**Предмет:** математика, 1 класс

**Тема:** «Сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=».

**Цели:** формировать умения решать учебные и практические задачи средствами предмета математика;познакомить с новыми математическими знаками «+», «–», «=»;

**Задачи:** учить понимать значение данных знаков, читать равенства; работать над развитием внимания, логического мышления учащихся; развивать способность качественно выполнять работу, аккуратно; совершенствовать навыки счета в пределах 10

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10, как в прямом, так и в обратно порядке, начиная с любого числа; обозначать математические действия знаками; работать с  моделями; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключение; оценивать себя, границы своего знания и не знания; работать в паре.

**Межпредметные связи**:

**Формы работы**: фронтальная работа в парах, метод информационного поиска

**Ресурсы:**

**информационные:** электронный тренажер по математике 1 класс;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности.*****Цель этапа:***Осознанный переход обучающихся из внеурочной жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | **Организационный момент:**- Здравствуйте, ребята, мы начинаем урок математик. | Осознанный переход обучающихся из внеурочной жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | *Регулятивные:* самоопределение;целеполагание. |
| **Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном материале.**Организация актуализации изученных способов действии**Чистописание** | Прежде, чем мы приступим к работе, предлагаю  вам математическую разминку. - Сколько хвостов у трех китов? - Сколько ушей и двух мышей? - У кого больше лап, у утки или у утенка?  - Посчитайте:          От 1 до 10 и обратно по цепочке;          От 3 до 5;         От 9 до 5.  - Какое число следует за числом 7, 5, 2 - Какое число стоит перед числом 8, 6, 4 | а) логическая разминка.б) устный счет. | *Регулятивные:* выполнение пробного учебного действия;*Познавательные:* анализ, синтез, обобщение; использование знаково-символических средств; подведение под понятие;*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции. |
| **Работа по теме урока.**1. **Целеполагание.**
 | Нас окружает множество знаков. Посмотрите на карточки и скажите, что это?- Эти записи являются тоже знаками, но математическими. Цифра это тоже математический знак, который используют для записи чисел.- Какие из этих знаков вам знакомы? - Какие новые?  Кто знает , что это за знаки? Проблема?? - Сегодня тема нашего урока: «ЗНАКИ «ПЛЮС» (+), «МИНУС» (–), «РАВНО» (=)». Вам что-нибудь об этом  говорит? - Какую цель поставите себе на урок? Чему ты хотел бы научиться?  | Версии разные: цифры, числа, знаки. (Гипотеза, предположение) (…..пользоваться знаками: плюс, минус, равно). | *Познавательные:* анализ, сравнение; определение основной и второстепенной информации;постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний;*Коммуникативные:* формирование и аргументация своего мнения и позиции. |
| 1. **Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (–), равно (=).**
 | Практическая работа.- Положите два красных квадрата,   Какой цифрой мы это обозначим? - Рядом положите синий  квадрат  Какой цифрой обозначим?  - Квадратов  стало больше или меньше?  Сколько квадратов получилось? - Какими словами можно заменить слово положили?  - Чтобы записать это выражение в математике используются цифры и математический знак «+».                              На доске запись: 2+1   - Плюс – знак добрый, он всем дает, прибавляет и всего становится больше.Послушайте стихотворение  про этот знак.  **Рефлексия:**  - Посмотрите на этот знак. Как его имя в математике? Какую работу он выполняет?   - Сколько у вас теперь фигур на столе? Возьмите от трех красных фигур уберите синий  квадрат. Фигур стало больше или меньше? Сколько фигур осталось?    - Слово уберите, тоже можно заменить знаком. Этот математический знак называется  – минус.На доске запись: 3-1  - Этот знак у всех отбирает, отнимает и  всего становится меньше.  Послушайте стихотворение о нем.**Рефлексия:** - Какое имя у математического знака, который все отбирает, и всего   становится меньше?- Посмотрите на записи, которые у нас получились. Кто сможет их прочитать?  - Вы произносите слово получится, а как это записать, может кто-нибудь знает?  - Чтобы записать слово получится, используют знак   равно (=)  и такие записи ( показ на доску) называют выражения.- Давайте  вместе прочитаем выражения у нас на доске, используя новые термины.   **Рефлексия:** И так какие же знаки используют математики,  для записи выражений?          -  Какую работу выполняют эти знаки?  | (все на местах работают с веерами цифр, один ученик к доске находит и крепит цифру 2)( 1). (прибавили, добавили) Я – плюс,И этим я горжусь.Я для сложения гожусьЯ – добрый знак соединеньяИ в том мое предназначение.(плюс).  (Он всем дает, прибавляет, всего становится больше.)(2)Я – минус.Тоже добрый знак.Ведь не со зла я отнимаюЯ свою роль лишь выполняю.(читают записанные на доске выражения) (+,-) | *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач; структурирование знаний. |
| 1. **Работа в рабочей тетради.**
2. **Работа по учебнику.**
 |  |  | *Познавательные:* анализ, сравнение, обобщение, аналогия; построение логической цепи рассуждений; доказательство;*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Первичное закрепление**  |  |  | *Познавательные:* анализ, обобщение; извлечение из математических текстов необходимой информации; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по** **эталону**  |  | Самостоятельная работа | Познавательные: извлечение из математических текстов необходимой информации |
|  |  |  | *Познавательные:* обобщение, аналогия; самостоятельное создание алгоритмов деятельности;*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Что нового вы узнали сегодня?Что для вас было особенно сложно, а что удавалось с лёгкостью?Какие знания нужно закрепить?На этом наш урок заканчивается, всем спасибо за работу. | Дети оценивают личностные учебные достижения | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности;*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  |