**Календарно-тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  (раздела, темы) | Кол-во часов | План | | Факт | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД)  П – познавательные,  К – коммуникативные,  Р - регулятивные |
| 1а | 1б | 1а | 1б |
| **1** | Подвижные игры  Инструктаж по ТБ. «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Экспресс - тесты: прыжок в длину с места, наклон вперед. | 1 | 2.09 | 2.09 |  |  | Секундомер, флажки, свисток, сантиметр, грабли,  журнал по ТБ. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **2** | Подвижные игры  «Два мороза». Эстафеты. Экспресс - тесты: наклон вперед. | 1 | 3.09 | 3.09 |  |  | Секундомер, флажки, свисток, рулетка. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **3** | Подвижные игры  «Прыгающие воробушки», Эстафеты. Экспресс - тесты: бег 30 мин., подтягивание. | 1 | 5.09 | 5.09 |  |  | Секундомер, флажки, свисток, рулетка. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **4** | Подвижные игры  «Зайцы в огороде». Эстафеты. Экспресс – тесты челночный 3\*10м. | 1 | 9.09 | 9.09 |  |  | Секундомер, флажки, свисток, рулетка. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **5** | Подвижные игры:  «Метко в цель», «Точный расчет». Эстафеты.  Экспресс – тесты: 6 минутный бег. | 1 | 10.09 | 10.09 |  |  | Секундомер, флажки, свисток, рулетка. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **6** | Подвижные игры  «Кто дальше бросит». | 1 | 12.09 | 12.09 |  |  | Флажки, свисток, мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **7** | Подвижные игры  «Точный расчет». | 1 | 16.09 | 16.09 |  |  | Свисток, мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **8** | Подвижные игры:  «Метко в цель», «Кто дальше бросит». | 1 | 17.09 | 17.09 |  |  | Свисток, мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **9** | Подвижные игры:  «Играй, играй, мяч не теряй», «Школа мяча». | 1 | 19.09 | 19.09 |  |  | Свисток, мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **10** | Подвижные игры:  «Мяч водящему», «У кого меньше мячей». | 1 | 23.09 | 23.09 |  |  | Свисток, мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **11** | Подвижные игры:  «Мяч водящему», «У кого меньше мячей». | 1 | 24.09 | 24.09 |  |  | Свисток, мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **12** | Подвижные игры:  «У кого меньше мячей», «Школа мяча». | 1 | 26.09 | 26.09 |  |  | Свисток, мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **13** | Подвижные игры с элементами баскетбола:  «Попади в обруч», «Мяч в корзину». | 1 | 30.09 | 30.09 |  |  | Кольцо, баскетбольные мячи,  свисток, флажки, обруч. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **14** | Подвижные игры с элементами баскетбола:  «Мяч водящему», «Мяч в корзину». | 1 | 1.10 | 1.10 |  |  | Кольцо, баскетбольные мячи,  свисток, флажки, обруч. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **15** | Подвижные игры с элементами баскетбола:  «Мяч водящему», «Мяч в корзину». | 1 | 3.10 | 3.10 |  |  | Кольцо, баскетбольные мячи,  свисток, флажки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **16** | Легкая атлетика.  Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. | 1 | 7.10 | 7.10 |  |  | Журнал по ТБ.  Секундомер, свисток, флажки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **17** | Легкая атлетика.  Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. | 1 | 8.10 | 8.10 |  |  | Секундомер, свисток, флажки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **18.** | Легкая атлетика.  Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30 м. с высокого старта. | 1 | 10.10 | 10.10 |  |  | Секундомер, свисток, флажки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **19** | Легкая атлетика  Бег 30 м. Игра «Вызов номеров». | 1 | 14.10 | 14.10 |  |  | Секундомер, свисток, флажки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **20** | Легкая атлетика.  Бег 30 м. Игра « К своим флажкам».  Подтягивание на перекладине (мальчики), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки). | 1 | 15.10 | 15.10 |  |  | Секундомер, свисток, флажки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **21** | Легкая атлетика.  Прыжки с продвижением вперед. Развитие скоростно-силовых качеств. | 1 | 17.10 | 17.10 |  |  | Секундомер, свисток, флажки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **22** | Легкая атлетика.  Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств. | 1 | 21.10 | 21.10 |  |  | Секундомер, свисток, флажки, рулетка, грабли. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **23** | Легкая атлетика.  Прыжки на одной двух ногах. Игры с прыжками с использованием скакалки. | 1 | 22.10 | 22.10 |  |  | Секундомер, свисток, флажки, скакалка. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **24** | Легкая атлетика.  Стартовые ускорения из различных И.П.  Метание малого мяча с места. | 1 | 24.10 | 24.10 |  |  | Теннисные мячи, секундомер. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **25** | Легкая атлетика.  Метание на заданное расстояние в горизонтальную и вертикальную цель. | 1 | 28.10 | 28.10 |  |  | Теннисные мячи,  секундомер. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **26** | Легкая атлетика.  Метание на заданное расстояние в горизонтальную и вертикальную цель. | 1 | 29.10 | 29.10 |  |  | Теннисные мячи,  секундомер. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **27** | Легкая атлетика.  Метание малого мяча на дальность, броски набивного мяча. | 1 | 31.10 | 31.10 |  |  | Теннисные мячи,  секундомер. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **28** | Подвижные игры с элементами баскетбола.  Инструктаж по ТБ. Передачи мяча на месте двумя от груди и из-за головы. Игра «Выстрел в небо». | 1 | 11.11 | 11.11 |  |  | Журнал по ТБ,  баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **29** | Подвижные игры с элементами баскетбола.  Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай». | 1 | 12.11 | 12.11 |  |  | Баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **30** | Гимнастика.  Упражнения в висе стоя и лежа, лазанье по гимнастической стенке и канату. | 1 | 14.11 | 14.11 |  |  | Гимнастическая стенка и канат. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **31** | Подвижные игры с элементами баскетбола.  Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай». | 1 | 18.11 | 18.11 |  |  | Баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **32** | Подвижные игры с элементами баскетбола.  Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай». | 1 | 19.11 | 19.11 |  |  | Баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **33** | Подвижные игры с элементами баскетбола.  Ведение мяча на месте и в ходьбе. Игра «Перестрелка». | 1 | 21.11 | 21.11 |  |  | Баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **34** | Подвижные игры с элементами баскетбола.  Эстафета с ведением мяча. | 1 | 25.11 | 25.11 |  |  | Баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **35** | Подвижные игры с элементами баскетбола:  «Играй, играй, мяч не теряй», ведение, броски мяча. | 1 | 26.11 | 26.11 |  |  | Баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **36** | Подвижные игры с элементами баскетбола:  «Мяч водящему» ведение, броски мяча. | 1 | 28.11 | 28.11 |  |  | Баскетбольные мячи. |  |
| **37** | Подвижные игры с элементами баскетбола:  «Школа мяча», « У кого меньше мячей», броски и ведение мяча. | 1 | 2.12 | 2.12 |  |  | Баскетбольные мячи, щит, мишень. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **38** | Подвижные игры с элементами баскетбола.  Держание, ловля, ведение мяча, «Школа мяча». | 1 | 3.12 | 3.12 |  |  | Баскетбольные мячи, щит, мишень. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **39** | Кроссовая подготовка.  Инструктаж по Т.Б. Равномерный медленный бег до 3 мин. Смешанные передвижения, эстафеты, прыжки. | 1 | 5.12 | 5.12 |  |  | Журнал по ТБ.  Секундомер,  Свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **40** | Кроссовая подготовка.  Равномерный, медленный бег до 3 мин. Смешанные передвижения, эстафеты, прыжки. | 1 | 9.12 | 9.12 |  |  | Секундомер,  Свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **41** | Кроссовая подготовка.  Игры с использованием скакалки «Вызов номеров», «Круговая эстафета». | 1 | 10.12 | 10.12 |  |  | Секундомер,  свисток, скакалки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **42** | Кроссовая подготовка.  Кросс по слабопересеченной местности до 600 м. Круговая тренировка. | 1 | 12.12 | 12.12 |  |  | Секундомер,  свисток, скакалки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **43** | Кроссовая подготовка.  Кросс по слабопересеченной местности до 800 м. Круговая тренировка. | 1 | 16.12 | 16.12 |  |  | Секундомер,  свисток, скакалки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **44** | Кроссовая подготовка.  Кросс по слабопересеченной местности до 1000 м. Круговая тренировка. | 1 | 17.12 | 17.12 |  |  | Секундомер,  свисток, скакалки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **45** | Кроссовая подготовка.  Круговая тренировка. Эстафета «Смена сторон». | 1 | 19.12 | 19.12 |  |  | Секундомер,  свисток, скакалки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **46** | Баскетбол.  Инструктаж по ТБ. Ведение мяча на месте и в ходьбе. Игра «Перестрелка». | 1 | 23.12 | 23.12 |  |  | Журнал по ТБ. Свисток,  баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **47** | Баскетбол.  Ведение мяча на месте и в ходьбе. Игра «Перестрелка». | 1 | 24.12 | 24.12 |  |  | Свисток,  баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **48** | Баскетбол.  Эстафета с ведением мяча. | 1 | 26.12 | 26.12 |  |  | Свисток,  баскетбольные мячи, фишки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **49** | Подвижные игры.  Инструктаж по ТБ. Ловля, передача, броски «Играй, играй мяч не теряй». | 1 | 13.01 | 13.01 |  |  | Свисток,  баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **50** | Подвижные игры  на закрепление навыков бега « К своим флажкам». | 1 | 14.01 | 14.01 |  |  | Свисток,  мячи, флажки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **51** | Подвижные игры  на закрепление навыков бега «Два мороза». | 1 | 16.01 | 16.01 |  |  | Свисток,  баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **52** | Гимнастика.  Инструктаж ТБ. Основная стойка. Построение в колону по одному, в шеренгу, в круг. | 1 | 20.01 | 20.01 |  |  | Журнал по ТБ,  гимнастические маты. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **53** | Гимнастика.  Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. | 1 | 21.01 | 21.01 |  |  | Гимнастические маты. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **54** | Гимнастика.  Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. | 1 | 23.01 | 23.01 |  |  | Гимнастические маты. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **55** | Гимнастика.  Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». | 1 | 27.01 | 27.01 |  |  | Гимнастические маты, свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **56** | Гимнастика.  ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. | 1 | 28.01 | 28.01 |  |  | Гимнастические маты, скамейка. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **57** | Гимнастика.  Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. | 1 | 30.01 | 30.01 |  |  | Гимнастическая скамейка, мячи волейбольные. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **58** | Гимнастика.  Игра «Змейка». Развитие координационных способностей. | 1 | 3.02 | 3.02 |  |  | Гимнастическая скамейка, мячи волейбольные. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **59** | Гимнастика.  Лазание по гимнастической стенке и канату. Стойка на лопатках согнув ноги. | 1 | 4.02 | 4.02 |  |  | Гимнастическая стенка, канат, маты. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **60** | Гимнастика.  Лазание по канату с техникой в три приема (2-3м). | 1 | 6.02 | 6.02 |  |  | Гимнастическая стенка, канат, маты. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **61** | Гимнастика.  Игра «Змейка». Развитие координационных способностей. | 1 | 10.02 | 10.02 |  |  | Маты, свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **62** | Гимнастика.  Лазание по гимнастической стенке и канату. Стойка на лопатках согнув ноги. | 1 | 11.02 | 11.02 |  |  | Гимнастическая стенка, канат, маты. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **63** | Гимнастика.  Лазание по канату с техникой в три приема (2-3м). | 1 | 13.02 | 13.02 |  |  | Гимнастическая стенка, канат, маты. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **64** | Гимнастика.  Лазание по канату с техникой в три приема (2-3м). | 1 | 24.02 | 24.02 |  |  | Гимнастическая стенка, канат, маты. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **65** | Гимнастика.  Перелезание через горку матов. ОРУ в движении. Перелезание через коня. | 1 | 25.02 | 25.02 |  |  | Канат, маты, конь. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **66** | Гимнастика.  Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, лежа на животе и подтягиваясь. | 1 | 27.02 | 27.02 |  |  | Скамейка, маты, свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **67** | Гимнастика.  Глубокие выпады в при­седе, взмахи ногами, сги­бание туловища, упраж­нение у гимнастической стенки.. | 1 | 3.03 | 3.03 |  |  | Гимнастическая стенка, маты. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **68** | Подвижные игры  на закрепление, держание и ловли мяча «У кого меньше мячей», «Попади в обруч». | 1 | 4.03 | 4.03 |  |  | Обручи, баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **69** | Подвижные игры  аа закрепление метания на дальность « Кто дальше бросит». | 1 | 6.03 | 6.03 |  |  | Обручи, баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  УмениеП.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  УмениеП.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог слушать и вступать в диалог слушать и вступать в диалог |
| **70** | Подвижные игры  на закрепление метания на дальность «Метко в цель». | 1 | 10.03 | 10.03 |  |  | Мишень, теннисные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **71** | Подвижные игры с элементами футбола.  Варианты игры в футбол. | 1 | 11.03 | 11.03 |  |  | Журнал по ТБ,  Футбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **72** | Кроссовая подготовка.  Равномерный медленный бег до 3 мин. Смешанные передвижения. | 1 | 13.03 | 13.03 |  |  | Журнал по ТБ,  секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **73** | Кроссовая подготовка.  Равномерный медленный бег до 3 мин. Смешанные передвижения. | 1 | 17.03 | 17.03 |  |  | Секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **74** | Кроссовая подготовка.  Кросс по слабопересеченной местности до 1000м. Круговая тренировка. | 1 | 18.03 | 18.03 |  |  | Секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **75** | Кроссовая подготовка.  Кросс по слабопересеченной местности до 1000м. Круговая тренировка. | 1 | 20.03 | 20.03 |  |  | Секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **76** | Подвижные игры с элементами футбола.  Варианты игры в футбол. | 1 | 31.03 | 31.03 |  |  | Футбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **77** | Подвижные игры с элементами футбола.  Варианты игры в футбол: «Быстро и точно», « Борьба за мяч». | 1 | 1.04 | 1.04 |  |  | Футбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **78** | Подвижные игры с элементами футбола.  Удары по воротам. «Гонка мячей по кругу». | 1 | 4.04 | 4.04 |  |  | Футбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **79** | Подвижные игры с элементами футбола.  Варианты игры в футбол, «Быстро и точно», «Подвижная цель». | 1 | 7.04 | 7.04 |  |  | Футбольные мячи, фишки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **80** | Кроссовая подготовка.  Равномерный медленный бег до 3 мин. Смешанные передвижения. | 1 | 8.04 | 8.04 |  |  | Секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **81** | Кроссовая подготовка.  Игры с использованием скакалки «Вызов номеров», «Круговая эстафета». | 1 | 10.04 | 10.04 |  |  | Секундомер,  свисток, скакалки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **82** | Кроссовая подготовка.  Игры с использованием скакалки «Вызов номеров», «Круговая эстафета». | 1 | 14.04 | 14.04 |  |  | Секундомер  свисток, скакалки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **83** | Кроссовая подготовка.  Кросс по слабопересеченной местности до 600м. Круговая тренировка. | 1 | 15.04 | 15.04 |  |  | Секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **84** | Кроссовая подготовка.  Кросс по слабопересеченной местности до 800 м. Круговая тренировка. | 1 | 17.04 | 17.04 |  |  | Секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **85** | Кроссовая подготовка.  Круговая тренировка. Эстафета «Смена сторон». | 1 | 21.04 | 21.04 |  |  | Секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **86** | Кроссовая подготовка.  Игры с использованием скакалки «Вызов номеров», «Круговая эстафета». | 1 | 22.04 | 22.04 |  |  | Секундомер,  свисток, скакалки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с задП.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалоганным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **87** | Кроссовая подготовка.  Кросс по слабопересеченной местности до 1000 м. Круговая тренировка. | 1 | 24.04 | 24.04 |  |  | Секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **88** | Кроссовая подготовка.  Игры с использованием скакалки «Вызов номеров», «Круговая эстафета». | 1 | 28.04 | 28.04 |  |  | Секундомер,  свисток, скакалки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **89** | Легкая атлетика  Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. | 1 | 29.04 | 29.04 |  |  | Журнал по ТБ,  секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **90** | Легкая атлетика  Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30 м с высокого старта. | 1 | 2.05 | 2.05 |  |  | Секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **91** | Легкая атлетика  Бег с преодолением препятствий, обычный бег. | 1 | 5.05 | 5.05 |  |  | Секундомер,  свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **92** | Легкая атлетика  Прыжки на одной, двух ногах на месте с поворотом на 90о. Игры с прыжками на скакалке. | 1 | 6.05 | 6.05 |  |  | Секундомер,  свисток, скакалки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем. |
| **93** | Легкая атлетика  Прыжки на одной, двух ногах на месте с поворотом на 90о. Игры с прыжками на скакалке. | 1 | 8.05 | 8.05 |  |  | Секундомер,  свисток, скакалки. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **94** | Легкая атлетика  Метание малого мяча с места на дальность | 1 | 12.05 | 12.05 |  |  | Малые теннисные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **95** | Легкая атлетика  Метание в горизонтальную, вертикальную цель. | 1 | 13.05 | 13.05 |  |  | Малые теннисные мячи, мишень. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **96** | Легкая атлетика  Метание малого мяча с расстояния 3-4 шагов. Броски набивного мяча. | 1 | 15.05 | 15.05 |  |  | Малые теннисные мячи, баскетбольные мячи. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **97** | Легкая атлетика  Метание малого мяча с места на дальность, точность. Тестирование: челночный бег 3\*10м, 6-минутный бег, наклон вперед. | 1 | 19.05 | 19.05 |  |  | Малые теннисные мячи, секундомер, кубики, рулетка. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **98** | Гимнастика  Упражнения в висе стоя и лежа, Тестирование: подтягивание на перекладине (мальчики). | 1 | 20.05 | 20.05 |  |  | Секундомер, флажки, свисток, перекладина. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **99** | Итоговый урок. Тестирование: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки), прыжки в длину с места. | 1 | 22.05 | 22.05 |  |  | Сантиметр, грабли, свисток. | П.-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Р.-Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К.-Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |

**Итого: 99 часа.**