

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО _____/__Фролова Н.И./</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2013г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №12 г.Балашова» _____/Денисова В.А./</p> <p>«1»сентября 2013 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «СОШ №12 г.Балашова» _____/Дружкина З.А./</p> <p>Приказ № 329 «1»сентября 2013 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Фроловой Галины Борисовны,
первая квалификационная категория

по математике для 1 класса
по УМК «Начальная школа XXI века»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__»_____2013

2013 - 2014 учебный год

Пояснительная записка

к тематическому планированию

(рабочей программе)

Рабочая программа разработана в соответствии с программой «Математика» - концепция «Начальная школа 21 века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (автор В.Н.Рудницкая. М.: Вентана – Граф, 2008), примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Цель курса:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска, необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

«Множество и отношения»

Выпускник научится: находить сходства и различия предметов; взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; понятия: выше, ниже, левее, правее, над, под, на, за, перед, между, вне, внутри; ориентироваться в окружающем пространстве, соотносить предметы по размеру; понятия: больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, такой же высоты, длиннее, короче, такой же длины.

Ученик получит возможность научиться: иметь первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов.

«Числа и величины».

Выпускник научится: читать, записывать цифрами, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; измерять длину предмета в сантиметрах, дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; измерять расстояние между точками.

Ученик получит возможность научиться: классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения.

«Арифметические действия»

Выпускник научится: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел; записывать результат выполнения арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, $*$, $:$, $=$.; решать текстовые арифметические задачи с помощью модели (фишек); записывать решение задачи.

Ученик получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений; находить разные способы решения задачи.

«Таблица сложения однозначных чисел»

Выпускник научится: табличным случаям сложения и вычитания; приёмам вычислений: название одного, двух, трёх, следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел.

Ученик получит возможность научиться: складывать и вычитать с помощью шкалы линейки.

«Сравнение чисел»

Выпускник научится: изображать результат сравнения с помощью графов с цветными стрелками; графы отношений «больше», «меньше», «равно»; решать арифметические текстовые задачи на нахождение большего или меньшего данного числа на несколько единиц.

Ученик получит возможность научиться: записывать решение задач в два и более действий.

«Вычисление в пределах 20»

Выпускник научится: складывать и вычитать, умножать и делить с помощью взаимобратных действий; порядку выполнения действий в выражениях со скобками.

Ученик получит возможность научиться: пользоваться при вычислениях микрокалькулятором.

«Геометрические понятия»

Выпускник научится: определять геометрические формы предметов; различать шар и круг, квадрат и куб, точка и линия, отрезок, многоугольник; выполнять построение линий и отрезков, по заданным измерениям с помощью линейки.

Ученик получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические предметы.

«Осевая симметрия»

Выпускник научится: отображать фигуру в зеркале, ось симметрии, пары симметричных точек, отрезков, многоугольников; фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Ученик получит возможность научиться: выполнять практические работы.

Планируемые результаты подготовки учащихся 1 класса

Называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел;

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

Сравнивать:

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами больше, меньше, больше на, меньше на;

Моделировать:

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

Применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

Решать учебные и практические задачи:

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.)
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты личностные и метапредметные				Дата
				Характеристика деятельности				
				Личностны е ууд	Познавательные ууд	Коммуникати в-ные ууд	Регулятивные ууд	
	Множество и отношения	5	Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и	Учебно-познавательный интерес	Умение сравнивать, делить на группы,	Адекватно использовать речь для	Принимать и сохранять учебную	

1-2	Сравниваем	Урок-ознакомление (2ч)	различия. Разделение предметов на группы.	к новому учебному материалу	формировать результат сравнения.	планирования и регуляции своей деятельности	задачу	
3.	Слева направо Справа налево	Урок-ознакомление (1ч)	Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера	Умение ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево», классифицировать предметы; проводить замкнутую линию	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	
4.	Знакомство с таблицей	Урок-ознакомление (1ч)	Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением	Ориентация на прогнозирование результата вычисления	Умение ориентироваться в понятиях «справа вверху, внизу», «правее, левее».	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Учитывать правила в планировании способа решения	
5	Сравниваем	Урок-закрепление (1ч)	Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Умение сравнивать, делить на группы, формировать результат	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Принимать и сохранять учебную задачу	

			предметов на группы.	материалу	сравнения.	своей деятельности		
6-7	Арифметические действия. Величины Числа и цифры	51 Урок-путешествие (2ч)	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9	Ориентация на счёт предметов, чтение и запись чисел от 1 до 9.	Умение называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	
8	Конструируем	Практическое занятие (1ч)	Работа с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Счёт в пределах 10. Письмо цифр 1, 2.	Ориентация на нахождение геометрических форм в окружающем мире, распознавание и название фигур.	Умение работать с наборами «Уголки» и «Танграм»	Формулировать собственное мнение и позицию	Различать способ и результат действия	

9	Готовимся выполнять сложение	Урок-ознакомление (1ч)	Объединение множеств. Состав числа. Установление соответствия между рисунками и записью: 4 и 2 – это... группировка и упорядочивание чисел	Ориентация на решение примеров арифметическими способами.	Умение называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве.	Формулировать собственное мнение и позицию	Выполнять учебные действия в умственной форме.	
10.	Находим фигуры	Урок-игра (1ч)	Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольника). Письмо цифр 1, 2, 3. тренировка на написание изученных цифр.	Знание основных геометрических фигур	Умение составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор.	Адекватно использовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Строить понятные для партнёра высказывания.	
11.	Вправо. Влево.	Урок-игра (1ч)	Порядковый с использованием шкалы линейки. Моделирование с помощью фишек	Поиск, обнаружение и устранение ошибок	Умение ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево», различать эти	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	

			состава числа 6. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел. Работа с дидактическим пособием «Машина».	логического характера	понятия, уточняя пространственное расположение.	своей деятельности	ю	
12.	Готовимся выполнять вычитания	Урок-ознакомление (1ч)	Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множеств.	Способность выполнять арифметические действия, видеть связь между сложением и вычитанием.	Умение записывать цифры 1 – 4, складывать результаты с использованием разрезного материала	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	
13-14	Сравниваем	Урок-игра (2ч)	Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифру 5, составлять пары из элементов двух множеств, понимать различия между числом и цифрой, классифицировать геометрические фигуры по цвету и	Адекватно использовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Строить понятные для партнёра высказывания.	

					форме.			
15-16	Готовимся решать задачи	Урок-ознакомление (2ч)	Моделирование состава числа 8 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр.	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	Знание состава числа 8. умение устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	
17	Складываем числа	Урок-ознакомление (1ч)	Сложение чисел и запись по соответствующей схеме. Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании изученных цифр.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами.	Умение составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе, образцу.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	
18	Вычитаем числа	Урок-ознакомление	Последовательность арифметических действий при выполнении	Проявлять познавательную	Знание состава числа 8. умение составлять и моделировать	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат	

		(1ч)	вычитания. Составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Письмо цифры 8.	инициативу	условие задачи по рисункам и находить способ решения задачи.		действия.	
19.	Числа и цифры	Урок-путешествие (1ч)	Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «сколько осталось?». Письмо цифры 9.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Знание состава числа 9. умение различать числа и цифры.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	
20	Число и цифра 0	Урок-ознакомление (1ч)	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Число 0, его получение и обозначение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение записывать числа заданной последовательности	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	
21-22	Измеряем длину в см	Урок-ознакомление	Сравнение предметов по длине. Длина. Единицы длины – сантиметр.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Знание единицы длины – сантиметр. Умение сравнивать	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	

		(2ч)		материалу	предметы по длине.			
23	Увеличение и уменьшение числа на 1	Урок-ознакомление (1ч)	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитания одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	Урок-ознакомление (1ч)	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитания одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	

			на 2					
25	Число 10	Урок-игра (1ч)	Состав числа 10. поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.	Ориентация на знания двузначных чисел, сравнение двузначного числа с однозначны ми.	Знание состава числа 10, работа с наглядным материалом. Умение складывать однозначные числа с опорой на шкалу.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничеств е необходимую помощь.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
26	Измеряем длину в дм	Урок- ознакомле ние (1ч)	Сравнение предметов по длине. Длина. Единицы длины – дециметр.	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу	Знание единицы длины – дм. Умение измерять предметы, сравнивать предметы по длине.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	
27	Знакомимся с многоугольника	Урок- ознакомле	Обобщение представлений о	Ориентация на	Иметь представление о	Учитывать разные мнения	Вносить необходимые	

	ми	ние (1ч)	многоугольниках. Подготовка к решению задач.	обнаруже- ние моделей многоуголь- ников.	многоугольнике. Умение называть многоугольники; классифицировать фигуры.	и интересы, задавать вопросы.	коррективы.	
28	Знакомимся с задачей	Урок- закрепле ние (1ч)	Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек.	Ориентация на получение устойчивого учебно- познаватель ного интереса к новым способам решения задач	Умение работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	
29- 30	Решаем задачи	Урок- закрепле ние (2ч)						
31- 32	Числа от 11 до 20	Урок- путешест	Числа второго десятка: чтение, запись, состав. Счёт в	Ориентация на знание двузначных	Знание состава чисел от 11 до 20. умение измерять	Установка на здоровый образ жизни.	Выполнять учебные действия	

		вие (2ч)	пределах 20.	чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	длину, высоту предметов.		материализова нный, громкоречевой и умственной форме.	
33	Измеряем длину в дм и см	Урок- закрепле ние (1ч)	Длина. Единицы длины: дециметр, сантиметр, соотношение между ними.	Ориентация на знание единиц длины, переход от одних единиц длины к другим.	Знание единиц длины. Умение на практике измерять предметы.	Осуществлять взаимный контроль.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
34	Составляем задачи	Урок-игра (1ч)	Дополнение текста по задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их.	Способность объяснять выбор арифметичес ких действий для решения, умение выбирать наиболее	Умение отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	

				целесообразный способ решения задачи.				
35	Работаем с числами до 20	Урок-закрепление (1ч)	Порядок чисел от одного до 20. десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности.	Знание состава чисел от 1 до 20. умение представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
36-37	Знакомимся с умножением	Урок-ознакомление (2ч)	Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
38	Составляем и решаем задачи	Урок-закрепление	Составление задач по модели её решения. Арифметические действия с числами. Классификация	Способность наблюдать за изменением решения	Умение составлять задачу по заданной схеме и решать её.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Оценивать правильность выполнения действия	

		(1ч)	геометрических фигур.	задачи при изменении её условия (вопроса)		своей деятельности	задачи.	
39	Знакомимся с умножением	Урок-ознакомление (1ч)	Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
40-41	Умножаем числа	Урок-ознакомление (1ч)	Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	

			длине.					
42	Проверочная работа №1	Урок-контроль (1ч)	Обобщение и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения заданий.				
43-44	Решаем задачи	Урок-путешествие (2ч)	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы.	Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	

45	Верно ли, что...	Комбинированный (1ч)	Обоснование выбора «верно» - «неверно» на примерах изученного материала	Способность сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, задачах	Умение сравнивать числа, выполнять арифметические действия. Сравнить отрезки	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	
46	Знакомство с делением	Урок-ознакомление (1ч)	Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения.	Способность находить связь между умножением и делением.	Умение разбивать на равновеликие множества, понимать смысл действия деления.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	
47-48	Делим числа	Комбинированный (2ч)	Знакомство с последовательностью учебных действий при выполнении действия деления. Различие ситуаций, требующих выполнения действия	Способность находить связь между умножением и делением.	Умение различать действие деления и умножения. Знать знаки.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	

			деления или умножения.					
49	Сравниваем	Комбинированный (1ч)	Работа с наборами «Цветные фигуры», «Уголки», «Танграм».	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине.	Умение обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче».	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
50	Работаем с числами	Урок-повторение (1ч)	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длин. Обнаружение способа решения учебной задачи.	Способность сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, задачах	Знание состава чисел. Умение составлять примеры с ответом 9.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
51	Решаем задачи	Урок-ознакомление (1ч)	Сравнение. Ответ на вопросы: «На сколько больше (меньше)?» Получение ответа с помощью	Способность планировать решение задачи, выбирать	Умение выбирать действия при решении задач на сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новым способам	Оценивать правильность выполнения действия	

			моделирования ситуаций	наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение		решения задач.	задачи.	
52-53	Складываем и вычитаем числа	Урок-закрепление (2ч)	Чтение записи арифметического действия. Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков, задач.	Способность сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Знание состава чисел первого и второго десятков. Умение классифицировать числовые выражения.	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Различать способ и результат действия.	
54	Умножаем и делим числа	Комбинированный (1ч)	Различие арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач.	Способность находить связь между умножением и делением	Умение различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	
55	Решаем задачи разными	Комбинированный	Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений	Способность планировать решение	Знание разных способов сравнения.	Учебно-познавательный интерес к	Оценивать правильность выполнения	

	способами	(1ч)	решения задач, вычислений	задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач	Умение составлять и решать задачи	новым способам решения задач.	действия задачи	
56	Повторяем пройденный материал	Урок закрепление	Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины.	Способность использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.	Знание состава числа первого и второго десятка. Умение решать задачи и примеры	Оценивать правильность выполнения действий		
57	Свойства арифметических действий Перестановка чисел при сложении	10ч ознакомление	Свойство сложения (складывать числа можно в любом	Способность моделировать ситуации при перестановк	Умение применять свойства сложения при выполнении вычислений	Задавать вопросы. Контролировать действия	Учитывать правило в решении примеров.	

			порядке) составление фигуры из частей.	е слагаемых в сумме двух чисел, перестановке двух слагаемых.		партнера		
58	Шар. Куб.	Урок-ознакомление (1ч)	Обобщение представлений о шаре, кубе..	Ориентация на обнаружение моделей шара, куба.	Иметь представление о шаре, кубе.. Умение соотносить предметы с шаром, кубом.; классифицировать фигуры.	Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы.	
59-60	Сложение с числом 0	Урок изучения и первичное закрепление (2ч)	При сложении числа с 0 получается то же число.	Способность использовать математическую терминологию при выполнении арифметического действия	Умение складывать числа с 0	Формулировать собственное мнение, строить понятные высказывания	Оценивать правильность выполнения действий.	
61-	Свойства	Изучение и	Свойства вычитания: из меньшего числа	Учебно-познаватель	Умение применять свойство	Понимать разные	Оценивать правильность	

62	вычитания	закреплени е (2ч)	нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	ный интерес к новым способам решения задач	вычитания	способы вычислений, выбирать удобный.	выполнения действия при решении примеров.	
63- 64	Вычитание числа 0	Изучение и закреплени е (2ч)	При вычитании из числа нуля получается то же число.	Учебно- познаватель ный интерес к новым способам решения задач	Знание, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Умение вычитать из числа 0.	Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный	Оценивать правильность выполнения действия при решении примеров.	
65- 66	Деление на группы по несколько предметов. <i>Проверочная работа</i>	Изучение и закреплени е (2ч)	Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам(форме, цвету, размеру)	Способность контролиров ать и осуществлят ь контроль правильност и и полноты выполнения заданий	Умение делить группу предметов по определенным признакам	Контролироват ь действия при решении заданий.	Адекватно воспринимать оценку учителя	
	Таблица сложения и вычитания в пределах 20 Сложение с	50						

67-68	числом 10	Изучение и первичное закрепление	Прибавление одного к десяти, вычитание одного из десяти. Приемы вычислений: называние одного, двух трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в пределах 10.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	
69-70	Прибавление и вычитание числа 1 <i>Проверочная работа</i>	Изучение и первичное закрепление	Прибавление одного к десяти, вычитание одного из десяти. Приемы вычислений: называние одного, двух трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в пределах 10.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	

71-72	Прибавление и вычитание числа 2	Изучение и первичное закрепление (2ч)	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Способность сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	
73	Прибавление и вычитание числа 2. <i>Проверочная работа</i>	Изучение и первичное закрепление (1ч)	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	
		Изучение и первичное закрепление	Табличные случаи прибавления и вычитания числа 3.	Учебно-познавательный интерес	Умение воспроизводить по памяти результаты	Использовать речь для решения	Оценивать правильность выполнения	

74-75	Прибавление и вычитание числа 3.	е (2ч)	приемы вычисления: название одного, двух, трех следующих за данным числом чисел приемы вычисления : прибавление и вычитание числа по частям.	к новому учебному материалу и способам решения примеров	табличных случаев прибавления и вычитания 3.	примеров и задач, задавать вопросы	решения задач и примеров.	
76	Прибавление и вычитание числа 3 <i>Проверочная работа</i>	Закрепление (1 ч)	Табличные случаи прибавления и вычитания числа 3. приемы вычисления: название одного, двух, трех следующих за данным числом чисел приемы вычисления : прибавление и вычитание числа по частям.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	

77-78	Прибавление и вычитание числа 4.	Изучение и первичное закрепление (2ч)	Табличные случаи сложения и вычитания числа 4. сложение и вычитание известными приемами	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	
79-80	Прибавление и вычитание числа 4. <i>Проверочная работа</i>	Изучение и первичное закрепление (2ч)	Табличные случаи сложения и вычитания числа 4. сложение и вычитание известными приемами	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	
81-82	Прибавление и вычитание числа 5.	Изучение и первичное закрепление (2ч)	Табличные случаи прибавления и вычитания числа 5, приемы вычислений известным способом.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Умение прибавлять и вычитать 5 по памяти.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	

				способам решения примеров		вопросы		
83	<i>Проверочная работа</i>	Урок- контроль (1ч)	Проверка табличных случаев сложения и вычитания с переходом через десяток					
84- 85	Прибавление и вычитание числа 6	Изучение и первичное закрепление (2ч)	Табличные случаи прибавления и вычитания числа 6. приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу); прибавление и вычитание по частям.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 6, знание табличных случаев	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	
86	Прибавление и вычитание числа 6 <i>Проверочная работа</i>	закрепление (1ч)	Табличные случаи прибавления и вычитания числа 6. приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Умение прибавлять и вычитать число 6, знание табличных случаев	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	

			(предшествующих данному числу); прибавление и вычитание по частям	решения примеров				
87-89	Сравнение чисел	Изучение и первичное закрепление (2ч)	Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего вычесть меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приёмы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
90-91	Сравнение. Результат сравнения	Урок – закрепление (2ч)						
92-94	На сколько больше или меньше?	Урок-закрепление (2ч)						
	Контрольная	Урок-						Проверка ЗУН

95	работа №1	контроль (1ч)						
96	Работа над ошибками	Урок-коррекции (1ч)	Отработка и корректирование ошибок, допущенных в контрольной работе.					
97-99	Увеличение числа на несколько единиц	Урок-ознакомление (3ч)	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	
100-102	Уменьшение числа на несколько единиц	Урок-закрепление (3ч)						
103	<i>Проверочная работа</i>	Урок-контроль (1ч)						

104 - 105	Прибавление чисел 7, 8, 9	Урок-ознакомление (2ч)	Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	
106	Прибавление чисел 7, 8, 9 <i>Проверочная работа</i>	Урок-контроль (1ч)	Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	
107 - 110	Вычитание чисел 7, 8, 9	Урок-ознакомление (4ч)	Вычитание числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	
111	Вычитание чисел 7, 8, 9 <i>Проверочная</i>	Урок-контроль (1ч)	Вычитание числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного	Адекватно использовать речевые средства для	Осуществлять пошаговый контроль по	

	<i>работа</i>		деление) как взаимнообратные действия.	кими способами	вычитание двух любых однозначных чисел.	счёта	результатам	
112 - 114	Сложение и вычитание. Скобки	Урок-закрепление (3ч)	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение.	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Знание правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
115	Контрольная работа №2	Урок-контроль (1ч)	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько		Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со			

			единиц.		скобками.			
116	Работа над ошибками	Урок-коррекции (1ч)	Отработка и корректирование ошибок, допущенных в контрольной работе					
117 - 118	Осевая симметрия Зеркальное отражение предметов	8ч Урок-ознакомление (2ч)	Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно, два действия на нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Умение складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц, измерять длину предмета с помощью линейки,	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	
119 - 120	Симметрия	Урок-ознакомление (2ч)	большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной					
121 - 122	Оси симметрии фигуры	Урок-ознакомление (2ч)						

			<p>длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия).</p>		<p>изобразить отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке, вычислять выражения со скобками, называть фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)</p>			
123	Контрольная работа №3	Урок-контроль (1ч)	<p>Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько</p>		<p>Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со</p>			

			единиц.		скобками.			
124	Работа над ошибками	Урок-коррекция (1ч)	Отработка и корректирование ошибок, допущенных в контрольной работе					
125 - 126	Повторение пройденного материала Сравнение чисел	8ч Урок-повторение (2ч)	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий.	Проявлять познавательную инициативу	Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	
127 - 128	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Урок-повторение (2ч)						
129 - 130	Решение задач изученных видов	Урок-закрепление знаний (2ч)						
131 -	Умножение и деление	Урок-обобщение						

132		(2ч)						
-----	--	------	--	--	--	--	--	--

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Что оценивается	Дидактические упражнения, игры, задания, ситуации	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение выбирать предметы по их свойствам (по одному, двум, трем). Умение оценивать действия по результату	Дидактическая игра «Возьми то, не знаю что!». М а т е р и а л : картинка с изображением тарелок, яблок и ладошек; вырезанные силуэты 3 больших и 3 маленьких круглых и овальных яблок красного, желтого, зеленого цветов	Ребенок рассматривает изображение на картинке: 3 больших и 3 маленьких яблока красного, желтого, зеленого цветов, круглой и овальной формы; ладошки – стрелки с обозначением свойства (Р – размер, ЦР – цвет и размер, ФР – форма и размер, ЦФР – цвет, форма и размер, ФЦ – форма и цвет), 6 тарелок). И н с т р у к ц и я . На столе много яблок (у ребенка силуэты яблок). Рассмотрни их. Представь себе, что ты выбираешь для себя	1 балл – ребенок нарушает правила выбора предметов, иногда заменяет учебную задачу бытовой; действия выполняет последовательно, допускает ошибки при выборе предмета по свойствам; конечный результат оценивает неохотно, сбиваясь. 2 балла – ребенок осуществляет выбор предметов по заданному правилу, допускает ошибки при назывании оснований выбора предмета; называет последовательность действий, исправляя при этом ранее

		<p>яблоко. Выбери его по правилу, в этом тебе поможет указатель – ладошка.</p> <p>В о п р о с : Объясни, как ты выбирал яблоко</p>	<p>допущенные ошибки; конечный результат оценивает словами «да» или «нет», не доказывая свою правоту.</p> <p>3 балла – ребенок осуществляет выбор по заданному правилу; в ходе пояснения выполняемых действий называет основание выбора (<i>цвет и форма, размер, цвет и форма</i>), сущность изменений; поясняет выбор предметов, называет основания выбора (<i>размер и форма, форма, цвет и размер</i>)</p>
--	--	--	---

1	2	3	4
<p>Умение обобщать одновременно по двум свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого</p>	<p>Задание «Разложи правильно». М а т е р и а л : блоки Дьенеша, обруч красного цвета</p>	<p>На полу лежит обруч. Ребенку предлагается положить внутрь обруча все красные блоки, а вне обруча – все остальные. – Какие блоки лежат внутри обруча? <i>(Красные.)</i> – Какие блоки оказались вне обруча? <i>(Блоки не красного цвета.)</i> Верен именно такой ответ, так как важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки, а блоков другого цвета там нет. Свойства блоков вне обруча определяются через свойства тех, которые лежат внутри</p>	<p>1 балл – ребенок не умеет обобщать предметы по заданным свойствам. 2 балла – затрудняется в определении наличия и отсутствия свойства. 3 балла – самостоятельно выделяет основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства</p>
<p>Представление о фигурах (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, шестиугольник), их видах</p>	<p>Дидактическая игра «Комод с секретом». М а т е р и а л : картинка с изображением комода</p>	<p>Ребенок рассматривает изображения на картинке: комод с кодовыми замками-символами на 4 ящиках, на верхней части которого помещены кнопки-замки в виде фигур, а на ящиках – элементы букв (названия этих фигур). И н с т р у к ц и я . Рассмотри рисунок. Ящики в этом комодe с секретом. Для того чтобы открыть их, надо узнать название каждой кнопки кодового замка. Назови их. В о п р о с ы : – Нажми на одну из кнопок, и один из ящиков откроется. Какой ящик? – Все ли ящики ты открыл? – Какой из ящиков сложнее всего было открыть?</p>	<p>1 балл – ребенок воссоздает 1–2 буквы, использует практические действия с целью воссоздания буквы (обводит пальцем); как правило, ребенок сначала называет фигуру, а затем дорисовывает букву. 2 балла – ребенок воссоздает 2–3 буквы и открывает часть ящиков; называя фигуры, не классифицирует их; каждую фигуру отыскивает путем последовательного перебора всего ряда. 3 балла – ребенок узнает все фигуры; воссоздает все буквы и свободно открывает все ящики; устанавливает связи, объясняет; устанавливает, что две кнопки (ромб и шестиугольник) открывают два ящика, объясняет это</p>

1	2	3	4
Знание цифр. Умение определять место числа среди других чисел ряда	Задание «Разложи по порядку». М а т е р и а л : набор карточек с изображением цифр	Ребенку предлагается: • разложить цифры по порядку от 1 до 20; • назвать цифры, которые ему продемонстрируют (19, 13, 12, 16); • назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18	1 балл – ребенок ошибается при раскладывании цифр по порядку; ошибается при определении места числа среди других чисел. 2 балла – с помощью небольшой помощи педагога выполняет задания. 3 балла – быстро и правильно раскладывает цифры; самостоятельно определяет место числа среди других чисел
Умение находить закономерности, логически мыслить, рассуждать	Задание «Найди недостающую фигуру». М а т е р и а л : набор логических таблиц	Ребенку предлагается: • рассмотреть логические таблицы и найти недостающие фигуры; • поразмышлять о своих действиях вслух	1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания, не понимает поставленной задачи. 2 балла – с помощью разъяснения педагога старается выполнить задание. 3 балла – проявляет большой интерес к заданию на логику, самостоятельно справляется с заданием
Умение соотносить количество предметов с цифрой	Задание «Отсчитай и найди нужную цифру». М а т е р и а л : «Математический набор»	Ребенку предлагается отсчитать 12 кружков (18; 7; 11) и обозначить заданное количество цифрами	1 балл – ребенок затрудняется в соотнесении количества предметов с цифрой. 2 балла – выполняет задание с помощью педагога. 3 балла – четко и быстро выполняет задание
Умение решать задачи на сложение и вычитание	Задание «Придумай и реши задачу». М а т е р и а л : «Математический набор»	Ребенку предлагается: • придумать задачу, записать ее с помощью цифр и знаков; • после выполнения рассказать задачу и объяснить, как он ее решал	1 балл – ребенок не может выполнить задания на придумывание задачи; с помощью взрослого решает заданную задачу. 2 балла – с помощью взрослого придумывает задачу; старается самостоятельно ее решить. 3 балла – легко справляется со всеми частями

			задания
--	--	--	---------

Низкий уровень – 0–7 баллов; *средний уровень* – 8–14 баллов; *высокий уровень* – 15–21 балл.

Интерпретация результатов.

Низкий уровень. Ребенок выделяет свойства предметов (двух–трех), определяет наличие / отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Средний уровень. Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят в основном воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий уровень. Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Результаты диагностики уровня развития детей

Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии _____

ПЕРЕВОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

1. Обведи кружком самое большое число.

13 3 8 16 19 10 7

2. Верно ли, что нарисовано 12 вишен?



Отметь знаком свой ответ.

Да Нет

3. Найди и исправь неверные ответы.

$$8 + 4 = 12$$

$$7 + 6 = 14$$

$$11 - 5 = 7$$

$$12 - 9 = 3$$

4. На сколько 6 меньше 13? Отметь знаком Р верный ответ.

на 8 на 7 на 9 на 6

льшим.

17
•

11
•

9
•

6. Каждая стрелка заменяет слово «больше». Подбери и запиши около точек числа так, чтобы все высказывания о числах были верными.



7. Из корзины взяли 6 яблок и 2 груши. Сколько фруктов взяли из корзины? Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Отметь свой ответ знаком .

Сложение

Вычитание

8. Алла и Юра взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг взяли дети? Выбери верное решение задачи и отметь его знаком .

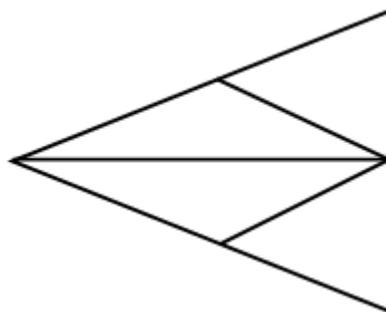
$2 + 3 = 5$

$3 \cdot 3 = 9$

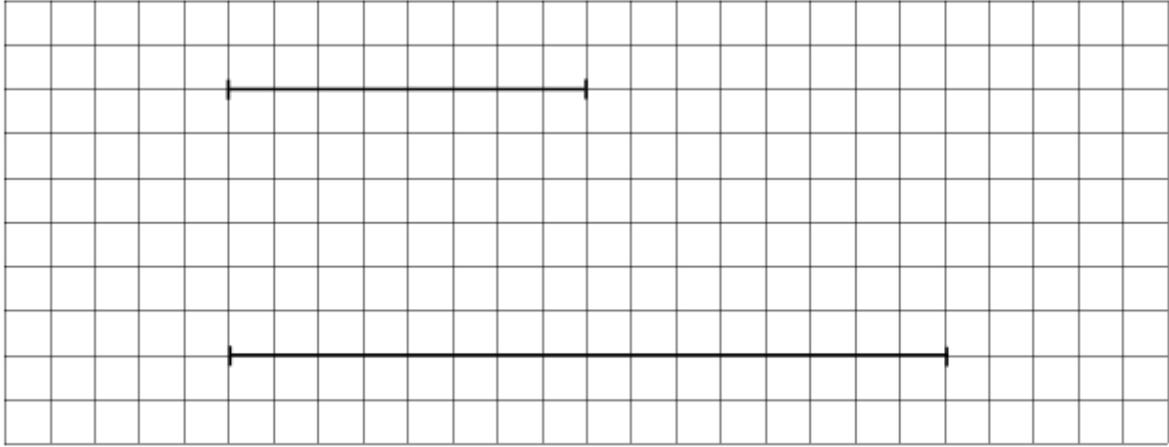
$3 \cdot 2 = 6$

$3 - 2 = 1$

9*. Сколько треугольников изображено на рисунке?



10*. Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче нижнего отрезка.



ИНТЕГРИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 1 КЛАССА

Сова.

7 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала
13 сова старику, но перестала у него
18 на лугу мышей ловить. Старик
24 это поначалу не заметил, а мыши
28 обнаглели. Стали они гнезда
31 шмелей разорять. Улетели
39 шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего
48 не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.
56 Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.



62  Вот как всё в природе связано
67 между собой! Теперь **понял** это
73 **старик** и пошёл скорее к сове
75 прощения **просить**.

Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Прочитай текст до конца.

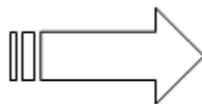
Задание 2.

Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче пересказать текст.



Задание 3.

Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе всё связано между собой.



Ответ:

_____ □ _____ □ _____ □ _____ □ _____

Задание 4.

Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст ещё раз.

Вопрос 1. Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши. Сколько мышей может поймать сова за три ночи? Запиши получившееся число.

Ответ: _____ .

Вопрос 2. У кого в этой сказке больше всего ног? Допиши в ответе слово.

Ответ: Больше всего ног у _____ .

Вопрос 3. У кого ног меньше – у человека или у мыши? На сколько? Запиши правильное слово и число.

Ответ: У человека ног _____ на _____ .

Задание 5.

Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 6.

1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

_____	___ звуков	___ букв
_____	___ звуков	___ букв
_____	___ звуков	___ букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 7. Сколько в сказке живых существ, которые **не** умеют летать? Запиши ответ числом.

Ответ: _____ .

Задание 8. Как ты думаешь, чем обидел старик сову? Напиши одним предложением.

Задание 9. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



Неживая природа



Растение



Животное



Дерево



Травянистое растение



Задание 10.

1) Перечитай текст. Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____ .

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

	Незнакомое слово	Значение незнакомого слова
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____

Задание 11.

Как, какими словами, ты бы извинился перед совой, если бы ты был на месте старика? Напиши в двух предложениях.

Приложение4. Использование ИКТ в образовательном процессе

№ п\п	Тема урока	Кол. часов
1	Деление на группы несколько предметов	1
2	Зеркальное отражение предметов	

2. Использование метода проектов в образовательном процессе

№ п.п	Тема проекта	Кол. часов
1	Многоугольник	1
2	Геометрическая форма. Шар .Куб.	1
3	Симметрия	1