Конспект урока английского языка в 3 классе

Учитель: Пономарёва Ольга Борисовна

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Тема урока: Порядковые числительные

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: научить распознавать порядковые и количественные числительные

Задачи урока:

1. Развивать фонетические навыки
2. Развивать навыки распознавания порядковых и количественных числительных
3. Тренировать навыки устной речи
4. Закрепить грамматический материал по изученной теме «Порядковые числительные»

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные таблицы, картинки с изображением праздничной еды.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Организационный момент | Выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Good morning, children! How are you?  I’m fine, too. Thank you. You may sit down.  O’k, then tell me who is absent?  Good. Давайте для начала разомнем наши язычки  На доске висят транскрипционные значки [n] [d] [t] [d3] [r] [p] [ei] [s]. Давайте разомнем наши язычки и вспомним рассказ о мистере Tongue. Мистер Tongue просыпается и потягивается [n] [n] [n]. Затем он убирает в своем домике, выбивает коврик [d] [t] [d] [t], подметает во дворе [s] [s] [s]. Мистер Tongue идет в гараж и заводит машину [d3] [d3] [d3]. Машина заводится [r] [r] [r]. Но машина старенькая и глохнет [p] [p] [p]. Мистер Tongue расстроен [ei] [ei] [ei]. Thank you boys and girls, very good. | Good morning, teacher! We are fine! How are you?  Everybody is here.  Дети повторяют | Создание благоприятного психологического микроклимата (Л)  Поиск необходимой информации (П)  Формирование навыков целеполагания (Р)  Развитие умения отвечать на вопросы (К) |
| Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Молодцы! Как вы провели выходные?  А вот я вчера была на дне рождения. Это было 10 марта. | Хорошо. |  |
| Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии. | Подготовка мышления учащихся и организация процесса осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Polina, when is your birthday?  Can you say this in English?  Vanya, when is your birthday?  Can you say this in English? | 31 января (учитель фиксирует дату на доске)  No, I can’t.  25 декабря (учитель фиксирует дату на доске)  No, I can’t | Формирование навыков целеполагания (Р)  Поиск информации, первичное закрепление нового грамматического материала (П)  Устный опрос (К) |
| Этап выявления места и причины затруднения | Осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей | А почему у вас не получается? Let’s look at the board again.  .  That’s right. На какой вопрос отвечают 25 и 31?  А нам на какой вопрос отвечают 31-ое и 25-ое?  Как вы думаете, если эти числительные отвечают на вопрос **какой по порядку?** как они называются?  Умницы! Значит тема нашего урока…  Right you are! (учитель фиксирует тему на доске) | Мы не знаем, как будет 31-ое и 25-ое.  **Сколько?** (учитель фиксирует вопрос на доске)  **Какое по порядку?**  (учитель фиксирует вопрос на доске)  Порядковые.  Порядковые числительные |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Усвоение учащимися нового способа действия | Now look at the board (на доске таблицы с количественными и порядковыми числительными). What is the difference? В чем разница?  Good. Все порядковые числительные образуются таким образом?  Как вы думаете, что это значит?  Right you are!  Please, help me to translate: 6ой, 1ый, 13ый и т.д.  Well done! | У порядковых числительных добавляется артикль the и окончание th  Нет, 1ый, 2ой, 3ий образуются не так.  Это исключения  the 6th, the 1st, the 13th | Формирование навыков целеполагания (Р), поиск и выделение необходимой информации (П), навыки чтения (К) |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Формирование нового способа действий и рефлексия достижения цели пробного учебного действия | Давайте теперь прочитаем правило. Open your books on p 67. Как вы думаете, сейчас у нас получится перевести  Polina, when is your birthday?  Vanya, when is your birthday?  А теперь, ребята, повернитесь друг к другу и скажите, когда у вас дни рождения.  А теперь расскажите нам, когда день рождения у вашего соседа. For example, Polina has a birthday on the thirty first of January. Vanya has a birthday on the twenty fifth of December.(подстановочные упражнения)  Умницы! Давайте немного отдохнём и сделаем зарядку.  Hands on the head,  Hands on the hips,  Hands on the table,  Hands like this (Любое движение)  Hands on the shoulders,  Hands up and down,  Hands behind the head  And sit down!  А теперь опять за работу!  Look at the board (на доске написано happy birthday). Давайте посчитаем, какой номер у каждой буквы в этих словах в алфавите.  Look at the board again (Ex 3 p 69)  Now look, I have got several cards with different food. Давайте придумаем меню на день рождения. Какое блюдо будет первое, какое второе, третье и т.д. | My birthday is on the 31st of January  My birthday is on the 25th of December  Дети рассказывают, когда у них дни рождения.  Дети рассказывают о днях рождения соседей  Дети повторяют за учителем.  Дети считают  Дети повторяют  Дети составляют меню, используя картинки. | Контроль, самооценка (Р), выделение необходимой информации (П). |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | That is enough for today. And now I have some questions for you. Какая тема сегодняшнего нашего урока?  На какой вопрос они отвечают и как образуются?  Yes, that is right.  Совершенно верно. Мы хорошо с вами сегодня поработали. Давайте запишем домашнее задание. Р.Т. стр. 44 упр. 4 (пис.), учебник стр. 67 выучить правило. Now the lesson is over. See you next time | Порядковые числительные  Какой по порядку. the + th  Good-buy | Прогнозирование (Р), анализ урока (П) |