**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание  (раздела, темы) | Кол-во  часов. | План | | Факт | | План | | | | | | Факт | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД)  П – познавательные,  К – коммуникативные,  Р - регулятивные |
| 2А | | | | 2Б | | | | | | | |
| **Подвижные игры – 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Закрепление и совершенствование навыков бега -2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Т/ б. Подвижная игра «Пятнашки». | 1 |  | |  | |  | | | | | | |  | Секундомер, флажки,  Свисток,  журнал по ТБ. | **П**. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями  **К.** планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Р.** планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. |
| 2 | П. и. « Два мороза»,  тест: прыжок в длину с места. | 1 |  | |  | |  | | | | | | |  | Секундомер, флажки, свисток, рулетка. | **П**. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями  **К.** планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Р.** Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. |
| **Закрепление и совершенствование навыков в прыжках -3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Подвижные игры  «Лисы и куры» , тест : подтягивание в висе. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Рулетка, флажки, свисток,  секундомер,  скакалки,  перекладина. | **П**. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями  **К.** планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Р.** планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. |
| 4 | Подвижные игры «Зайцы в огороде»,  тест: 6 минутный бег. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Секундомер, флажки, свисток. | **П**. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями  **К.** планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Р.** планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. |
| 5 | Подвижные игры «Прыгающие воробушки», тест: бег 30 метров. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Секундомер, флажки, свисток. | **П**. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями  **К.** планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Р.** планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. |
| **На закрепление навыков держания, ловли, передачи, броска и ведения мяч - 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Подвижные игры «Мяч водящему». Ловля и передача мяча. | 1 |  | |  |  | | | | | | |  | | Кольцо, баскетбольные мячи,  свисток, флажки. | **П.** Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 7 | Подвижные игры «Попади в обруч». Ведение баскетбольного мяча  на месте и бегом. | 1 |  | |  |  | | | | | | | |  | Кольцо, баскетбольные мячи,  свисток, флажки. | **П.** Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 8 | Подвижные игры «Мяч в корзину». Броски мяча в цель. | 1 |  | |  |  | | | | | | |  | | Кольцо, баскетбольные мячи.  свисток, флажки. | **П**.Уметь владеть мячом: дер-жание, передачи на расстоя-ние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| **Овладение элементами технико-тактического взаимодействия - 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Подвижные игры. Бросок баскетбольного мяча двумя руками. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Кольцо, баскетбольные мячи,  свисток, флажки. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные |
| 10 | Подвижные игры. Ведение баскетбольного мяча. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Кольцо, баскетбольные мячи,  свисток, флажки. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 11 | Подвижные игры. Ведение, бросок двумя руками. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Кольцо, баскетбольные мячи,  свисток, флажки. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 12 | Подвижные игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Кольцо, баскетбольные мячи,  свисток, флажки. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| **Подвижные игры с элементами баскетбола – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Подвижные игры. Ловля и передача мяча. | 1 |  | |  |  | | | | | |  | | | Кольцо, щит, мишень. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 14 | Подвижные игры: «Снайперы», «Играй, играй, мяч не теряй». | 1 |  | |  |  | | | | | |  | | | Кольцо, щит, мишень. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 15 | Подвижные игры «Мяч водящему». | 1 |  | |  |  | | | | | |  | | | Кольцо, щит, мишень. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| **Легкая атлетика – 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ходьба – 2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Техника безопасности. Подвижная игра: «Воробьи, вороны». | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Журнал по ТБ,  секундомер, свисток, флажки. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 17 | Ходьба, эстафеты. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Секундомер, свисток, флажки. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Бег – 3ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Круговая эстафета. Бег 30 метров. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Секундомер. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 19 | Бег на результат 30м. - зачет. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Секундомер. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 20 | Челночный бег 3х10м. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Секундомер. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Прыжки – 3ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Прыжки в длину с места. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Секундомер,  рулетка, грабли,  лопата. | **П.** Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги  **К.** использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 22 | Прыжки в длину с места, с разбега. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Секундомер,  рулетка, грабли,  лопата. | **П.** Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги  **К.** использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 23 | Прыжки в высоту с разбега. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Стойки и планка для высоты,  секундомер, рулетка. | **П.** Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги  **К.** использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Метания – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Метание мяча на дальность. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Теннисные мячи,  секундомер. | **П**.Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений  **К.** формулировать учебные задачи вместе  с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия..  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 25 | Метание мяча в цель с 4–5 м. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Теннисные мячи, секундомер. | **П**.Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений  **К.** формулировать учебные задачи вместе  с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия..  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 26 | Метание мяча в цель с 4–5 м. – *зачет.* | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Теннисные мячи, секундомер. | **П**.Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений  **К.** формулировать учебные задачи вместе  с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия..  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 27 | Броски набивного мяча(1кг). | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Набивные мячи 0.5кг, секундомер. | **П**.Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений  **К.** формулировать учебные задачи вместе  с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия..  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Подвижные игры с элементами баскетбола - 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Техника безопасности.  Подвижная игра «Попади в цель». | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Баскетбольные мячи, журнал инструктажей. | **П.** Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 29 | Подвижные игры. Остановка, стойки, перемещения. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Баскетбольные мячи. | **П.** Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 30 | Подвижные игры. Ведение мяча на месте. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Баскетбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 31 | Подвижны игры. Ведение мяча – *контрольный урок* | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Баскетбольные мячи. | **П.**Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 32 | Подвижные игры. Ловля и передача мяча. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Баскетбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 33 | Подвижные игры. Ведение мяча с изменением скорости. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Баскетбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 34 | Подвижные игры. Ведение мяча шагом и бегом. | 1 |  | |  | |  | | | | | |  | | Баскетбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 35 | Подвижные игры. Бросок мяча двумя руками от груди. | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Баскетбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 36 | Подвижны игры. Бросок мяча в цель – *контрольный урок.* | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Баскетбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 37 | Подвижные игры. «Гонка мячей по кругу». | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Кольцо, щит, мишень. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 38 | Подвижные игры. Развитие координационных способностей. | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Кольцо, щит, мишень. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 39 | Подвижные игры. Комбинация из освоенных элементов - *контрольный урок.* | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Кольцо, щит, мишень. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 40 | Подвижные игры. Ловля, передачи, ведения мяча. | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Кольцо, щит, мишень. |  |
| 41 | Подвижные игры с ведением мяча – *контрольный урок.* | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Кольцо, щит, мишень. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| **Кроссовая подготовка – 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Смешанные передвижения – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Кроссовая подготовка. Т./б по кроссовой подготовке. | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Журнал по ТБ, секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 43 | Кроссовая подготовка. Встречная эстафета. | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 44 | Кроссовая подготовка. Равномерный бег до 5-8 минут. | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 45 | Кроссовая подготовка. Чередования ходьбы и бега до 8 мин. | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 46 | Кроссовая подготовка . Круговая тренировка – *контрольный урок.* | 1 |  | |  | | |  | | | | |  | | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Бег с изменением направления и скорости – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Кроссовая подготовка. Бег гандикапом. | 1 |  | |  | | |  | | | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 48 | Кроссовая подготовка. Бег до 6 минут. | 1 |  | |  | | |  | | | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подвижные игры – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Подвижные игры «Мяч водящему». Техника безопасности. | 1 |  | |  | | | |  | | | |  | | Журнал по ТБ, свисток,  баскетбольные мячи. | **П.** Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| **На закрепление навыков бега – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Подвижные игры: «Вызов номеров», «Воробьи вороны». | 1 |  | |  | | | |  | | | |  | | Свисток,  баскетбольные мячи. | **П**. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями  **К.** планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Р.** Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. |
| 51 | Подвижные игры  « Смена сторон», эстафеты. | 1 |  | |  | | | |  | | | |  | | Свисток,  баскетбольные мячи. | **П**. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями  **К.** планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Р.** Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. |
| 52 | Подвижные игры. Круговая эстафета. | 1 |  | |  | | | |  | | | |  | | Свисток,  баскетбольные мячи. | **П**. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями  **К.** планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Р.** планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. |
| 53 | Подвижные игры « Пустое место», «Белый медведь». | 1 |  | |  | | | |  | | | |  | | Свисток,  баскетбольные мячи. | **П**. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями  **К.** планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Р.** Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. |
| **Гимнастика с элементами акробатики – 18 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Акробатика – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Техника безопасности Акробатические упражнения. | 1 |  | |  | | | |  | | | |  | | Журнал по ТБ  Гимнастические маты. | **П**.Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации  **К**. Управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  **Р.** Осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия. |
| 55 | Гимнастика. Перекаты и  группировка. | 1 |  | |  | | | |  | | | |  | | Гимнастические маты. | **П.**Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации  **К**. инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника  **Р**. планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 56 | Гимнастика. Акробатические элементы. | 1 |  | |  | | | |  | | | |  | | Гимнастические маты. | **П.**Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации  **К**. инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника  **Р**. планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 57 | Гимнастика. Стойка на лопатках. Кувырок в сторону. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Гимнастические маты. | **П.**Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации  **К**. инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника  **Р**. планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 58 | Гимнастика. Акробатическая комбинация – *контрольный урок.* | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Гимнастические маты. | **П.**Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации  **К**. инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника  **Р**. планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **Гимнастика. Висы, упоры – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Гимнастика. Вис стоя и лежа. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Низкая, высокая перекладина, брусья. | **П.**Уметь выполнять висы, подтягивание в висе  **К.** взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения  **Р**. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 60 | Гимнастика. Упражнения в упоре. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Низкая, высокая перекладина, брусья. | **П.**Уметь выполнять висы, подтягивание в висе  **К.** взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения  **Р**. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 61 | Гимнастика. Подтягивание в висе– *контрольный урок* | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Низкая, высокая перекладина, брусья. | **П.**Уметь выполнять висы, подтягивание в висе  **К.** взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения  **Р**. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **Лазанье, перелазанье – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Гимнастика. Лазанье, перелазанье. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Гимнастические скамейки, конь, канат, бревно. | **П.** Уметь лазать по гимнастической стенке, канату;  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач  **Р**. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. |
| 63 | Гимнастика. Лазание. Строевые упражнения - *контрольный урок.* | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Гимнастические скамейки, конь, канат, бревно. | **П.** Уметь лазать по гимнастической стенке, канату;  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач  **Р**. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. |
| 64 | Гимнастика. Ходьба по бревну. Лазанье по гимнастической скамейке. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Гимнастические скамейки, конь, канат, бревно. | **П.** Уметь лазать по гимнастической стенке, канату;  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач  **Р**. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. |
| 65 | Гимнастика. Ходьба по бревну. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Гимнастические скамейки, конь, канат, бревно. | **П.** Уметь лазать по гимнастической стенке, канату;  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач  **Р**. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. |
| 66 | Гимнастика. Комбинация на бревне - *контрольный урок.* | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Гимнастические скамейки, конь, канат, бревно. | **П.** Уметь лазать по гимнастической стенке, канату;  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач  **Р**. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. |
| **Опорный прыжок – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Гимнастика. Опорный прыжок, равновесие. | 1 |  | |  | | |  | | | | | |  | Гимнастические скамейки, конь, канат, бревно. | **П.** Уметь выполнять опорный прыжок  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач  **Р**. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. |
| 68 | Гимнастика. Опорный прыжок.  Шаги полька. | 1 |  | |  | | |  | | | | | |  | Гимнастические скамейки, конь, канат, бревно. | **П.** Уметь выполнять опорный прыжок  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач  **Р**. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. |
| 69 | Гимнастика. Опорный прыжок с вскоком. | 1 |  | |  | | |  | | | | | |  | Гимнастические скамейки, конь, канат, бревно. | **П.** Уметь выполнять опорный прыжок  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач  **Р**. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. |
| 70 | Гимнастика. Опорный прыжок, танцевальные упражнения. | 1 |  | |  | | |  | | | | | |  | Гимнастическая скамейка, конь. | **П.** Уметь выполнять опорный прыжок  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач  **Р**. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. |
| 71 | Гимнастика. Танцевальные упражнения. Учет. | 1 |  | |  | | |  | | | | | |  | Гимнастические маты. | **П.** Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач  **Р**. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. |
| **Подвижные игры с элементами футбола – 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Подвижные игры. Удары по воротам. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Футбольные мячи,  свисток, флажки. | **П**.Уметь владеть мячом: играть в мини-футбол.  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| **Подвижные игры с элементами баскетбола – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Подвижные игры. Ведение мяча. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Баскетбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 74 | Подвижные игры. «Мяч в корзину». | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Баскетбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| **Кроссовая подготовка – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Кроссовая подготовка. Техника безопасности.  Медленный бег | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Журнал по ТБ,  секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 76 | Кроссовая подготовка. Встречная эстафета. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 77 | Кроссовая подготовка. Равномерный бег до 5-8 минут – *контрольный урок.* | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 78 | Кроссовая подготовка. Бег с изменением скорости. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **4 четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подвижные игры с элементами футбола – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Подвижные игры. Техника безопасности на занятиях по футболу. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Журнал по ТБ,  футбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: играть в мини-футбол.  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 80 | Подвижные игры. Варианты игры в футбол. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Футбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: играть в мини-футбол.  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 81 | Подвижные игры. Ведение мяча, передача. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Футбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: играть в мини-футбол.  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| 82 | Подвижные игры. Удары по воротам. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Футбольные мячи. | **П**.Уметь владеть мячом: играть в мини-футбол.  **К.** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| **Кроссовая подготовка – 10ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Смешанные передвижения – 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Кроссовая подготовка. Техника безопасности. Медленный бег. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Журнал по ТБ,  секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 84 | Кроссовая подготовка. Встречная эстафета. | 1 |  | |  | | | |  | | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 85 | Кроссовая подготовка. Равномерный бег до 5-8 минут. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 86 | Кроссовая подготовка. Бег с изменением направления. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Бег с изменением направления и скорости – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Кроссовая подготовка. Круговая тренировка *– контрольный урок* | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 88 | Кроссовая подготовка, преодоление полосы препятствий. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 89 | Кроссовая подготовка. Бег 1000 м. - зачет. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 90 | Кроссовая подготовка. Равномерный бег до 5-8 минут . | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 91 | Кроссовая подготовка.Чередования ходьбы и бега. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 92 | Кроссовая подготовка*.* Бег по пересеченной местности. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Легкая атлетика.**  **9** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ходьба.**  **1** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Легкая атлетика. Т./ б.  Бег с высокого старта. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Журнал по ТБ,  секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Бег**  **2** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Легкая атлетика. Бег 30 м. - зачет. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 95 | Легкая атлетика. Челночный бег 3х10 метров. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м  **К.** Использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Р.**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Прыжки – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | Легкая атлетика. Прыжки в длину с разбега. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Рулетка,  Секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги  **К.** использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 97 | Легкая атлетика. Прыжки в длину с разбега - *контрольный урок.* | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | Рулетка,  секундомер,  свисток. | **П.** Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги  **К.** использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Метание – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | Легкая атлетика. Метание мяча. Экспресс -тесты: бег 30 м, подтягивание в висе. | 1 |  | |  | | | | | |  | | |  | Малые теннисные мяча,  перекладина, секундомер. | **П**.Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений  **К.** формулировать учебные задачи вместе  с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия..  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 99 | Легкая атлетика. Метание в цель с 4–5 м. Экспресс - тесты: прыжок в длину с места. | 1 |  | |  | | | | | |  | | |  | Малые теннисные мяча, рулетка. | **П**.Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений  **К.** формулировать учебные задачи вместе  с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия..  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 100 | Легкая атлетика. Метание мяча – *учет*.  Экспресс - тесты: 6 минутный бег. | 1 |  | |  | | | | | |  | | |  | Малые теннисные мяча. | **П**.Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений  **К.** формулировать учебные задачи вместе  с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия..  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 101 | Легкая атлетика. Метание мяча. Игра «Метко в цель». | 1 |  | |  | | | | | |  | | |  | Малые теннисные мяча. | **П**.Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений  **К.** формулировать учебные задачи вместе  с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия..  **Р.**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Подвижные игры - 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | | | | | | |  | | |  | Свисток,  баскетбольные мячи.  **П**. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями  **К.** планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Р.** планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. | |
| Итого: 102 часа. | | | | | | | | | | | | | | | | |