совершенство- вание строевых упражнений. Обучение упражнениям с гимнастиче- скими палками и со скакалкой. Развитие коор- динационных способностей в эстафетах с гимнастиче- скими палками. Подвижная игра «Удочка» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - оценивать дистанцию и интервал в строю;  - выполнять упражнения  с гимнастиче- скими палками;  - пробегать через враща- ющуюся ска- калку | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:* ставят** вопросы, обращаются за по мощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 32 |  |  | Развитие вни- мания, скорост- но-силовых спо- собностей посредством подвижных игр. Совершенство- вание упражне- ний акробатики | При- мене- ние  знаний и уме- ний | Теку- щий | **Научатся:**  - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры;  - контролиро- вать свои дей- ствия в игре и наблюдать за действиями других игроков | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. ***Регулятивные****:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  |  | Правила выпол- нения упражне- ний с мячом. Обучение обще- развивающим упражнениям с мячом. Совершенство- вание техники прыжков и бега в игре «Выши- балы» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - грамотно ис- пользовать тех- нику метания мяча при вы- полнении упражнений;  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий физкульту- рой | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | **Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 34 |  |  | Совершенство- вание бросков и ловли мяча в паре. Разучивание игры «Мяч соседу» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - технически правильно вы- полнять броски и ловлю мяча различными способами;  - выполнять упражнение  по образцу учи- теля и показу лучших учеников | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Коммуникативные:***допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 |  |  | Обучение раз- личным спосо- бам выполнения бросков мяча одной рукой. Подвижная игра «Мяч среднему» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять упражнение  по образцу учи- теля и показу лучших учени- ков;  - точно бросать мяч одной ру- кой и попадать в цель (круг) | ***Познавательные****:* ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 36 |  |  | Совершенство- вание упражне- ний с мячом. Развитие вни- мания, коорди- национных способностей в упражнениях с мячом у стены. Подвижная игра «Охотники и утки» | При- мене- ние знаний и уме- ний | Теку- щий | Научатся:  - грамотно ис- пользовать тех- нику броска  и ловли мяча при выполне- нии упражне- ний;  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий физкульту- рой | ***Познавательные****:* используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 37 |  |  | Совершенство- вание броска и ловли мяча. Развитие двига- тельных ка- честв, выносли- вости и быстроты ведения мяча в движении. Подвижная игра «Мяч из круга» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять ведение мяча различными способами | ***Познавательные****:* ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | *Личностные;* понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 |  |  | Развитие двига- тельных ка- честв, выносли- вости и быстро- ты в бросках мяча в кольцо способом «сни- зу» после веде- ния.  Подвижная игра «Мяч соседу» | При- мене- ние  знаний и уме- ний | Теку- щий | Научатся:  - технически правильно вы- полнять броски мяча в корзину после ведения;  - добиваться достижения конечного результата | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные****:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Коммуникативные:***допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 39 |  |  | Совершенство- вание бросков мяча в кольцо способом «свер- ху» после веде- ния.  Подвижная игра «Бросок мяча в колонне» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять упражнение по образцу учителя и пока- зу лучших уче- ников;  - точно бросать мяч одной ру- кой и попадать в кольцо | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис- пользуют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные;* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 40 |  |  | Обучение упраж- нениям с бас- кетбольным мя- чом в парах. Подвижная игра «Гонки мячей в колоннах» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - технически правильно выполнять бро ски мяча в коль- цо разными способами; - организовы- вать и прово дить подвиж- ные игры - | ***Познавательные****:* используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществляют самоана- лиз и самоконтроль результата |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 |  |  | Обучение веде- нию мяча при- ставными ша- гами левым бо- ком.  Подвижная игра «Антивышиба- лы» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - выполнять ведение мяча приставным шагом с оста- новкой прыж- ком | ***Познавательные****:* ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю- дей.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию,; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 42 |  |  | Совершенство- вание бросков набивного мяча на дальность разными спосо- бами.  Подвижная игра «Вышибалы двумя мячами» | Ком- бини- рован- ный |  | **Научатся:**  - технически правильно выполнять бро- ски набивного мяча;  - соблюдать правила взаи- модействия  **с** игроками | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Коммуникативные****:* допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 43 |  |  | Контроль за раз- витием двига- тельных ка- честв: броски набивного мяча из-за головы. Обучение игре «Вышибалы двумя мячами» | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тельных ка- честв (броски набив- ного мяча)- | **Научатся:**  - самостоятель- но подбирать подводящие упражнения для выполнения броска набив- ного мяча из-за головы | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  |  | Совершенство- вание ведения мяча и броска мяча в корзину. Разучивание новых эстафет с ведением мяча и броском в корзину | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - самостоятель- но определять расстояние до баскетболь- ного щита для остановки в два шага с после- дующим бро- ском | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми |
| 45 |  |  | Обучение ве- дению мяча с изменением направления. Развитие коор- динационных способностей в эстафетах с ведением мяча | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять ведение мяча с изменением направления зигзагом и во- круг стоек в эстафетах | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 46 |  |  | Совершенство- вание ведения мяча с останов- кой в два шага. Обучение пово- ротам с мячом на месте и пе- редача мяча партнеру. Разучивание игры «Попади в кольцо» | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  — технически правильно выполнять упражнения с элементами баскетбола; - соблюдать правила взаи- модействия с игроками | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватновоспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  |  | Совершенство- вание ведения мяча с измене- нием направле- ния.  Разучивание игры «Гонка баскетбольных мячей» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять упражнения для развития ловкости и ко- ординации | ***Познавательные****:* используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные****:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 48 |  |  | Ознакомление с правилами спортивных игр: футбола, волейбола, бас- кетбола. Совершенство- вание ведения мяча с после- дующей пере- дачей партнеру. Разучивание новых эстафет с ведением и пе- редачей мяча | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  - давать харак- теристику, объ- яснять правила спортивных игр с мячом;  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий физически- ми упражне- ниями | ***Познавательные****:* ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис- пользуют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  |  | Правила безо- пасности на уро- ках лыжной подготовки. Обучение дви- жению на лы- жах по дистан- ции 1 км с пе- ременной ско- ростью. Разучивание игры «Проехать через ворота» | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  - технически правильно вы- полнять движе- ние на лыжах  с переменной скоростью;  - выполнять команды  по подготовке лыжного ин- вентаря | ***Познавательные****:* самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к об- щему решению в совместной деятельности, ориентиру- ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 50 |  |  | Совершенство- вание ходьбы на лыжах. Подвижная игра без лыж «Пере- стрелка» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - самостоятель- но подбирать форму одежды в соответствии с погодой;  - передвигаться ступающим  и скользящим шагом по дис- танции | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляциисвоего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 51 |  |  | Совершенство- вание скользя- щего и ступа- ющего шага на лыжах без палок. Развитие двигательных качеств, вынос- ливости и быст роты в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км со средней скоростью | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - продвигаться по дистанции со средней ско- ростью;  - выполнять обгон на дис- танции | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:,* оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 |  |  | Обучение тех- нике спусков и подъемов на склоне в низ- кой стойке без палок. Прохож- дение дистан- ции 1 км с раз- дельным стар- том на время | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  - равномерно распределять свои силы  в ходьбе на лы- жах по дистан- ции 1 км;  - выполнять обгон на дис- танции | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в дей- ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |
| 53 |  |  | Обучение пово- ротам и при- ставным шагам при прохожде- нии дистанции. Совершенство- вание спуска в основной стойке с тор- можением палками | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять шаги на лыжах различными способами при прохождении дистанции;  - выполнять спуск и подъем на лыжах с пал- ками | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные****:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учител|. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляциисвоего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 54 |  |  | Разучивание различных ви- дов торможения и поворотов при спуске на лы- жах с палками и без. Подвижная игра «Кто дольше прокатится» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - корректиро- вать технику торможения и поворотов при спуске на лыжах с пал- ками и без на лыжах с палка- ми и без | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис- пользуют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  |  | Совершенство- вание техники лыжных ходов. Обучение чере- дованию шагов и хода во время передвижения по дистанции на лыжах | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять чередование шагов и хода на лыжах во время пе- редвижения по дистанции | самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в дей- ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |
| 56 |  |  | Обучение пово- ротам на лыжах «упором». Со- вершенствова- ние подъема на лыжах. Разучивание игры «Подними предмет» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - технически правильно вы- полнять на лы- жах повороты «упором» | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные****:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 57 |  |  | Совершенство- вание поворо- тов на лыжах на месте пере- ступанием во- круг носков и пяток, пово- ротов «упором». Обучение паде- нию на лыжах на бок под ук- лон на месте и в движении. Разучивание игры «Затормо- зи до линии» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять движение на лы- жах по дистан- ции с поворо- тами различ- ными спосо- бами; - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий физически- ми упражне- ниями | ***Познавательные****:* самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к об- щему решению в совместной деятельности, ориентиру- ются на позицию партнера в общении и взаимодействии | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  |  | Совершенство- вание передви- жения на лыжах с палками с че- редованием шагов и хода во время про- хождения дис- танции 1000 м с раздельного старта на время. Разучивание игры «Охотни- ки и олени» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - выполнять движение на лыжах по дистанции с чередованием шагов и хода | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные****:* выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис- пользуют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |
| 59 |  |  | Ознакомление с понятием «физическая нагрузка» и ее влияние на час- тоту сердечных сокращений. Развитие вынос- ливости в ходь- бе на лыжах по дистанции1500 м и вы- полнении подъ- ема | Изуче- ние  нового мате- риала | Теку- щий | **Научатся:**  - технически правильно выполнять на лыжах подъ- емы и спуски при прохожде- нии дистанции | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в дей- ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 |  |  | Развитие вни- мания, двига- тельных и ко- ординационных качеств посред- ством подвиж- ных игр на лы- жах и без лыж | При- мене- ние  знаний и уме- ний | Теку- щий | **Научатся:**  - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры;  - соблюдать правила взаи- модействия  с игроками | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис- пользуют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | ***Личностные:*** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |
| 61 |  |  | Правила безо- пасности на уро- ках с мячами в спортивном зале.  Совершенство- вание передачи мяча в парах. Подвижная игра «Охотники и утки» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - выполнять упражнение по образцу учителя и по- казу лучших учеников; - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий упражне- ниями с мячом | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини- мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест- вляют итоговый и пошаговый контроль. ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |
| 62 |  |  | Совершенство- вание бросков мяча через сет- ку и ловли вы- соко летящего мяча. Игра «Перекинь мяч» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - технически правильно вы- полнять броски мяча через сетку; - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.***Коммуникативные****:* используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 |  |  | Обучение бро- скам мяча через сетку из зоны подачи. Разучивание игры «Выстрел в небо» | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | **Научатся:**  - технически правильно вы- полнять броски мяча через сет- ку из зоны по- дачи | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 64 |  |  | Обучение пода- че мяча двумя руками из-за головы из зоны подачи. Игра в пионер- бол | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - технически правильно вы- полнять подачу мяча через сет- ку двумя рука- ми из-за голо- вы;  - перемещаться по площадке по команде «переход» | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные****:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 65 |  |  | Обучение пода- че мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи. Игра в пионербол | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 |  |  | Совершенство- вание ловли вы- соко летящего мяча. Обучение умению взаи- модействовать в команде во время игры в пионербол | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры в по- мещении;  - соблюдать правила взаи- модействия  с игроками | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце- нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия. | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 67 |  |  | Совершенство- вание бросков и ловли мяча через сетку. Развитие вни- мания и ловко- сти в передаче и подаче мяча в игре в пио- нербол | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры;  — выполнять упражнение  по образцу учи- теля и показу лучших учени- ков | ***Познавательные:*** используют общие приемы решенияпоставленных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце- нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 68 |  |  | Правила безо- пасного поведе- ния на уроках с элементами футбола. Со- вершенствова- ние ведения мя- ча внутренней и внешней частью подъема по прямой ли- нии и по дуге | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - технически правильно вы- полнять ведение мяча ногами;  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий упражне- ниями с мячом | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о рас- пределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 |  |  | Совершенство- вание ведения мяча разными способами **с** остановками по сигналу. Подвижная игра «Гонка мячей» | Ком- бини- рован- ный | Теку-, щий | **Научатся:**  - добиваться достижения конечного результата;  — организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |
| 70 |  |  | Совершенство- вание ведения мяча внутрен- ней и внешней частью подъема ноги между стойками. Разучивание игры «Слалом **с** мячом» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - технически правильно вы- полнять упраж- нения с мячом с элементами футбола;  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий упражне- ниями с мячом | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | ***Личностные:*** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 |  |  | Совершенство- вание остановки катящегося мя- ча внутренней частью стопы. Разучивание игры «Футболь- ный бильярд» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - творчески подходить к выполнению упражнений с мячом и доби- ваться дости- жения конечно- го результата | ***Познавательные:***используют общие приемы решенияпоставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 72 |  |  | Обучение пере- даче и приему мяча ногой в паре на месте и в движении. Разучивание игры «Жонгли- руем ногой» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - технически правильно вы- полнять жонг- лирование но- гой;  - соблюдать правила взаи- модействия  с игроками | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные****:* вносят необходимые коррективы в дей- ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |
| 73 |  |  | Совершенство- вание броска малого мяча в горизонталь- ную цель. Игра в мини- футбол | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять легкоатлетиче- ские упражне- ния в броске мяча в цель | ***Познавательные****:* используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  |  | Контроль за развитием двигательных качеств: бросок малого мяча в горизонталь- ную цель. Игра в мини- футбол | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных качеств (бросок малого мяча в цель) | Научатся:  - технически правильно вы- полнять броски малого мяча в горизонталь- ную цель | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о рас- пределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |
| 75 |  |  | Обучение упражнениям в равновесии на низком гим- настическом бревне. Совер- шенствование кувырков впе- ред и назад. Подвижная игра «Ноги на весу» | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  - выполнять упражнения для развития ловкости и ко- ординации | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 76 |  |  | Обучение ходьбе по гимнастиче- скому бревну вы- сотой.80-100 см на носках, при- ставным шагом, выпадами. Совершенствова- ние стоек на ло- патках, голове, руках у опоры. Подвижная игра «Заморозки» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять ходьбу по гим- настическому бревну различ- ными способа- ми;  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий физически- ми упражне- ниями | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. ***Личностные:***проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 |  |  | Развитие внима- ния, мышления, координацион- ных качеств в упражнениях с гимнастиче- скими палками. Разучивание упражнений в игре-эстафете с гимнастиче- скими палками | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять  упражнения  для развития  координации  движений  в различных  ситуациях | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 78 |  |  | Обучение ходь- бе по гимнасти- ческому бревну высотой 80- 100 см: поворо- ты на носках, на одной ноге, повороты прыж- ком. Совершен- ствование уп- ражнений акро- батики. Игра с мячами «Пе- редал - садись» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 |  |  | Обучение упражнениям на гимнастиче- ском бревне: приседания, переходы в упор присев, в упор стоя на коленях. Разучивание комбинации упражнений с акробатически- ми элементами. Подвижная игра «Веревочка под ногами» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - выполнять упражнения на бревне (при- седания, пере- ходы в упор присев, в упор стоя на коле- нях) | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способарешения.  ***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о рас- пределении функций и ролей в совместной деятельности. | ***Личностные:*** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |
| 80 |  |  | Обучение лаза- нью по канату в три приема. Развитие коор- динации по- средством упо- ров на руках. Подвижная игра «Пустое место» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | **Научатся:**  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий физически- ми упражне- ниями | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |
| 81 |  |  | Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Подвижная игра «Коньки-гор- бунки» | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний) | Кон- троль двига- тель- ных качеств (пры- жок в длину с места | **Научатся:**  - выполнять упражнения для оценки динамики ин- дивидуального развития основных физических качеств | ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 |  |  | Обучение упражнениям с гимнастиче- ским козлом. Развитие коор- динации и си- ловых качеств в залезании, перелезании, спрыгивании с гимнастиче- ского козла | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  - выполнять си- ловые упраж- нения с задан- ной дозировкой нагрузки | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 83 |  |  | Контроль за развитием двигательных качеств: подтя- гивания на низ- кой переклади- не из виса лежа (девочки), под- тягивания на пе- рекладине (маль- чики).  Подвижная игра «Коньки-гор- бунки» | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных качеств (подтя- гивания на пе- рекла- дине) | Научатся:  - технически правильно выполнять подтягивание на перекладине;  - добиваться достижения конечного результата | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. ***Коммуникативные****:* договариваются и приходят к об- щему решению в совместной деятельности, ориентиру- ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 |  |  | Обучение ды- хательным уп- ражнениям по методике А. Стрельнико- вой: «Ладош- ки», «Погончи- ки», «Насос», «Кошка». Со- вершенствова- ние упражнений акробатики. Подвижная игра «Волк и зайцы» | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | **Научатся:**  - технически правильно вы- полнять дыха- тельные упраж- нения по мето- дике А. Стрель- никовой | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о рас- пределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |
| 85 |  |  | Обучение ды- хательным уп- ражнениям по методике А. Стрельнико- вой: «Обними плечи», «Боль- шой маятник», «Перекаты», «Шаги». Разви- тие силы в уп- ражнениях с гантелями. Разучивание игры «Замо- розки» | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | **Научатся:**  - соблюдать ритм при вы- полнении дыха- тельных упраж- нений;  - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |
| 86 |  |  | Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из поло- жения стоя. Игра «Третий лишний | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных качеств (наклон вперед из поло- жения стоя | **Научатся:**  - выполнять упражнения для развития гибкости раз личными спо- собами - | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 |  |  | Совершенство- вание дыхатель- ных упражнений по методике А. Стрельнико- вой. Контроль за развитием двигательных качеств: подъем туловища из по- ложения лежа на спине за 30 се- кунд.  Разучивание игры «Уверты- вайся от мяча» | Ком- бини- рован- ный | Кон- троль двига- тель- ных качеств (подъ- ем ту- ловища из по- ложе- ния лежа) | Научатся:  - технически правильно вы- полнять упраж- нения дыха- тельной гимна- стики;  - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры;  - соблюдать правила взаи- модействия  с игроками | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы |
| 88 |  |  | Обучение гим- настике для глаз. Разучива- ние игровых действий эста- фет с акробати- ческими упраж- нениями. Игра «Пере- тяжки» | Изуче- ние нового мате- риала | Теку- щий | Научатся:  - самостоятель- но применять гимнастику для глаз в физ- культминутках | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 |  |  | Объяснение правил безопас- ности на спор- тивной пло- щадке. Развитие вы- носливости в ходьбе, беге, прыжках, играх. Подвижная игра «Салки-дого- нялки» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - соблюдать правила пове- дения и преду- преждения травматизма во время заня- тий физически- ми упражне- ниями | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 90 |  |  | Совершенство- вание техники высокого и низ- кого старта. Развитие скоро- стных качеств в беге с ускоре- нием | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять легкоатлетиче- ские упражне- ния;  - распределять свои силы  во время бега с ускорением | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |
| 91 |  |  | Совершенство- вание техники прыжка в длину с разбега. Разу- чивание игро- вых действий эстафеты «Кто дальше прыг- нет?» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять прыжок в длину с разбега, со- блюдая правила безопасного приземления | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об- щие интересы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 |  |  | Контроль за раз- витием двига- тельных качеств: челночный бег 3 х Юм. Совершенство- вание прыжков через низкие барьеры | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных качеств (чел- ночный бег) | Научатся:  - выполнять упражнения для развития пры- гучести, быст- роты, ловкости;  - выполнять прыжки, со- блюдая правила безопасного приземления | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |
| 93 |  |  | Развитие скоро- стных качеств в беге на 30 м с высокого и низкого стар- та. Разучивание упражнений полосы препят- ствий | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять бег на корот- кую дистанцию с учетом фини- ширования;  - равномерно распределять свои силы  во время бега с препятствиями | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 94 |  |  | Контроль за раз- витием двигате- льных качеств: бег на 30 м. Объяснение правил безопас- ного поведения на спортивной площадке | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных качеств (бег на 30 м) | Научатся:  - выполнять бег на 30 метров, используя тех- нику стартово- го ускорения и финиширо- вания | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 |  |  | Медленный бег до 1000 м. Ме- тание теннисно- го мяча в цель и на дальность, развитие вы- носливости | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять легкоатлетиче- ские упражне- ния - медленный бег до 1000 м;  - выполнять метание тен- нисного мяча с правильной постановкой рук и ног | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |
| 96 |  |  | Контроль за раз- витием двигате- льных качеств: метание мешоч- ка на дальность. Подвижная игра «За мячом про- тивника» | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных качеств | **Научатся:**  - организовы- вать подвижные игры;  - соблюдать правила взаи- модействия  с игроками | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. ***Коммуникативные****:* договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 97 |  |  | Медленный бег до 1000 м. Кон- троль пульса. Подвижная игра «Горячая кар- тошка» | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - выполнять подсчет пульса до занятий и после нагрузки | ***Познавательные:***используют общие приемы решенияпоставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 |  |  | Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 1000 м. Игра в пионер- бол | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных качеств (бег на 1000 м) | Научатся:  - равномерно распределять свои силы для завершения длительного бега;  - оценивать ве- личину нагруз- ки по частоте пульса | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные****:* вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |
| 99 |  |  | Развитие вы- носливости в кроссовой подготовке. Совершенство- вание броска и ловли мяча. Игра в пионер- бол | Ком- бини- рован- ный | Теку- щий | Научатся:  - равномерно распределять свои силы  в кроссовом забеге;  - оценивать ве- личину нагруз- ки по частоте пульса | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |
| 100 |  |  | Контроль за раз- витием двигате- льных качеств: прыжок в длину с прямого раз- бега способом «согнув ноги». Подвижная игра «Вызов номе- ров» | Про- верка и кор- рекция знаний и уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных качеств (пры- жок в дли- ну) | Научатся:  - технически правильно выполнять пры- жок с разбега;  - соблюдать правила взаи- модействия  с игроками | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 |  |  | Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Разучивание игровых дейст- вий эстафет (бег, прыжки, метания) | Про- верка и кор- рекция знаний **и** уме- ний | Кон- троль двига- тель- ных качеств (броски набив- ного мяча) | **Научатся:**  - правильно передавать эстафету в различных ситуациях | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | ***Личностные:*** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы |
| 102 |  |  | Подведение итогов учебного года | При- мене- ние знаний и уме- ний | Теку- щий | **Научатся:**  - называть игры и формулиро- вать их прави- ла;  - организовы- вать и прово- дить подвиж- ные игры  в помещении и на улице | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные****:* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |