**Предмет:** математика, 1 класс

**Тема:** «Сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=».

**Цели:** формировать умения решать учебные и практические задачи средствами предмета математика;познакомить с новыми математическими знаками «+», «–», «=»;

**Задачи:** учить понимать значение данных знаков, читать равенства; работать над развитием внимания, логического мышления учащихся; развивать способность качественно выполнять работу, аккуратно; совершенствовать навыки счета в пределах 10

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10, как в прямом, так и в обратно порядке, начиная с любого числа; обозначать математические действия знаками; работать с  моделями; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключение; оценивать себя, границы своего знания и не знания; работать в паре.

**Межпредметные связи**:

**Формы работы**: фронтальная работа в парах, метод информационного поиска

**Ресурсы:**

**информационные:** электронный тренажер по математике 1 класс;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  ***Цель этапа:***  Осознанный переход обучающихся из внеурочной жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | **Организационный момент:**  - Здравствуйте, ребята, мы начинаем урок математик. | Осознанный переход обучающихся из внеурочной жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | *Регулятивные:* самоопределение;целеполагание. |
| **Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном материале.**  Организация актуализации изученных способов действии  **Чистописание** | Прежде, чем мы приступим к работе, предлагаю  вам математическую разминку.   - Сколько хвостов у трех китов?   - Сколько ушей и двух мышей?   - У кого больше лап, у утки или у утенка?    - Посчитайте:           От 1 до 10 и обратно по цепочке;           От 3 до 5;           От 9 до 5.    - Какое число следует за числом 7, 5, 2   - Какое число стоит перед числом 8, 6, 4 | а) логическая разминка.  б) устный счет. | *Регулятивные:* выполнение пробного учебного действия;  *Познавательные:* анализ, синтез, обобщение; использование знаково-символических средств; подведение под понятие;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции. |
| **Работа по теме урока.**   1. **Целеполагание.** | Нас окружает множество знаков. Посмотрите на карточки и скажите, что это?  - Эти записи являются тоже знаками, но математическими. Цифра это тоже математический знак, который используют для записи чисел. - Какие из этих знаков вам знакомы?  - Какие новые?  Кто знает , что это за знаки? Проблема??  - Сегодня тема нашего урока: «ЗНАКИ «ПЛЮС» (+), «МИНУС» (–), «РАВНО» (=)». Вам что-нибудь об этом  говорит?   - Какую цель поставите себе на урок? Чему ты хотел бы научиться? | Версии разные: цифры, числа, знаки.  (Гипотеза, предположение)  (…..пользоваться знаками: плюс, минус, равно). | *Познавательные:* анализ, сравнение; определение основной и второстепенной информации;  постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний;  *Коммуникативные:* формирование и аргументация своего мнения и позиции. |
| 1. **Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (–), равно (=).** | Практическая работа.  - Положите два красных квадрата,    Какой цифрой мы это обозначим?  - Рядом положите синий  квадрат    Какой цифрой обозначим?   - Квадратов  стало больше или меньше?  Сколько квадратов получилось?   - Какими словами можно заменить слово положили?   - Чтобы записать это выражение в математике используются цифры и математический знак «+».                                На доске запись: 2+1     - Плюс – знак добрый, он всем дает, прибавляет и всего становится больше.  Послушайте стихотворение  про этот знак.    **Рефлексия:**  - Посмотрите на этот знак. Как его имя в математике? Какую работу он выполняет?    - Сколько у вас теперь фигур на столе? Возьмите от трех красных фигур уберите синий  квадрат. Фигур стало больше или меньше? Сколько фигур осталось?     - Слово уберите, тоже можно заменить знаком. Этот математический знак называется  – минус.  На доске запись: 3-1    - Этот знак у всех отбирает, отнимает и  всего становится меньше.    Послушайте стихотворение о нем.  **Рефлексия:** - Какое имя у математического знака, который все отбирает, и всего   становится меньше?  - Посмотрите на записи, которые у нас получились. Кто сможет их прочитать?   - Вы произносите слово получится, а как это записать, может кто-нибудь знает?    - Чтобы записать слово получится, используют знак   равно (=)  и такие записи   ( показ на доску) называют выражения.  - Давайте  вместе прочитаем выражения у нас на доске, используя новые термины.  **Рефлексия:** И так какие же знаки используют математики,  для записи выражений?            -  Какую работу выполняют эти знаки? | (все на местах работают с веерами цифр, один ученик к доске находит и крепит цифру 2)  ( 1).  (прибавили, добавили)  Я – плюс,  И этим я горжусь.  Я для сложения гожусь  Я – добрый знак соединенья  И в том мое предназначение.  (плюс).  (Он всем дает, прибавляет, всего становится больше.)  (2)  Я – минус.  Тоже добрый знак.  Ведь не со зла я отнимаю  Я свою роль лишь выполняю.  (читают записанные на доске выражения)  (+,-) | *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач; структурирование знаний. |
| 1. **Работа в рабочей тетради.** 2. **Работа по учебнику.** |  |  | *Познавательные:* анализ, сравнение, обобщение, аналогия; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Первичное закрепление** |  |  | *Познавательные:* анализ, обобщение; извлечение из математических текстов необходимой информации; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по**  **эталону** |  | Самостоятельная работа | Познавательные: извлечение из математических текстов необходимой информации |
|  |  |  | *Познавательные:* обобщение, аналогия; самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Что нового вы узнали сегодня?  Что для вас было особенно сложно, а что удавалось с лёгкостью?  Какие знания нужно закрепить?  На этом наш урок заканчивается, всем спасибо за работу. | Дети оценивают личностные учебные достижения | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |