**Урок математики во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

***Тема: Площадь и периметр фигуры.***

***Цели***: Создать условия для сравнения понятий «периметр» и «площадь»

***Результаты:***

***Личностные:*** Создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться (ЛУУД3); признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем(ЛУУД7)

***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать своё рабочее место (РУУД1) ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя (РУУД3); осуществлять само- и взаимопроверку работ (РУУД6);

***Познавательные:*** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание (ПУУД 1); наблюдать и самостоятельно делать простые выводы (ПУУД7); ПУУД 8: Выполнять задания по аналогии.

 ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. (КУУД4); выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. (КУУД5).

***Оборудование:*** учебник «Математика» (В.Рудницкая, Т.Юдачёва), ЭОР, счётные палочки, карточки с изображением фигур.

*Мои рекомендации: задания № 3 и№ 4 устного счёта, материал для сообщения темы вывести на экран или на доску*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | Начинаем наш урок.Надеюсь, он пойдет вам впрок.Постарайтесь все понять,Ответы полные давать.- Проверьте всё ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, линейка, простой и цветные карандаши.. | эмоциональный настрой на урок | РУУД1ЛУУД3 |
| 2. Минутка чистописания. | - Откройте тетради, запишите число.  | Прописывают | РУУД1 |
| 3. Устный счётФиз.минутка | **1. Фронтальная работа.**- Сегодня пропишем число 30. Что вы можете о нём сказать?(двузначное, т.к. в записи используют два знака (две цифры); в числе 30 три десятка и 0 единиц; соседи числа 29 и 31)- Можно ли получить число 30 с помощью умножения?- На какие числа можно его разделить?**2.Собери букет.**(Учитель называет примеры на табличные случаи деления и умножения, ученики должны дать ответ быстро и правильно. Кто первым поднимает руку, а его ответ верен – получает цветок. В результате, чем больше цветов, тем пышнее собранный букет)**3.Работа в паре.**№ 38 стр.25- Выложите с помощью счётных палочек:(на экране фигуры, которые необходимо выложить на парте с помощью палочек)**4.Геометрический материал.**№ 37 стр.25- Найдите на рисунке четыре треугольника ***- Оцените работу на устном счёте с помощью смайликов*** | характеристика*Можно, если 5 х 6**30:6=5,30:5=6*работают фронтальноРаботают в парефронтальноОценивают работу | КУУД4ЛУУД7КУУД5РУУД6 |
| 4. Сообщение темы, постановка учебной задачи |  - Прочитайте задание на экране. (на экране изображение прямоугольника и задание к нему: 1.Найти периметр2.Найти площадь)- Кто может выполнить первое?- Кто может найти площадь?- Почему не можете?- Что мы делаем, когда чего-то не умеем?- Чему предстоит научиться на уроке?1.Научиться находить площадь.2. Сравнить площадь и периметр фигуры. | Поднимают руки*Не учились**Учимся* Формулируют тему и цели под руководством учителя | ЛУУД3КУУД4РУУД3 |
| 5. Открытие «нового» знания | - Чтобы вывести формулу нахождения площади, давайте посмотрим на другой рисунок.(слайд)- Представьте, что прямоугольник поделён на квадраты со сторонами в 1 см.- Сколько кв.см в прямоугольнике?- Как находили?- Кто считал рационально?-А как по-другому можно назвать 5 см? 4 см?- Что же мы сделали, чтобы найти площадь?- Площадь в математике обозначается ***S.*** Длину можно обозначить любой латинской буквой, н-р: ***a***, а ширину другой – ***в.***- Какая формула получится?***S = a х в*** | *20* Варианты*4х5 или 5х4**5см –длина, 4см – ширина**Длину умножили на ширину* | КУУД4ПУУД1ПУУД7 |
| 6 Первичное осмысление и закрепление. | **1.Нахождение площади по составленному плану.**- Вы получили карточку с изображением фигуры.-Как она называется?- Найдите по формуле площадь прямоугольника.- По какому плану вы будете работать? 1.измерю длину и ширину.2.умножу длину на ширину.3.запишу ответ.- Выполните работу по плану.- Какую площадь имеет данный прямоугольник? - Как получили?**2. Работа по учебнику.**№ 7 стр.29- Прочитайте. Что это?Что известно?- Какой формы должна быть заплатка?- Что мы знаем про квадрат?- Какой длины должна быть заплатка?- Запишем кратко.*Длина дыры -5 см**Длина запл.-? на 1 см больше.**S- ?**Решение:**1.5+1 = 6 (см)- длина заплатки**2.S= 6х6 = 36 (кв.см)* | *Прямоугольник*Составляют план под руководством учителя*Длина 5 см**Квадратной**Больше на 1 см* | КУУД4ПУУД1ПУУД8ПУУД7 |
| 7 . Повторение пройденного материала. | **1. Работа по учебнику.**№18 стр.31- Прочитайте. Что известно?- Какие главные слова помогут записать условие кратко? Подчеркните.- Выделите все данные.*Масло - 28 р. ?**Сыр – 4 по 3 р.*-Решите задачу.*Решение:**1) 3х4=12(р.)- стоят 4 сырка**2) 12 +28 = 40(р.) – вся покупка**Ответ: 40 рублей***2.Самостоятельная работа.**№ 14 стр.30 | Задача предварительно разбирается под руководством учителяДалее дети записывают самостоятельно с последующей проверкой | КУУД4ПУУД1РУУД6 |
| Итог урока и рефлексия | - Какое открытие сделали на уроке?- Какие единицы площади узнали? -Какие из них больше других? |  | КУУД4 |

Дома № 5, 6, 7 стр.14(печ.тетрадь)