Конспект внеурочного занятия в 1 классе.

Учитель: Шипилкина Анна Святославовна

Класс: 1 «Б»

Тема: «Продукты. Традиционные блюда русской и английской кухни»

**1. *Цели занятия:***

* активизация навыков монологической, диалогической речи
* развитие памяти, внимания, воображения, языковой догадки;
* развитие логического мышления, умения сравнивать;
* развитие познавательного интереса;
* развитие таких качеств, как взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность и собранность.

***Задачи занятия:***

Развивающие:

формирование лексических навыков говорения по теме «Food»

формирование навыков монологической, диалогической речи;

Образовательные:

построение речевого образца I have got..; I like/ He (She) likes….

Воспитательные:

воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни

воспитывать у обучающихся инициативность и любознательность;

развивать культуру речи, взаимоотношения речевой этикет

воспитывать уважение, понимание и толерантность к другой культуре

Оборудование: презентация Power Point, картинки продуктов, мультфильм «Gogo loves English», мультимедийный проектор, экран.

**2. *Тип занятия:*** Урок-путешествие (урок развития лексических, грамматических и коммуникативных навыков).

**3. *Формы работы обучающихся:*** групповая, парная, индивидуальная.

***Структура занятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия  Цели этапов | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
| 1 | Организационный момент | Приветствует учащихся,  интересуется  настроением ребят,  включает в работу | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, делятся своим настроением | 1-2 мин. |
| 2 | Сообщение целей урока | Просит учащихся назвать тему занятия,  сформулировать проблему; задает вопросы, корректирует ответы детей. | слушают инструкцию учителя,  завывают тему и проблему | 1 мин. |
| 3 | Фонетическая зарядка.  Цель:  активизировать механизмы восприятия, стимулировать речевую деятельность. | Называет звуки, просит учащихся повторить их. | Слушают, запоминают, повторяют за учителем звуки. | 1 мин. |
| 4 | Речевая разминка  Цель: повторение речевых структур. | Задает вопросы, побуждает учащихся отвечать на вопросы. | Отвечают на поставленные вопросы | 1-2 мин. |
| 5 | Развитие речевых навыков  Цель: активизация лексических навыков по теме занятия, закрепление грамматического материала | 1. Называет лексические единицы по теме, задает вопросы, предлагает разделиться на 2 команды, просит найти продукты необходимые для приготовления блюд традиционной русской кухни.  2. Предлагает учащимся вспомнить блюда русской кухни. Организовывает игру «Отгадай любимое блюдо, продукт». | 1. Слушают инструкцию учителя, делятся на команды, составляют список продуктов, выбирают делегата от каждой группы, выходят к доске, прикрепляют картинки, озвучивают свой выбор продуктов.  2. Дети по очереди выходят к доске загадывают любимое блюдо, остальные отгадывают. | 3-4 мин.  3 мин. |
| 6 | Физкультминутка  Цель: снятие напряжения, усталости | Предлагает немного отдохнуть, выполнить зарядку по теме занятия. | Выполняют зарядку вместе с учителем. | 1-2 мин. |
| 7 | Повторение грамматического материала.  Цель: развитие навыков аудирования. | Предлагает посмотреть отрывок из мультфильма и назвать любимые блюда героев. | Смотрят видеофрагмент. Называют любимые блюда героев. | 1-2 мин. |
| 8 | Введение и первичное закрепление нового материала.  Цель: развитие навыка диалогической речи по теме. | 1. Показывает картинки и называет новые лексические единицы, предлагает учащимся повторить новые слова.  2. Предлагает разделиться на пары и составить небольшой диалог по теме. | 1. Слушают учителя, повторяют слова (хором, индивидуально).  2. Делятся на пары, составляют диалоги, выходят к доске, озвучивают диалоги. | 3 мин.  5 мин. |
| 9 | Подведение итогов. Рефлексия. | Просит учащихся перечислить, чем занимались на уроке, что научились делать, что больше всего понравилось.  Оценивает и комментирует работу детей. Благодарит за сотрудничество. Прощается с детьми. | Высказывают свое мнение о занятии,  Перечисляют чему научились на уроке, что больше всего понравилось. Прощаются с учителем. | 1-2 мин. |

Ход занятия

**1. Организационный момент**

**Teacher:** Good morning , children. Today we have an unusual lesson. Today we will go to a journey. But where we will go what we will speak about and whom we will meet with, you try to guess.

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не обычный урок. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда мы с вами поедем, о чем будем говорить и с кем встретимся, вы попробуйте догадаться сами. *(Дети высказывают предположения.)* ***1 слайд***

**Teacher**: Right you are! We will go travelling on our homeland – Russia, and also to the country of the language we study – Great Britain. Правильно! Мы с вами отправимся в путешествие по Нашей родине – России, а также в страну изучаемого нами языка – Великобританию.

**2. Фонетическая зарядка.**

**Teacher:** We will go our merry journey on a magic train. Magic train will help us to recall some English sounds. Well, guys, let's go. Repeat all the sounds that you hear.

А отправимся мы в наше веселое путешествие на волшебном паровозике. Волшебный паровозик поможет нам вспомнить некоторые английские звуки. Ну, что ж, ребята, пора в путь. Повторяйте все звуки, которые вы услышите.

*Колёса паровозика поют песенку [t], [t]-[d],[d]-[t]. Паровозик поёт песенку ветра [f]. Ветер шелестит листочками, и паровозик запел песенку деревьев [h]. Паровозик слышит, как разговаривают между собой цветочки, и поёт их песенку [n]-[nei]. Паровозик задумался и поёт романтическую песенку [m]. Теперь паровозик видит летающих пчёлок и поёт их песенку [ᶞ]. А вот и комарики [z]. Весёлая песенка получилась у паровозика [z]-[s].А теперь паровозик выпускает дым из трубы [w]. А теперь повторим все звуки ещё раз: [f],[t],[d],[h],[n],[nei],[m],[ᶞ],[z],[s],[w].* ***2 слайд***

**3. Речевая разминка.**

**Teacher:** Take a look at the screen. Let us remember what dishes there are in Russian cuisine.

Посмотрите на экран. Давайте вспомним, какие блюда есть в русской кухне.

(Учащиеся называют блюда русской кухни)  ***3слайд***

**Teacher: Answer my questions. Ответьте на мои вопросы.**

* Do you like borsh, Sveta?
* Do you like pies with meat, Vika?
* Do you like pelmeny, Egor? etc.

**4. Развитие речевых навыков. Отработка фонетики и пройденного лексического материала**

**Teacher**: Guys, do you like to play? Now we are going to play a game «Chef». Let's divide into 2 teams. On the screen you can see 2 Russian dishes - borsch and kulebyaka. On the tables you have pictures of different products. Your task is as soon as possible to choose the correct products for your dish and name them.

Ребята, а вы любите играть? Сейчас мы с вами поиграем в игру «Повар». Давайте разделимся на 2 команды. На экране вы видите 2 блюда русской кухни – борщ и кулебяка. На столах у вас набор продуктов. Ваша задача как можно быстрее выбрать правильные продукты для вашего блюда и назвать их. (Учащиеся выбирают продукты, выбирают делегата, который называет выбранные продукты). ***5 слайд***

**Teacher: Well done! Our journey continues, and we are going to the station of riddles.**

Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Наше путешествие продолжается, и мы отправляемся на станцию загадок. Дети во всех странах любят разные вкусные вещи, не так ли? Сейчас мы с вами будем загадывать загадки. По очереди выходите к доске, а мы попробуем отгадать, какие блюда вы любите. (Дети по очереди выходят к доске, остальные учащиеся пытаются отгадать загаданное блюдо.) ***6 слайд***

P1 – Is it a banana?

P2 – Is it an ice cream?

P3 – Is it a kulebyaka? etc.

**5. Физкультминутка**

**Teacher**: We are travelling for so long, I think it's time to have a short rest.

Ребята, мы с вами уже так долго путешествуем, я думаю, пришло время отдохнуть и набраться сил для дальнейших приключений. Давайте отдохнем. Споем песенку и выполним веселую зарядку. ***7 слайд***

**6. Развитие навыков аудирования. Повторение грамматического материала.**

**Teacher**: Our friend Gogo has sent you the riddle. He is wondering if you can guess what dishes he and his friends love the most.

Наш друг Гого прислал нам загадку. Ему очень интересно, сможете ли вы отгадать, какие блюда он и его друзья любят больше всего**.** (Дети смотрят видеофрагмент мультфильма, высказывают предположения о любимых блюдах Гого, Тони и Джинни)

**7. Введение и первичное закрепление нового материала.**

**Teacher**: We continue our journey. Where will we go now? Right you are! Our next station - Great Britain

Наше путешествие продолжается. Куда же мы отправимся теперь? (Учащиеся высказывают свои предположения). Правильно, ребята, наша следующая станция – Великобритания.

***9 слайд***

Сегодня мы с вами познакомимся с традиционными блюдами англичан. Что же любят англичане? (ознакомление с новыми лексическими единицами и первичное закрепление).

Давайте представим, что встретились двое школьников – один из России, а другой из Великобритании. И они очень хотят узнать, какие любимые блюда у них есть. Итак, я попрошу вас выбрать себе пару и разыграть разговор между 2-мя школьниками из разных стран.

Примерные диалоги: - What is your name?

- My name is ….

- Where are you from?

- I’m From Russia. And you?

- I’m from Great Britain. What do you like?

- I like borsh. And you?

- I like pudding. Bye.

- Bye.

**8. Подведение итогов. Рефлексия.Создание мотивации на следующие занятие.**

Наше путешествие подходит к концу. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали на уроке. А вам, ребята понравилось наше путешествие? Что нового вы сегодня узнали? Что было интереснее всего? У вас на столах лежат цветные картинки с фруктами. Возьмите карандаши и нарисуйте свое настроение на этих картинках. Молодцы, ребята!

Ребята, а какой праздник мы скоро будем отмечать? Правильно! На следующем занятии мы с вами познакомимся с праздниками в России и Британии. Научимся называть их по-английски и приготовим нашим мамам открытки. До свидания!