**Тема: Деление 0 на число**

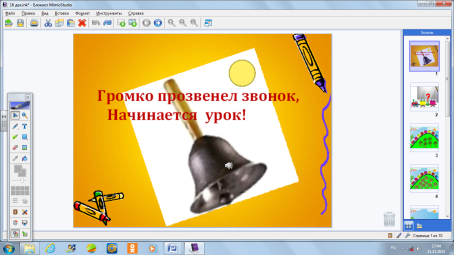
**Цели урока:** Познакомить с приёмом деления нуля на число; закрепить умение решать составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки, знания таблицы умножения; развивать мышление интерес к математике.

**Планируемые результаты:** Научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1, на 0; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран, презентация (Мимио), учебник, карточки, «пушистики» трёх цветов

**Ход урока**

1. **Орг.момент (слайд 1)**

****

Громко прозвенел звонок,

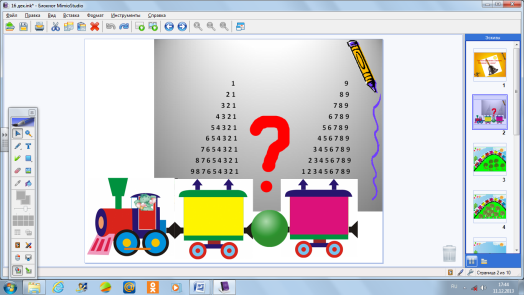
Начинается урок!

- Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

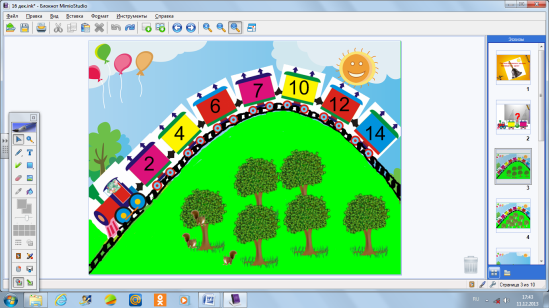
1. **Актуализация знаний**

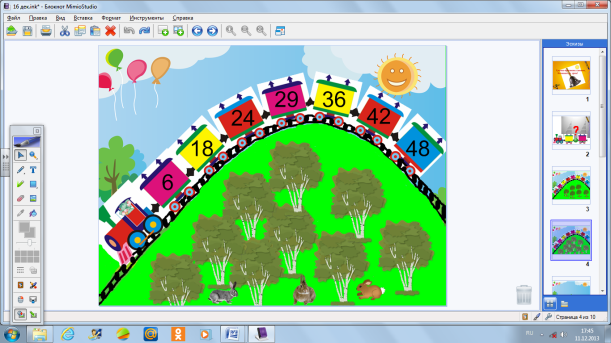
***2.1.Игра «Математические горки» (слайд 2)***



- Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие на паровозике. Но чтобы отправиться, нам нужно сцепить вагончики. Для этого мы должны, не считая, определить, какой из вагончиков тяжелее. Почему?

***2.2.Устный счет (слайд 3,4)***





- А теперь отправляемся в путешествие. Но на нашем пути встретились горы. Нам их нужно преодолеть. Посмотрите на состав. По какому признаку составлены вагоны в составе? Назовите лишний вагон.

***2.3.Математический диктант (слайд 5)***

- Сейчас мы с вами запишем математический диктант. Пишем только ответы.

1. Увеличить 5 в 8 раз.(40)

2. Надите частное чисел 81 и 9. (9)

3.Уменьшите 42 в 6 раз.(7)

4. Какое число разделили на 6 и получили 4? (24)

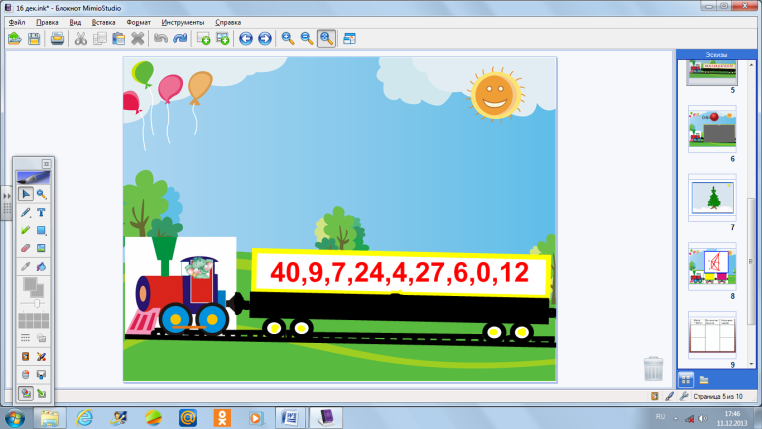
5. На сколько нужно умножить 8, чтобы получить 32?(4)

6. Найдите произведение 9 и 3. (27)

7. Делимое 36, частное 6. Чему равен делитель? (6)

8. 0 умножьте на 5.(0)

9. Какое число умножили на 1 и получили 12. Какое число умножили? (12)



Ответы привёз наш поезд. Проверьте друг у друга. Оцените работу.

**3. Самоопределение к деятельности (создание проблемной ситуации)**

***3.1.Задания в парах***

У вас лежат листочки на партах. Будем работать в парах. Читаем задание и выполняем.

- Расставьте примеры в 2 группы

24:6 *30:6* 32:8 16:4 *25:5* 0:5 *40:8*

- Прочитайте выражения, которые вы объединили в 1 группу. Почему?

- Во 2 группу.

- Все ли выражения использовали? Назовите его.

- Чем этот пример отличается от других?

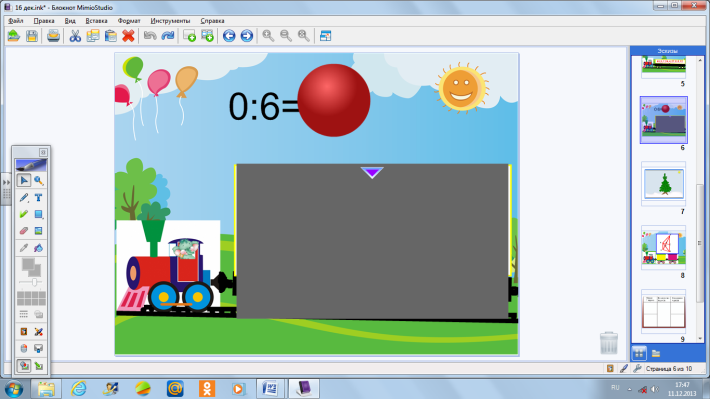
- Сформулируйте тему урока.

- А что будем делать на уроке?

(Мы рассмотрим приёмы деления нуля на число, закрепим знания таблицы умножения, умение решать составные задачи)

**4.Усвоение новых знаний и способов действий**

***4.1.На экране 0:6 (слайд 6)***

**

Но чтобы путешествовать дальше, нам нужно решить пример.

- Подберите такое число, при умножении которого на 6 получился бы 0?

Значит, 0:6=0

- Делаем вывод. (при делении 0 на число получается 0)

**5. Первичная проверка понимания изученного**

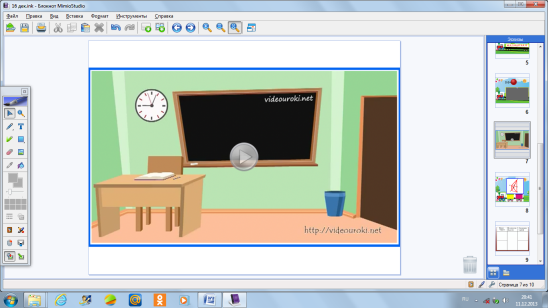
Будем работать по учебнику

***5.1. стр 85, №1***

- Первый столбик сравните, что можем сказать?

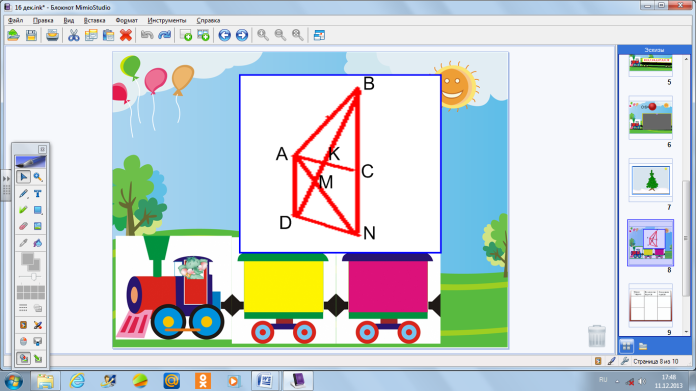
- Как получили примеры второго столбика?

**ФИЗМИНУТКА**

****

**6.Работа на пройденным материалом**

*6****.1. Работа на полях на стр. 85 (слайд 7)***

**

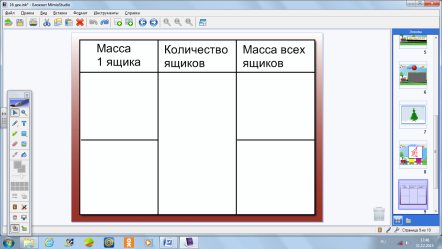
Наш поезд привез нам геометрический материал.

- Назовите все треугольники, имеющую общую вершину – точку А.

(9)

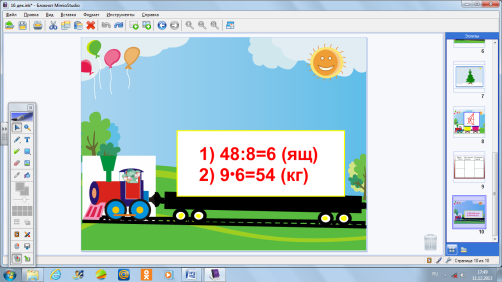
- Все четырехугольники

***6.2. Работаем по учебнику, задача №5, стр.85 (слайд 8,)***

**

- Прочитайте условие задач и подумайте, как удобнее выполнить краткую запись.

***6.3. Проверка. Самооценка. (слайд 9)***

**

Наше путешествие подходит к концу. Паровоз привёз нам решение задачи. Проверьте себя и оцените.

***6.4****. А теперь я предлагаю поработать самостоятельно.*

*стр.85, №6(1). Проверяем у доски. Выходят дети и пишут ответы.*

***7. Итог***

- Что нового узнали на уроке?

- Какое задание вам показалось особенно сложным?

- А что больше всего понравилось?

- Какое важное правило должны запомнить?

*8. Д/З стр. 85, №4, №6(2)*

***9. Рефлексия***

Покажите «пушистика», у которого такое же настроение, как у вас.

Спасибо за урок.