**Конспект урока по математике для 2 класса.**

**Тема:** Сложение и вычитание чисел.  
**Цель:** продолжить сложение и вычитание чисел.  
**Задачи:**  
- продолжить учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы;  
-развивать математическую речь, мышление;  
-воспитывать внимание, интерес к предмету.  
**Оборудование:** учебник, презентация.  
  
**Ход урока.**  
**I.Орг. момент.**  
-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ксения Андреевна.  
  
**II.Устный счет.**- Начнём урок с устных вычислений (слайд 2).  
Игра «Собери бусы».  
-Ребята, нам нужно собрать бусы, но чтобы их собрать нужно решить примеры.

11-------?-----?-----?-----?---------?-------?-------?

 -3           +5      -3    +4       -7     +5 -9

-Из 11 вычесть 3? (8)  
-К 8 прибавить 5? (13)  
-Из 13 вычесть 3? (10)  
-К 10 прибавить 4? (14)  
-Из 14 вычесть 7? (7)  
-К 7 прибавить 5? (12)  
-Из 12 вычесть 9? (3)

-Молодцы!

Сядьте ровно.  
Все в порядке?  
Открывайте-ка тетрадки  
И какой сегодня день  
Все запишут…  
Нам не лень!

**III.Минутка чистописания.**-Откройте тетради, запишите число, классная работа.  
-А с каким числом мы будем работать на минутке чистописания, вы узнаете, если из числа сегодняшней даты вычтите 3.

-Это число 25.

-Дайте характеристику этого числа (двузначное, нечетное, 2 десятка и 5 единиц)

-Запишите это число и пропишите до конца строки.

**IV.Закрепление изученного материала.**-Откройте учебник на с. 10. Прочитаем 1 задание (учитель читает задание вслух).  
-Самостоятельно выполните это задание.  
-Назовите разрядные слагаемые этих чисел. (28 – 2 десятка и 8 единиц, 29 – 2 десятка и 9 единиц, 30 – 3 десятка и 0 единиц, 31 – 3 десятка и 1 единица).  
-Выполним вычисления под № 2.  
-Рассмотрим образец: в 1 см = 0,1 дм, 4дм 0,6 дм +1,4 дм=6 дм.  
в 1 дм=10 см, 40 см 6 см= 46 см.   
-6 дм 2 см + 28 см.   
-Сколько см в 1 дм? (1 дм=10 см)  
-А сколько см в 6 дм?(6 дм =60 см)  
-Значит, 6дм 2см=62 см + 28 см= 90 см  
-Следующий пример вычислите самостоятельно.  
-Проверим (5 дм = 50 см, 50 см – 16 см = 34 см).  
-Задание № 3 решите самостоятельно.  
-Повторим правила порядка действий:   
В выражениях без скобок, содержащих только сложение и вычитание, действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.  
В выражениях без скобок сначала выполняются по порядку слева направо сложение или вычитание.  
В выражениях со скобками сначала вычисляют действия в скобках, затем по порядку слева направо выполняется сложение или вычитание.  
-Рассмотрим с вами образец.  
-Что выполняется первым действием? (первое действие вычитание в скобках)  
-Что выполняется вторым действием? (второе действием вычитание в следующих скобках)  
-Что выполняется третьим действием? (третье действие сложение), (слайд 3).  
-Проверим: а)3+(60 – 13) – 5=45  
1) 60-13=47 (ученики решают столбиком).  
2) 3+47=50 (ученики решают столбиком)  
3) 50 – 5= 45 (ученики решают столбиком)  
б) (40-26)+(30-28)=16  
1) 40-26=14 (ученики решают столбиком)  
2)30-28=2  
3)14+2=16  
  
1. Физминутка.  
 Мы похлопаем в ладоши

                        Дружно, веселее.

                        Мы потопаем ногами

                        Громче и дружнее.

                        По коленочкам ударим

                        Тише, тише, тише.

                        Наши ручки поднимайтесь

                        Выше, выше, выше.

                        Мы немножко покружились,

                        Ниже опустились.

                        А теперь тихонько сели

                        И остановились.  
  
-Отдохнули, а теперь решим задачки.  
-Посмотрите на доску. Слушайте внимательно, я читаю вам задачу.  
- Восемь маленьких зайчат

На лужайке в ряд сидят.

Прискакали к ним три брата.

Им зайчата очень рады.

Прибежал ещё один.

Сосчитать мы всех хотим.

Сколько же всего зайчат  
На лужайке той сидят?  (слайд 4)  
-Посчитали? Сколько зайчат получилось? (12)  
-Слушайте следующую задачу.  
- В автобусе ехало 7 пассажиров.

На остановке вышло четыре.

Восемь в автобус вошли у вокзала.

Сколько людей в том автобусе стало?      
-Сколько у вас получилось? (11) (слайд 5)

-Читаем задачу на с. 10 № 4а.  
-О чем говорится в задаче? (о грибах)  
-Что о них говорится? (что в корзине 58 грибов и это на 32 гриба меньше, чем в коробе)  
-Что тогда мы можем сказать о количестве грибов в коробе? (что их на 32 гриба больше).  
-Значит и находить будем сложением.  
-Что можем сказать о количестве грибов в лукошке? (что их на 28 грибов меньше чем в корзине)  
-Поэтому будем находить вычитанием.  
-Запишем краткую запись.  
-В чем принесла грибы семья Ивановых?( в коробе, лукошке и корзине)  
-Давайте оформим в краткой записи известные нам данные.  
-Запишем: короб, корзина, лукошко.  
-Что нам известно о количестве грибов в коробе? ( их количество неизвестно, но сказано, что на 32 гриба больше чем в корзине)  
-Запишем эти данные в краткую запись.  
-Что известно о количестве грибов в корзине? (в корзине 58 грибов).  
-Запишем эти данные в краткую запись.  
-Что известно о количестве грибов в лукошке?(их количество неизвестно, но сказано, что на 28 грибов меньше, чем в корзине)  
-Запишем эти данные в краткую запись.  
Короб-?, на 32 гр. больше, чем в корзине  
Корзина- 58 гр.  
Лукошко- ?, на 28 гр. меньше, чем в корзине  
-Что нужно узнать? Прочитайте вопросы задачи.  
-Можем сразу ответить на первый вопрос задачи?(Да)  
-Как ответим? (к 58 прибавить 32)  
-Почему   
-Что мы этим узнаем? (сколько грибов в коробе)  
-Записываем первое действие и решаем.  
-Можем сразу ответить на второй вопрос задачи? (Да)  
-Как ответим?(из 58 вычитаем 28)  
-Что мы этим узнаем? (сколько грибов в лукошке)  
-Записываем второе действие и решаем.  
1) 58+32=90 (гр.)- в коробе.  
2) 58-28=30 (гр.)- в лукошке.  
Ответ: 90 грибов в коробе, 30 грибов в лукошке.  
  
  
**V.Подведение итогов.**  
-Чем занимались на уроке?  
-Чему научились?  
-Что больше всего понравилось?  
  
**VI.Домашнее задание.**  
-С. 10, № 4 (б), с. 11, №6.