**Урок Здоровья по информатике**

**Тема**: Множество. Число элементов множества.

**Цели:**1.познакомить учащихся с понятиями:»множество»,»элемент множества»,»подмножество»;учить выделять подмножество из множества, находить число элементов множества, определять , принадлежит ли элемент данному множеству;

2.развивать внимание, творческое мышление, способность к обобщению; 3.воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, к своему здоровью.

**Оборудование:** учебник «**Информатика в играх и задачах»** учебные принадлежности, мед. принадлежности.

ХОД УРОКА

1. **Вступительная беседа**

-Ребята сегодня весь мир проводит День здоровья. И мы тоже проведем Урок здоровья. Будем говорить о том, что нужно для нашего здоровья; познакомимся с новыми понятиями в информатике: »множество», «подмножество». «элемент множества»

-А что такое Здоровье? (ответы детей). Всемирная организация здоровья приняла определение здоровья: » Здоровье- это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

-Одному мудрецу задали вопрос: » Что для человека важнее - богатство или слава?» Он ответил: » Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля».

А другой предупреждал: »Мы замечаем, что самое ценное для нас - это здоровье, только тогда, когда его уже у нас нет».

Прислушайтесь к словам мудрецов и твердо запомните, что надежнее всех о своем здоровье можете позаботиться только вы сами.

*У учителя на столе мед. Принадлежности(градусник, монометр, витаминки, таблетки), учебные принадлежности( ручка, тетрадь, карандаш, линейка)*

2. **Изучение новой темы »Понятия «множество», «подмножество»,» элемент множества»**

-У меня здесь лежит несколько объектов. Давайте разделим их на две части. Один ученик выбирает медицинские, другой учебные принадлежности.

\_Сколько групп у нас получилось?(2) В математике говорят, что у нас 2 множества.

- Рассмотрим множество учебные принадлежности. Какие объекты входят в это множество? (*ручка тетрадь карандаш линейка)*

Сколько всего объектов?(4)

-Отметим на доске эти объекты. Ставят 4 точки, называя объект, который отмечают.

- Как можно показать, что они вместе составляют одно множество? Да, правильно, нужно обвести их.

- Итак, ребята у нас есть множество школьных принадлежностей, которое мы нарисовали, в это множество входят 4 объекта, которые называют **элементами множества.**

-Сколько элементов в этом множестве?(4)Назовите их.

-Множества могут быть разными и количество элементов тоже.

- На доске представлены модели 3 множеств, сколько элементов в каждом из них?(5,2,4)

- Придумайте, какие элементы могут включать эти множества. В первом множестве 5 элементов, можем сказать, что это- второе наше множество- множество мед. Принадлежностей. Придумайте другие примеры.

**Физ. минутка**

**М**ы немножко отдохнем.

Встанем глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед.

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь.

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте,

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите-ка в присядку

Глубоко сейчас вздохните,

Сядьте тихо, отдохните.

Все в порядок приведите

Вновь трудиться все начните.

3.**Закрепление материала**

\* Выделение **элементов множества. Выполнение задания 1.**

- Рассмотрите рисунок. На этой картине можно выделить несколько множеств и для каждого множества есть свой остров. На прямоугольном острове отмечено количество элементов какого множества? (*множества* вагонов*)*

- Правильно ли отмечено количество элементов?(3 вагона 3 элемента)

-Какому множеству принадлежит квадратный остров? (окон в вагоне) Сколько элементов? Отметим их на множестве.

(*Аналогично разбираются и другие множества)*

\*Введение понятия **« подмножество»**

**Выполнение задания 3.**

\*Закрепление понятия «подмножество»

- Мы говорили, что сегодня день здоровья. А как быть здоровыми? Правильно, нужно заниматься спортом. Но есть такие люди, которые не только занимаются спортом, но и вовсе работают в спорте. Их называют спортсменами. Каких спортсменов вы знаете? (Хоккеисты, волейболисты, теннисисты и т.д.)

-Давайте представим множество спортсменов. Посмотрите на этот рисунок. Каких спортсменов вы видите? (1хоккеист 3 футболиста 3 акробата)

-Сколько элементов в этом множестве?(7)

- Какие подмножества можно выделить во множестве спортсменов?(3)

-Выделим подмножество хоккеистов. Как это показать на рисунке? Сколько элементов? (*Аналогично выделяются и подмножества футболистов, волейболистов)*

- Значит, спортсмены - множество, хоккеисты, футболисты, волейболисты-подмножества.

\*Выполнение задания 4,6 в тетради.

3.**Итог урока**

**-**Ребята, вы сегодня узнали, что такое множество, подмножество. Сколько элементов может быть во множестве?

-Как называется множество, которое входит в другое множество?

- как называется множество, в котором нет элементов?

-И какой вывод сделаем по теме «здоровье»

Чтоб жить без боли

И проблем,

Займитесь спортом

Говорим мы всем!

4.**Домашнее задание**

Задания 2,7,8.

**Литература**: 1. Ершова Н.А. Информатика 3 класс. Поурочные

планы по учебнику А.В.Горячева, К.И.Гориной.

2.Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И.

Информатика в играх и задачах.

3.Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные

Разработки по курсу »Окружающий мир»

4.Сулейманова Ф.А. Уроки Здоровья.// Начальная

Школа. №7, 2004-с.94-97.