**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**( 2 класс ) 102 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока  Кол-во часов | | Планируемые результаты  (предметные) | | | Планируемые результаты  (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | | | | | | | | | | Домашнее задание/ форма контроля | | | Дата | | |
|  |  |  | |  | | | Личностные УУД | | | Познавательные УУД | | | | | Коммуникативные УУД | | | Регулятивные УУД | |  | | |  | | |
|  | **Раздел программы «Знания о физической культуре» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности | | Вводный (1 час) | | Знать:  -правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры;  - подбор одежды и обуви для спортивных занятий. | | | Развивать готовность к сотрудничеству. | | | Умение строиться по росту, выполнять простые команды. | | | | | Познакомиться с учителем и одноклассниками. | | | Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  | | |  | | |
| 2 | Влияние физических упр-ий на здоровье человека. | | Теоретический (1час) | | Знать:  -понятия: гибкость, сила, скорость, выносливость;  -значение этих качеств для человека. | | | Стремление к физическому совершенству. | | | Способы развития физических качеств. | | | | | Понимание ценности человеческой жизни. | | | Бережное отношение к другим людям. |  | | |  | | |
| 3 | Организационно-методические указания | | Комбинированный (1 часа) | | Знать:  - организация места занятий физическими упражнениями;  Безопасность выполнения физических упражнений;  Спортивное оборудование. | | | Стремление к самостоятельному физическому совершенству. | | | Организация деятельности с учётом требований её безопасности. | | | | | Взаимодействие с родителями, уметь формулировать свои цели. | | | Бережно обращаться с инвентарём, соблюдать требования техники безопасности к месту проведения |  | | |  | | |
| 4 | Организационно-методические указания | | Комбинированный  (1 час) | | Знать:  - режим дня и как он влияет на жизнь человека;  - что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять;  - как вести дневник самоконтроля. | | | Стремление к саморазвитию и способности самоконтроля. | | | Выполнять организационно-методические требования , которые предъявляются на уроке. | | | | | Понимание ценности здоровья и возможности его сохранения по средствам физической культуры. | | | Оказывать необходимую помощь другим людям. |  | | |  | | |
| **Раздел программы «Физическое совершенствование» (98 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Лёгкая атлетика» (28часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Строевые упр-ия: построения в шеренгу, в колонну | Комбинированный (1час) | | | | Знать:  -построение по росту;  Строевые команды:  «Равняйсь», «Смирно», «По порядку рассчитайсь», «Направо», «Налево», «Налево в обход шагом марш», «Класс, на месте шагом марш»;  - организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижных игр «Ловишка» и «салки с домиками». | Развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Умение строиться по росту, выполнять простые команды.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | | | Уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения | | | | Технически правильно выполнять простые (строевые) действия | |  | | | |  |
| 6 | Беговая змейка | Комбинированный (1 час) | | Знать:  -построение по росту;  -бег строем или группой из разных исходных положений с изменяющимся направлением движения. | | | Формировать потребности к ЗОЖ. | | | Умение контролировать скорость и расстояние при беге. | | | | | Уметь сотрудничать при выполнении совместных упр-ний. | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упр-ний. | |  | | |  | | |
| 7 | Бег коротким, средним и длинным шагом.  *Понятие «короткая дистанция». Бег на скорость, бег на выносливость* | Соревновательный (1 час) | | Знать:  -длину шага;  - каким беговым шагом выполнять короткую дистанцию;  - понятия скорость и ускорение. | | | Формировать выносливость и силу воли при выполнении физически сложных упр-ний. | | | Умение бежать со средней скоростью и ускоряться. | | | | | Уметь при необходимости уступать беговую дорожку. | | | Регулировать дистанцию при беге с одноклассниками. | |  | | |  | | |
| 8 | Бег с максимальной скоростью с высокого старта. | Соревновательный (1 час) | | Знать:  -медленный бег;  -быстрый бег;  -ускорение. | | | Стремление преодолевать себя. | | | Умение контролировать скорость, ускоряться. | | | | | Проявлять упорство и выносливость. | | | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общие интересы. | |  | | |  | | |
| 9 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта | Комбинированный (1 час) | | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – быстроты; организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижных игр «Ловишка», «Салки - дай руку». | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения. | | | | | Проявлять терпение, упорство. | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |  | | |  | | |
| 10 | Техника челночного бега | Комбинированный (1 час) | | иметь представление о технике челночного бега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки – дай руку». | | | Развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения , принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. | | | | | Определять общие цели и пути их достижения, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | |  | |  | | |  | | |
| 11 | Тестирование челночного бега 3 х 10 м | Соревновательный ( 1 час ) | | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития физических качеств – быстроты, и координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Колдунчики» | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. | | | | | Определять общие цели и пути их достижения, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | |  | |  | | |  | | |
| 12 | Бег в чередовании с ходьбой до 150м. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - понятия медленный, средний и быстрый темп бега;  -равномерный бег с изменяющимся интервалом отдыха | | | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. | | | Уметь выбрать нужный для себя темп бега. | | | | | Уметь контролировать эмоции при выполнении физически сложных заданий. | | | Уметь через диалог разрешать конфликты. | |  | | |  | | |
| 13 | Бег с преодолением препятствий. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - бег с высоким подниманием бедра;  - способы преодоления препятствий; | | | Стремление к физическому развитию. | | | Самостоятельно выбрать способ преодоления препятствий. | | | | | Уметь оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику. | | | Уметь через диалог разрешать конфликты. | |  | | |  | | |
| 14 | Попрыгунчики | Соревновательный (1 час) | | Знать:  -прыжки на месте;  - прыжки на ногах поочерёдно;  -прыжки на скакалке | | | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упр-ний. | | | Совершенствовать навыки в прыжках на скакалке | | | | | Умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать. | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений | |  | | |  | | |
| 15 | Прыжки с продвижением. Личная гигиена. | Соревновательный (1 час) | | Знать:  - прыжки на двух ногах вперёд, назад, левым и правым боком;  - правила личной гигиены. | | | Проявлять качества координации при выполнении прыжковых упр-ний. Выполнять правила гигиены и свой распорядок дня. | | | Умение осознанно строить свой рабочий день. | | | | | Умение слушать чужое мнение, обсуждать и отстаивать свою позицию. | | | Умение корректировать, вносить изменения в свой распорядок дня. | |  | | |  | | |
| 16 | Дальний прыжок | Игровой (1 час) | | Знать:  -технику выполнения прыжка в длину с места;  - правила игры «Прыжки через верёвочку» | | | Стремление выполнить лучший свой прыжок. | | | Уметь выполнять прыжок в длину с места самостоятельно. | | | | | Уметь поддержать слабого игрока, уметь достойно проигрывать. | | | Самостоятельно оценивать свои физические возможности. | |  | | |  | | |
| 17 | Прыжки со скакалкой. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - прыжки на двух ногах через скакалку;  -осваивать технику выполнения прыжков на скакалке. | | | Развивать координационные способности. | | | Уметь выполнять прыжок на скакалке. | | | | | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, стремиться их исправить. | | | Объективно оценивать свои умения. | |  | | |  | | |
| 18 | Техника метания мешочка на дальность. | Комбинированный ( 1 час) | | Иметь представление о технике метания мешочка на дальность, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мешочками и подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики». | | | Развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения , принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. | | | | | Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | |  | |  | | |  | | |
| 19 | Тестирование метания мешочка на дальность. | Соревновательный (1 час ) | | Иметь представление о тестировании метания мешочка на дальность, владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития основных качеств – силы, координации движений, быстроты, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мешочками и подвижной игры «Хвостики». | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. | | | | | Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  | |  | | |  | | |
| 20 | Упражнения с малым мячом. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  -бросок и ловля мяча над собой;  бросок и ловля мяча в парах; | | | Развивать координационные способности. | | | Осваивать двигательные действия при работе с м/мячом. | | | | | Контролировать свои действия. | | | Соблюдать правила техники безопасности при работе с мячом. | |  | | |  | | |
| 21 | Метание малого мяча цель. | Соревновательный (1 час) | | Знать:  - технику выполнения метания малого мяча в цель; | | | Проявлять качества силы, координации и быстроты при метании малого мяча. | | | Осваивать технику метания малого мяча в цель. | | | | | Взаимодействовать в группах при выполнении метания малого мяча. | | | Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. | |  | | |  | | |
| 22 | Техника прыжка в длину с разбега. | Комбинированный (1 час) | | Иметь представление о технике прыжка в длину с разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Флаг на башне». | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Осваивать технику прыжков в длину с разбега. | | | | | Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Соблюдать правила ТБ. | |  | | |  | | |
| 23 | Прыжок в длину с разбега, тестирование. | Соревновательный (1 час) | | Иметь представление о прыжках в длину с разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Флаг на башне». | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления | | | | | Сотрудничество со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  | |  | | |  | | |
| 24 | Тестирование прыжков в длину с места. | Соревновательный (1 час) | | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития физических качеств – быстроты, силы и координации движений. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на ЗОЖ. | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. | | | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | |  | |  | | |  | | |
| 25 | Беговые упражнения. | Комбинированный (1 час) | | Иметь первоначальное представление о разнообразии беговых упражнений. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Освоение техники различных беговых упражнений. | | | | | Самоконтроль, оценка собственной техники. | | |  | |  | | |  | | |
| 26 | Прыжок в высоту с прямого разбега. | Комбинированный (1 час) | | Знать о прыжках в высоту с прямого разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с гимнастическими скамейками и подвижной игры «Бегуны и прыгуны». | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | | | Освоение техники прыжков в высоту с прямого разбега, сохранять задачи и цели учебной деятельности. | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| 27 | Круговая тренировка | Комбинированный (1час) | | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание; проходить станции круговой тренировки (усложненный вариант) | | | *Самоопределение —*  готовность и способность к само-  развитию | | | ставить и формулировать проблемы. | | | | | *инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, про-  являть активность; использовать речь  для регуляции своего действия | | | *осуществление учебных*  *действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения. | |  | | |  | | |
| 28 | Знакомство  с эстафетами | Соревновательный (1 час) | | **Научатся:** выполнять игру-разминку «Запрещѐнное движение», участвовать в эстафетах; применять на практике правила, элементы, простейшие технические действия игры в футбол; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий | | | *Смыслообразование -* мотивация  учебной деятельности | | | - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | | | *инициативное сотрудничество -* проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений. | |  | | |  | | |
| 29 | Повторение техники прыжка в длину с места  Тестирование. | Комбинированный (1 час) | | Научатся:выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость | | | *Самоопределение —*  осознание ответственности человека  за общее благополучие и своей ответственности  за выполнение  долга. | | | выбирать наиболее эффективные способы  решения задач. | | | | | *Взаимодействие-* формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | | | *целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;  *прогнозирование* - предвидеть уровень  усвоения знаний, его временных характеристик. | |  | | |  | | |
| 30 | Упражнение на выносливость | Комбинированный (1 час) | | Научатся:выполнять более сложный вариант бега по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Ночная охота»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий | | |  | | | осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | | | *инициативное сотрудничество -* проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений. | |  | | |  | | |
| 31 | ОРУ Полоса препятствий. Урок познай себя |  | | Научатся:преодолевать полосу препятствий,выполнять упражнение на внимание, кувырок вперед; проходить полосу препятствий; организовывать места занятий физическими упражнениями | | |  | | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного | | | | | *управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение  окружающих характера. | | | *коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. | |  | | |  | | |
| 32 | Круговая тренировка |  | | Научаться: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание; проходить станции круговой тренировки (усложненный вариант) | | | *Самоопределение —*  готовность и способность к само-  развитию | | | *общеучебные -* ста-  вить и формулировать проблемы. | | | | | *инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, про-  являть активность; использовать речь  для регуляции своего действия | | | *осуществление учебных*  *действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения. | |  | | |  | | |
| **Раздел программы «Способы физкультурной деятельности» 3часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | «Зачем нужен режим дня?» | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - как организовать свое учебное время, время на активный отдых, время на сон;  - необходимость соблюдения режима. | | | | | Учиться организовывать свою деятельность, рационально использовать время. | Планировать спортивные занятия в режиме дня, организовывать отдых и досуг в течение дня с использованием средств физической культуры. | | | | |  | | | Взаимодействовать с окружающими, находить с ними общий язык и общие интересы. | |  | | |  | | |
| 34 | Простейшие закаливающие процедуры. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - значение закаливания; влияние на здоровье человека. | | | | | Признание здоровья решающим фактором в жизни человека. | Уметь выбрать для себя с учётом своих особенностей способ закаливания. | | | | | Контролировать свои действия. | | | Стремление к З.О.Ж., способы достижения цели. | |  | | |  | | |
| 35 | Физическая нагрузка и её влияние на сердце. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  Представление о физических нагрузках;  - как действуют физические упражнения на мышцы человека;  - как действуют физические нагрузки на сердце-измерение пульса. | | | | | Бережное отношение к своему здоровью. | Необходимость отслеживания состояния здоровья. | | | | | Уметь оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику | | | Бережное отношение к другим людям. | |  | | |  | | |
| **«Подвижные и спортивные игры» (15часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Правила в игре, их значение. | Игровой (1 час) | | Знать:  -необходимость соблюдения правил игры;  -умение работать (играть) в команде. | | | | | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. | Технически правильно выполнять двигательные действия. | | | | | Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. | | | Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. | |  | | |  | | |
| 37 | Игра «К своим флажкам».  *Правила поведения и безопасность.* | Игровой (1 час) | | Знать:  - об организации подвижных игр во время уроков и прогулок, выбор одежды и инвентаря;  - правила игры;  -уметь строиться в колонну, в шеренгу. | | | | | Стремление к победе, умение достойно проигрывать. | Уметь играть в подвижные игры с бегом. | | | | | Уметь сотрудничать в команде. Следовать девизу «Один за всех и все за одного» | | | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. | |  | | |  | | |
| 38 | Олимпийские игры, их история. | Комбинированный | | Знать:  -историю развития физической культуры;  -Олимпийские виды спорта. | | | | | Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. | Факты истории развития физической культуры. | | | | | Стремление к справедливости, чести и достоинству по отношению к себе и к другим людям. | | | Осознание человеком себя как представителя страны и государства. | |  | | |  | | |
| 39 | Игра «Лиса и куры». | Игровой (1 час) | | Знать:  - организующие команды и приемы построения и перестроения;  - правила игры;  -уметь ускоряться;  -менять направление бега. | | | | | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | | | | | Излагать правила и условия проведения подвижных игр. | | | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. | |  | | |  | | |
| 40 | Игра «Два мороза».  *Правила организации и проведения игр* | Игровой (1 час) | | Знать:  - правила игры;  - знать слова ведущих;  -менять скорость бега;  - координировать движения. | | | | | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. | Умение самостоятельно выработать стратегию игры. | | | | | Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. | | | Различать ситуации поведения в подвижных играх. | |  | | |  | | |
| 41 | Игра «Кто дальше бросит». | Соревновательный (1 час) | | Знать:  - правила игры;  -технику метания малого мяча на дальность с места. | | | | | Осваивать универсальные умения управлять эмоциями. | Осваивать технику метания малого мяча. | | | | | Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. | | | Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. | |  | | |  | | |
| 42 | Игра «Пятнашки». | Игровой (1 час) | | Знать:  - правила игры;  -бег с ускорением и изменением направления. | | | | | Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения подвижных игр. | Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. | | | | | Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время подвижных игр. | | | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | |  | | |  | | |
| 43 | Игра «Прыгающие воробушки». | Игровой (1 час) | | Знать:  - правила игры;  - прыжки на одной ноге;  - прыжки с поочерёдной сменой ноги. | | | | | Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения подвижных игр. | Развивать выдержку, прыгучесть во время игры. | | | | |  | | | Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры. | |  | | |  | | |
| 44 | Игра «Метко в цель». | Соревновательный (1 час) | | Знать:  - правила игры;  -технику метания малого мяча в цель. | | | | | Проявлять внимание и ловкость во время броска в цель | Осваивать технику метания малого мяча | | | | | Уметь взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в играх | | | Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча | |  | | |  | | |
| 45 | Правила проведения эстафет. | комбинированный (1 час) | | Знать:  -линия старта;  - условия передачи эстафеты;  - техника безопасности при выполнении эстафет. | | | | | Воспитывать в себе волю к победе. | Совершенствовать бег с ускорением, развивать ловкость, координацию. | | | | | Взаимодействовать со сверстниками на принципах дружбы и толерантности. | | | Управлять эмоциями, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. | |  | | |  | | |
| 46 | Эстафеты с обручем. | Соревновательный (1 час) | | Знать:  - правила игры;  - правила передачи эстафеты;  - упражнения с обручем. | | | | | Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время эстафет | Осваивать технику владения обручем | | | | | Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх | | | Соблюдать правила техники безопасности при проведении эстафет | |  | | |  | | |
| 47 | Игра «Точный расчет».  *Роль слуха и зрения при движении человека.* | Игровой (1 час) | | Знать:  - правила игры;  -как выполнить расчёт в колонне, в шеренге. | | | | | Проявлять внимание, сообразительность и быстроту передвижений. | Осваивать строевые команды. | | | | | Взаимодействовать в группах, подчиняться капитану. | | | Различать допустимые и недопустимые формы поведения на уроке. | |  | | |  | | |
| 48 | Игра «Караси и щука» | Игровой (1 час) | | Знать:  - правила игры;  -ориентироваться на игровом поле;  -быстрый бег с изменением направления. | | | | | Уметь активно включаться в коллективную деятельность. | Стремиться найти свою стратегию в игре. | | | | | Проявлять положительные качества личности. | | | Уметь донести информацию в доступной, эмоционально яркой форме. | |  | | |  | | |
| 49 | Эстафеты с мячом. | Соревновательный (1 час) | | Знать:  - правила игры;  -передачу мяча;  -броски и ловлю мяча. | | | | | Проявлять точность, ловкость и быстроту во время эстафет. | Осваивать технику владения мячом. | | | | | Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом. | | | Соблюдать правила техники безопасности при проведении эстафет. | |  | | |  | | |
| 50 | Игра «Зайцы в огороде». | Игровой (1 час) | | Знать:  - правила игры;  -ориентироваться на игровом поле;  -быстрый бег с изменением направления | | | | | Развивать стремление к сотрудничеству и стремление к победе. | Уметь контролировать скорость и менять направлена при беге. | | | | | Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий. | | | Уметь корректировать и вносить изменения в свое поведение. | |  | | |  | | |
| **Гимнастика с основами акробатики (26 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Мы солдаты!  Игра «Становись-разойдись».  *Соблюдение техники безопасности на уроках гимнастики.* | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - правила поведения и технику безопасности на уроках гимнастики;  -строевые действия в шеренге и колонне;  -выполнение строевых команд. | | | | | Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации. | Различать и выполнять строевые команды: «Равняйсь!» «Смирно!» «Вольно!» | | | | | Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений. | | | Соблюдать правила техники безопасности на уроках гимнастики. | |  | | |  | | |
| 52 | Размыкание в шеренге и колонне на месте.  ОРУ с гимнастическими палками.  Игра «Совушка». | Комбинированный (1 час) | | Знать:  -перестроение из шеренги в колонну и обратно;  - выполнение упражнений с гимнастическими палками под счет учителя. | | | | | Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации. | Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений (строевые упражнения).  Осваивать ОРУ с предметами. | | | | | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении упражнений с гимнастическими палками. | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с гимнастическими палками. | |  | | |  | | |
| 53 | Повороты на месте налево и направо.  ОРУ с гимнастическими палками. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - правая, левая сторона;  - повороты под счёт;  - показ и выполнение упражнений с гимнастическими палками. | | | | | Совершенствование осанки и координации. | Выполнение строевых команд под счет.  Показ упражнений с гимнастическими палками с учителем. | | | | | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении упражнений с гимнастическими палками. | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с гимнастическими палками. | |  | | |  | | |
| 54 | Ходьба широким шагом, глубокий выпад, ходьба в приседе. | Соревновательный (1час) | | Знать:  - ходьба широким шагом;  - выпады;  - приседы и полуприседы. | | | | | Развитие гибкости, ловкости. | Знать технику выполнения двигательных действий. | | | | | Находить ошибки, уметь их исправлять. | | |  | |  | | |  | | |
| 55 | Упоры, виды упоров. | Групповой (1 час) | | Знать:  -упор присев;  -упор лёжа;  -упор согнувшись. | | | | | Развитие координационных способностей. | Уметь выполнять акробатические элементы раздельно. | | | | | Осваивать универсальные умения работы по группам самостоятельно. | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | |  | | |  | | |
| 56 | Группировка из положения лежа, перекаты назад из седа в группировке и обратно. | Групповой (1 час) | | Знать:  - группировка;  - перекаты назад из седа в группировке и обратно. | | | | | Проявлять качества силы, координации при выполнении акробатических упражнений. | Описывать технику переката назад в группировке. Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. | | | | | Взаимодействие в группах при самостоятельной работе. | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | |  | | |  | | |
| 57 | Кувырок вперед с трех шагов. | Групповой (1 час) | | Иметь представление о технике выполнения кувырка вперед с трех шагов, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на матах и подвижной игры «Удочка». | | | | | Развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, контролировать и оценивать, учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| 58 | Кувырок вперед с разбега. | Групповой (1 час) | | Иметь представление о технике выполнения кувырка с разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на матах с мячами. | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | | | | |  | | | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |  | | |  | | |
| 59 | Усложненные варианты выполнения кувырка вперед. | Групповой (1 час) | | Знать варианты выполнения кувырка вперед, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на матах с мячами. | | | | | Осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственных нормах, социальной справедливости. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | | | | |  | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |  | | |  | | |
| 60 | Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - способы передвижения по гимнастической стенке. | | | | | Проявлять внимание, ловкость, координацию. | Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности | | | | | Оказывать помощь и взаимовыручку при работе в парах. | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. | |  | | |  | | |
| 61 | Передвижение по гимнастической стенке горизонтально лицом и спиной к опоре. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - способы передвижения по гимнастической стенке. | | | | | Проявлять внимание, ловкость, координацию. | Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности. | | | | | Оказывать помощь и взаимовыручку при работе в парах. | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности | |  | | |  | | |
| 62 | Передвижение по гимнастической скамейке, по бревну. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - способы передвижения по гимнастической скамейке (ходьба, подтягивание руками лежа на животе, перемещение на четвереньках). | | | | | Развивать внимание, ловкость, координацию движений. | Совершенствовать способы передвижения по гимнастической скамейке, выявлять и характеризовать ошибки при выполнении упражнений на скамейке. | | | | | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при работе на скамейке. | | | Уметь корректировать свои действия и действия в группе. | |  | | |  | | |
| 63 | Лазанье по канату. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - технику лазанья по канату. | | | | | Проявлять выносливость, силу, координацию. | Описывать универсальные действия при лазаньи по канату. | | | | | Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах. | | | Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах. | |  | | |  | | |
| 64 | Совершенствование лазанья по канату. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - технику лазанья по канату. | | | | | Проявлять выносливость, силу, координацию. | Описывать универсальные действия при лазаньи по канату. | | | | | Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах. | | | Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах. | |  | | |  | | |
| 65 | Произвольное преодоление простых препятствий. | Урок-путешествие (1 час) | | Уметь найти свой способ преодоления препятствий. | | | | | Активно включаться в работу, проявлять смекалку и сообразительность. | Уметь организовать самостоятельную деятельность. | | | | | Управлять эмоциями при общении со сверстниками. | | | Технически правильно выполнять действия. | |  | | |  | | |
| 66 | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания. | Урок-путешествие (1 час) | | Знать:  - способы преодоления препятствий (лазанье по скамейке, перелезание через скамейку, перешагивание через предметы, переползание и т.д.). | | | | | Проявлять качества силы, координации, быстроты при выполнении упражнений прикладной направленности. | Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. | | | | | Осваивать работу по отделениям. | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. | |  | | |  | | |
| 67 | Ходьба по гимнастической скамейке, по бревну.  *Специальные дыхательные упражнения* | Групповой (1 час) | | Знать:  - обычная ходьба;  - ходьба с различным положением рук;  - ходьба с перешагиванием через предметы;  - ходьба в равновесии (мешочек на голове). | | | | | Формировать правильную осанку, учиться держать равновесие. | Совершенствовать технику ходьбы, характеризовать и исправлять ошибки при выполнении ходьбы на скамейке. | | | | | Осваивать работу по отделениям. | | | Уметь корректировать свои действия и действия в группе. | |  | | |  | | |
| 68 | Танцевальные шаги.  *Контроль и регуляция движения.* | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - приставные шаги;  - подскоки;  - шаги польки. | | | | | Формировать правильную осанку, учиться держать равновесие. | Описывать технику выполнения танцевальных шагов. | | | | | Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений. | | | Уметь корректировать свои действия и действия в группе. | |  | | |  | | |
| 69 | Стойка на лопатках, мост | Комбинированный (1 час) | | Знать, что та­кое осанка,  как проводит­ся разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на ло­патках и «мо­ста», правила игры «Волшеб­ные елочки» | | | | | Принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности; форми­рование установки на здо­ровый образ жизни | Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохра­нение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Вол­шебные елочки» | | | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстни­ками и взрослыми. | | | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | |  | | |  | | |
| 70 | Стойка на ло­патках, «мост» — совершен­ствование | Комбинированный (1 час) | | Знать, как проводится разминка, на­правленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопат­ках и «моста», правила подвиж­ной игры «Вол­шебные елочки» | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, раз­витие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности; | уметь выполнять разминку, направленную на сохра­нение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост»  и играть в подвижную игру «Вол­шебные елочки» | | | | | слушать и слы­шать друг друга и учителя; представ­лять конкретное содержание и изла­гать его в устной форме. | | | формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату. | |  | | |  | | |
| 71 | Стойка  на голове | Комбинированный (1час) | | Знать, что такое стойка на голове, как проводится раз­минка на матах с резиновыми кольцами, технику выпол­нения кувырка вперед и стойки | | | | | раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на осно­ве представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических | Уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, стойка на голове | | | | | формировать навык речевых действий: использо­вания адекватных языковых средств для отображения в речевых выска­зываниях с целью планирования, контроля и самооценки. | | | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осу­ществлять действие по образцу и за­данному | |  | | |  | | |
| 72 | Висы на перекладине | Комбинированный (1 час) | | Знать, что такое вис, как прово­дится разминка с гимнастиче­скими палками, технику перелезания на гим­настической стенке | | | | | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и Эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки; | уметь выполнять разминку с гимнастическими пал­ками, лазанье и перелезание на гим­настической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвиж­ную игру «Удочка | | | | | представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. | | | осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, формировать способность к преодолению препятствий и само- коррекции. | |  | | |  | | |
| 73 | Круговая  трениров­ка | Комбинированный (1 час) | | Знать, что та­кое круговая тренировка, как проводится разминка с гим­настическими палками, техни­ку перелезания на гимнастической стенке и стойки на голове. | | | | | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие  и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; | уметь выполнять разминку с гимнастическими палка­ми, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию | | | | | слушать и слы­шать друг друга и учителя; с доста­точной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации. | | | формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель;  адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. | |  | | |  | | |
| 74 | Прыжки со скакал­кой | Комбинированный (1 час) | | Знать, что такое скакалка и ка­кие упражнения можно с ней  выполнять, как прыгать со ска­калкой и в ска­калку, правила игры «Шмель» | | | | | развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формиро­вание установки на без­опасный и здоровый образ жизни | уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, | | | | | формировать на­выки речевого отображения (описа­ния, объяснения) содержания совер­шаемых действий в форме речевых  значений с целью ориентировки. | | | формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. | |  | | |  | | |
| 75 | Вращение  Обруча | Комбинированный (1 час) | | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с об­ручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки» | | | | | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; | уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис | | | | | владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. | |  | | |  | | |
| 76 | Обруч — учимся им управлять | Комбинированный (1 час) | | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с об­ручами, правила игры «Попры- гунчики-воро- бушки». | | | | | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; | уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на коль­цах | | | | | формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой рабо­ты; слушать и слышать друг друга. | | | формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять за­данную цель. | |  | | |  | | |
| **«Лыжная подготовка » (10час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Организующие команды и приемы на уроках лыжной подготовки.  Выбор одежды и обуви для занятий на свежем воздухе | Вводный урок (1 час) | | Знать:  - требования к одежде и обуви во время занятий на улице;  - значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания;  - требования к температурному режиму. | | | | | Персональный подбор лыжного инвентаря. | | | Иметь представление о переохлаждении и обморожении на улице в зимнее время. | | | Уметь слушать и вступать в диалог. | | | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | |  | | |  | | |
| 78 | Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок. | Урок-путешествие (1 час) | | Знать:  - как надевать и снимать лыжи (крепления, их виды);  - способы передвижения на лыжах. | | | | | Контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. | | | Осваивать технику передвижения на лыжах скользящим шагом. | | | Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему. | | | Т.Б. | |  | | |  | | |
| 79 | Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - передвижение на лыжах скользящим шагом без палок. | | | | | Совершенствование передвижения на лыжах скользящим шагом. | | | Объяснять технику выполнения ступающим и скользящим шагом без палок. | | | Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему. | | | Т.Б. | |  | | |  | | |
| 80 | Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок.  Игра «Салки на марше». | Игровой (1 час) | | Знать:  - передвижение на лыжах скользящим шагом без палок;  - правила игры;  - менять направление движения на лыжах. | | | | | Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость. | | | Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах без палок. | | | Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему. | | | Т.Б. | |  | | |  | | |
| 81 | Передвижение на лыжах ступающим шагом с палками. | Урок-путешествие (1 час) | | Знать:  - передвижение на лыжах ступающим шагом с палками. | | | | | Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость. | | | Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах с палками. | | | Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему. | | | Т.Б. | |  | | |  | | |
| 82 | Передвижение на лыжах ступающим шагом с палками. | Урок-путешествие (1 час) | | Знать:  - передвижение на лыжах ступающим шагом с палками. | | | | | Совершенствовать технику передвижения на лыжах. | | | Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах с палками. | | | Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему. | | | Т.Б. | |  | | |  | | |
| 83 | Передвижение на лыжах скользящим шагом с палками. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - передвижение на лыжах ступающим шагом с палками. | | | | | Совершенствовать технику передвижения на лыжах. Развитие координации и выносливости | | | Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах с палками. | | | Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему. | | | Т.Б. | |  | | |  | | |
| 84 | Передвижение на лыжах скользящим шагом с палками. | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - передвижение на лыжах ступающим шагом с палками. | | | | | Совершенствовать технику передвижения на лыжах. Развитие координации и выносливости | | | Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах с палками. | | | Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему. | | | Т.Б. | |  | | |  | | |
| 85 | Повороты. | Игровой (1 час) | | Знать:  - технику поворота переступанием на месте с палками и без палок;  - правила игры;  - правила проведения эстафет на лыжах. | | | | | Развитие внимания, координации, скорости и выносливости. | | | Осваивать технику выполнения поворотов. | | | Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице. | | | Т.Б. | |  | | |  | | |
| 86 | Торможение. | Игровой (1 час) | | Знать способы торможения. | | | | | Проявлять положительные качества личности, упорство для освоения знаний. | | | При необходимости осуществлять безопасное падение. | | | Оказывать поддержку своим сверстникам. | | | Технически правильно выполнят двигательные действия. | |  | | |  | | |
| **«Подвижные и спортивные игры» (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Бросок и ловля мяча на месте.  Игра «Бросай, поймай» | Игровой (1 час) | | Знать:  - ловля мяча на месте;  - правила игры. | | | | | Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом. | | | | Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. | | | | Осваивать уни универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности. | Соблюдать правила техники безопасности при работе с баскетбольными мячами. | | |  | |  | | |
| 88 | Ловля мяча на месте в парах.  Игра «Играй, играй, мяч не теряй». | Игровой (1 час) | | Знать:  - передача мяча от груди и ловля мяча в парах;  - правила игры. | | | | | Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения подвижных игр. | | | | Осваивать технические действия из спортивных игр. | | | | Осваивать уни универсальные умения, управлять эмоциями во время игровой деятельности. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение при работе в парах. | | |  | |  | | |
| 89 | Игра «Кто дальше бросит». | Игровой (1 час) | | Знать:  - дальний бросок мяча из-за головы;  - правила игры. | | | | | Проявлять силовые качества и точность. | | | | Осваивать технику владения мячом. | | | | Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. | | |  | |  | | |
| 90 | Бросок мяча снизу на месте в щит. | Игровой (1 час) | | Знать:  - передача мяча снизу на месте;  - бросок мяча снизу в цель;  - правила игры. | | | | | Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты. | | | | Совершенствование техники владения мячом. | | | | Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. | | |  | |  | | |
| 91 | Игра «Метко в цель». | Игровой (1 час) | | Знать:  - дальний бросок мяча из-за головы;  - бросок мяча снизу в цель. | | | | | Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты. | | | | Совершенствование техники владения мячом. | | | | Характеризовать поступки, действия , давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. | Оценивать приобретенные навыки владения мячом. | | |  | |  | | |
| 92 | Передача мяча (снизу, от груди, от плеча). | Комбинированный (1 час) | | Знать:  - передача мяча снизу;  - передача мяча от груди;  - передача мяча от плеча. | | | | | Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты. | | | | Совершенствование техники владения мячом. | | | | Осваивать универсальные умения работы в парах. | Оценивать приобретенные навыки владения мячом. | | |  | |  | | |
| 93 | Ловля мяча на месте и в движении. | Игровой (1 час) | | Знать:  - специальные передвижения без мяча;  - передача и ловля мяча на месте;  - передача и ловля мяча в движении;  - правила игры. | | | | | Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом. | | | | Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. | | | | Осваивать универсальные умения работы в парах. | Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении упражнений с мячом. | | |  | |  | | |
| 94 | Игра «Не оступись». | Игровой (1 час) | | Знать:  - правила игры;  -уметь перемещаться по заданному расстоянию;  -уметь преодолевать препятствия. | | | | | Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр. | | | | Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству. | | | | Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения во время игры. | | |  | |  | | |
| 95 | Игра «Мяч по кругу». | Игровой (1 час) | | Знать:  - правила игры;  - передача и ловля мяча на месте;  - передача и ловля мяча в движении; | | | | | Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр. | | | | Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. | | | | Сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения во время игры. | | |  | |  | | |
| 96 | Ведение мяча на месте.  Игра «Мяч водящему». | Игровой (1 час) | | Знать:  - ведение мяча на месте правой, левой рукой;  - правила игры. | | | | | Стремиться к победе в игре. | | | | Совершенствовать технику владения мячом. | | | | Осваивать универсальные умения работы в группе. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. | | |  | |  | | |
| 97 | Ведение мяча в шаге.  Игра «Передай другому». | Игровой (1 час) | | Знать:  - ведение мяча в ходьбе правой, левой рукой;  - правила игры. | | | | | Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом. | | | | Совершенствовать технику владения мячом. | | | | Управлять эмоциями во время игры. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. | | |  | |  | | |
| 98 | Ведение мяча в медленном беге.  Эстафета с мячом. | Соревновательный (1 час) | | Знать:  - ведение мяча в беге правой, левой рукой. | | | | | Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время эстафет. | | | | Осваивать технику владения мячом. | | | | Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. | Соблюдать правила техники безопасности при проведении эстафет. | | |  | |  | | |
| 99 | Ведение мяча индивидуально.  Игра «Школа мяча». | Игровой (1 час) | | Знать:  - ведение мяча с изменением направления в шаге, в беге;  - правила игры. | | | | | Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений. | | | | Осваивать технику владения мячом. | | | | Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. | | |  | |  | | |
| 100 | Ведение мяча в парах. | Игровой (1 час) | | Знать:  - ведение мяча в парах;  - передача и ловля мяча в движении в парах;  - правила игры. | | | | | Стремиться к победе в игре. | | | | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | | | | Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. | | |  | |  | | |
| 101 | Игра «У кого меньше мячей». |  | | Знать:  - правила игры;  - передача и ловля мяча через сетку. | | | | | Стремиться к победе в игре. | | | | Совершенствовать технику владения мячом. | | | | Осваивать универсальные умения работы в группе. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. | | |  | |  | | |
| 102 | Эстафеты с элементами ловли, передачи и ведением мяча. | Соревновательный (1 час) | | Знать:  - передача мяча;  - ловля мяча;  - ведение мяча. | | | | | Стремиться к победе в игре. | | | | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | | | | Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. | | |  | |  | | |