**Урок математики во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

***Тема: Площадь и периметр фигуры.***

***Цели***: Создать условия для сравнения понятий «периметр» и «площадь»

***Результаты:***

***Личностные:*** Создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться (ЛУУД3); признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем(ЛУУД7)

***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать своё рабочее место (РУУД1) ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя (РУУД3); осуществлять само- и взаимопроверку работ (РУУД6);

***Познавательные:*** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание (ПУУД 1); наблюдать и самостоятельно делать простые выводы (ПУУД7); ПУУД 8: Выполнять задания по аналогии.

***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. (КУУД4); выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. (КУУД5).

***Оборудование:*** учебник «Математика» (В.Рудницкая, Т.Юдачёва), ЭОР, счётные палочки, карточки с изображением фигур.

*Мои рекомендации: задания № 3 и№ 4 устного счёта, материал для сообщения темы вывести на экран или на доску*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | Начинаем наш урок.  Надеюсь, он пойдет вам впрок.  Постарайтесь все понять,  Ответы полные давать.  - Проверьте всё ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, линейка, простой и цветные карандаши.  . | эмоциональный настрой на урок | РУУД1  ЛУУД3 |
| 2. Минутка чистописания. | - Откройте тетради, запишите число. | Прописывают | РУУД1 |
| 3. Устный счёт  Физ.минутка | **1. Фронтальная работа.**  - Сегодня пропишем число 30. Что вы можете о нём сказать?  (двузначное, т.к. в записи используют два знака (две цифры); в числе 30 три десятка и 0 единиц; соседи числа 29 и 31)  - Можно ли получить число 30 с помощью умножения?  - На какие числа можно его разделить?  **2.Собери букет.**  (Учитель называет примеры на табличные случаи деления и умножения, ученики должны дать ответ быстро и правильно. Кто первым поднимает руку, а его ответ верен – получает цветок. В результате, чем больше цветов, тем пышнее собранный букет)  **3.Работа в паре.**  № 38 стр.25  - Выложите с помощью счётных палочек:  (на экране фигуры, которые необходимо выложить на парте с помощью палочек)  **4.Геометрический материал.**  № 37 стр.25  - Найдите на рисунке четыре треугольника  ***- Оцените работу на устном счёте с помощью смайликов*** | характеристика  *Можно, если 5 х 6*  *30:6=5,30:5=6*  работают фронтально  Работают в паре  фронтально  Оценивают работу | КУУД4  ЛУУД7  КУУД5  РУУД6 |
| 4. Сообщение темы, постановка учебной задачи | - Прочитайте задание на экране.  (на экране изображение прямоугольника и задание к нему:  1.Найти периметр  2.Найти площадь)  - Кто может выполнить первое?  - Кто может найти площадь?  - Почему не можете?  - Что мы делаем, когда чего-то не умеем?  - Чему предстоит научиться на уроке?  1.Научиться находить площадь.  2. Сравнить площадь и периметр фигуры. | Поднимают руки  *Не учились*  *Учимся*  Формулируют тему и цели под руководством учителя | ЛУУД3  КУУД4  РУУД3 |
| 5. Открытие «нового» знания | - Чтобы вывести формулу нахождения площади, давайте посмотрим на другой рисунок.(слайд)  - Представьте, что прямоугольник поделён на квадраты со сторонами в 1 см.  - Сколько кв.см в прямоугольнике?  - Как находили?  - Кто считал рационально?  -А как по-другому можно назвать 5 см? 4 см?  - Что же мы сделали, чтобы найти площадь?  - Площадь в математике обозначается ***S.*** Длину можно обозначить любой латинской буквой, н-р: ***a***, а ширину другой – ***в.***  - Какая формула получится?  ***S = a х в*** | *20*  Варианты  *4х5 или 5х4*  *5см –длина, 4см – ширина*  *Длину умножили на ширину* | КУУД4  ПУУД1  ПУУД7 |
| 6 Первичное осмысление и закрепление. | **1.Нахождение площади по составленному плану.**  - Вы получили карточку с изображением фигуры.  -Как она называется?  - Найдите по формуле площадь прямоугольника.  - По какому плану вы будете работать?  1.измерю длину и ширину.  2.умножу длину на ширину.  3.запишу ответ.  - Выполните работу по плану.  - Какую площадь имеет данный прямоугольник?  - Как получили?  **2. Работа по учебнику.**  № 7 стр.29  - Прочитайте. Что это?  Что известно?  - Какой формы должна быть заплатка?  - Что мы знаем про квадрат?  - Какой длины должна быть заплатка?  - Запишем кратко.  *Длина дыры -5 см*  *Длина запл.-? на 1 см больше.*  *S- ?*  *Решение:*  *1.5+1 = 6 (см)- длина заплатки*  *2.S= 6х6 = 36 (кв.см)* | *Прямоугольник*  Составляют план под руководством учителя  *Длина 5 см*  *Квадратной*  *Больше на 1 см* | КУУД4  ПУУД1  ПУУД8  ПУУД7 |
| 7 . Повторение пройденного материала. | **1. Работа по учебнику.**  №18 стр.31  - Прочитайте. Что известно?  - Какие главные слова помогут записать условие кратко? Подчеркните.  - Выделите все данные.  *Масло - 28 р. ?*  *Сыр – 4 по 3 р.*  -Решите задачу.  *Решение:*  *1) 3х4=12(р.)- стоят 4 сырка*  *2) 12 +28 = 40(р.) – вся покупка*  *Ответ: 40 рублей*  **2.Самостоятельная работа.**  № 14 стр.30 | Задача предварительно разбирается под руководством учителя  Далее дети записывают  самостоятельно с последующей проверкой | КУУД4  ПУУД1  РУУД6 |
| Итог урока и рефлексия | - Какое открытие сделали на уроке?  - Какие единицы площади узнали?  -Какие из них больше других? |  | КУУД4 |

Дома № 5, 6, 7 стр.14(печ.тетрадь)