**1. Класс:** 1 (УМК **Школа 21 века**)

**2. Предмет:** математика

Тема: Числа от 1 до 20

**3. Место и роль урока в изучаемой теме:** создать условия для применения ранее полученных знаний в условиях решения дальнейших учебных задач.

**4. Цели урока**

***Образовательные:*** знать названия и последовательность чисел от 1 до 20, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых, выполнять действия с числами

***Развивающие:*** развивать вычислительные навыки, мышление

***Воспитательные:*** воспитыватьаккуратность, усидчивость, интерес к предмету.

**5. Тип урока:** урок - закрепление

**6. Оборудование: магнитные цифры, буквы, мультипроектор.**

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

**Познавательные:**

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи

-самостоятельное создание способов решения проблем

**Регулятивные:**

-принимать и сохранять учебную задачу

-уметь оценивать правильность выполнения действий

**Коммуникативные:**

-уметь формировать собственное мнение и позицию выбора

-уметь использовать речь для регуляции своего действия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | УУД  Результат |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  *Цель:*  осознанное  вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. | Эмоциональный настрой. Самоопределение к учебной деятельности  . | Прозвенел звонок, начинается урок!  Улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу мира, добра. Пожелайте успеха друг другу в проведении этого урока. Какое у вас сейчас настроение? Определите при помощи **СМАЙЛИКОВ** и скажем друг другу волшебные слова. **Слайд №1** | Проверяют готовность к уроку.  Приветствуют учителя. | Личностные выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные: волевая саморегуляция |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  *Цель:* обобщение ЗУН;  готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия; | **Устный счет.** Игра «Угадай слово».  *1. Повторение нумерации, сложения и вычитания чисел в пределах 10.*  2. *Повторение нумерации до 20*  Беседа. | Игра.  Найдите значения выражений, затем, расположив ответы в порядке возрастания, выберете соответствующую букву и составьте слово.  5-2=3 (в)  4+1=5 (о)  9-1=8 (т)  7+2=9 (ь)  6+1=7 (я)  4-2=2 (о)  5-1=4 (т)  4+2=6 (р)  3-2=1 (П)  Что у вас получилось?  -А что будем повторять? На этот вопрос ответите, прочитав тему урока  **Слайд №2** | Выполняют задание на доске.  **повторять**  читают тему урока со слайда | *Регулятивные:* осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  *Познавательные:* формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.  *Предметные:*  умение определять последовательность чисел от 1 до 20. |
| **Постановка проблемы**.  *Цель:* выявление и фиксация места и причины затруднения | Объявление темы, постановка цели урока. | О чем мы будем говорить сегодня на уроке (дети высказывают свои предположения)  Какие задачи мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке?  (ответы учащихся обобщает учитель) **Слайд №3** | Числа от 1 до 20.  Отрабатывать навыки устного и письменного счёта. Совершенствовать вычислительные навыки. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция в ситуации затруднения; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные:* умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли; |
| **Работа по теме урока. Числа от 1 до 20**  *Цель:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | **Закрепление счёта и записи чисел в пределах 20** Работа в тетрадях.  **Числа однозначные и двузначные** | Моделирование числового ряда  Запишите цифрами в строчку.  **Слайд №4**  Запишите пропущенные числа  **Слайд №5**  Проверьте.  **Слайд №6**  -Самую красивую цифру обведите вашим любимым цветом (можно несколько)  -в каком порядке записаны числа?  -назовите соседей числа 4. 12,-подчеркните  -какое число предшествует числу 5?, подчеркните  -какое число следует за числом 18?, подчеркните  -назовите любое однозначное число  -назовите любое двузначное число  **Физминутка.**  **Слайд №8-10** | **Выполняют дифференцированное задание. 3 ученика работают на доске** (работа с рассыпанными цифрами)  Самопроверка  -в порядке возрастания, увеличения  Выполняют упражнения на снятие физического утомления. | *Регулятивные:* проговаривание последовательность действий на уроке;  *Познавательные:* умение находить и выделять необходимую информацию;  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других;  *Личностные:*Формирование здорового образа жизни. |
| **Продолжение работы по теме урока**  *Цель*: построение и фиксация полученных знаний в практической деятельности. | **Десятичный состав числа** Практическая работа | 1) Повторим состав чисел с помощью фишек – пуговиц,  (обсуждаются несколько вариантов)  2)со счётными палочками. | Запись в тетрадях полученных результатов | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли  *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Цель*: самопроверка умения применять знания в типовых условиях. | **Работа на доске.** | Задание из учебника №2 стр.90  -распределите между собой кто, какую функцию будет выполнять:  один ученик читает, второй ученик пишет. | Парная работа | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; работать в паре, высказывать умение слушать и понимать речь других. *Регулятивные:* оценка, контроль, коррекция |
|  |  | **Физминутка для глаз**  **Слайд №12-14** |  | *Личностные:*формирование здорового образа жизни. |
| **Итог урока**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Цель:* соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке | Подведение итогов, проведение самооценки | Что мы закрепили на сегодняшнем уроке?  Кому было трудно на уроке?  Может кто – то устал? Посмотрите на свои записи в тетрадях и оцените свою работу, выбирая СМАЙЛИКИ | Отвечают на вопросы. | *Коммуникативные:* выражение своих мыслей *Регулятивные:*оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу.  *Предметные:*закрепление знаний последовательности и образования чисел второго десятка. |