Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Тема «Знакомимся с многоугольниками».

Провела: Киржаева Е.В.,

учитель начальных классов.

Категория: I.

Предмет: математика.

Класс: 1.

Программа: «Начальная школа XXI века».

2012-2013 учебный год

Автор: Киржаева Елена Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №32» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Предмет: математика.

Класс: 1

Тип урока: ОНЗ

Технологическая карта изучения темы «Знакомимся с многоугольниками».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Знакомимся с многоугольниками. |
| **Цели** | **Образовательные:** познакомить детей с геометрическим понятием – многоугольники; учить различать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д.; учить находить углы, вершины и стороны многоугольников; учить детей правильно формулировать свои ответы.  **Развивающие:** развивать математическую речь; развивать умение устанавливать закономерности; развивать внимание; развивать пространственное, геометрическое, логическое и образное мышление, память, воображение; развивать умение быстро ориентироваться, находить правильное решение; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.  **Воспитательные:** воспитывать у учащихся интерес к предмету; учить работать в коллективе; воспитывать желание преодолевать трудности; воспитывать аккуратность.  **Здоровьесберегающие:** элиминация общего утомления.  **Формировать УУД:**  **личностные УУД:** формирование интереса (мотивации) к учению; проявление внимания и интереса к освоению новых знаний; осознание необходимости к самосовершенствованию; выражение готовности к сотрудничеству; умение высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами;  **регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке; волевая саморегуляция; умение планировать свои действия; оценивать правильность выполнения своих действий на уроке;  **познавательные УУД:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; анализ с целью выделения признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  **коммуникативные УУД:** уметь взаимодействовать со сверстниками; участвовать в диалоге на уроке; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; умение слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** знать понятие многоугольники; уметь различать и называть геометрические фигуры; уметь находить углы, вершины и стороны многоугольников.  **Личностные:** сформированность интереса (мотивации) к учению; внимания и интереса к освоению новых знаний, необходимости к самосовершенствованию, готовности к сотрудничеству; уметь высказывать своё мнение, подтверждая собственные мысли аргументами.  **Метапредметные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу; определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя; уметь планировать и оценивать свои действия на уроке; уметь организовывать своё рабочее место (регулятивные УУД);  уметь взаимодействовать со сверстниками; уметь участвовать в диалоге, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; уметь слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме (коммуникативные УУД);  умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; уметь анализировать, сравнивать, группировать объекты на основе существенных признаков (познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Многоугольники, вершины, стороны, углы. |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | В. Н. Рудницкая, Е. А. Кочурова, О. А. Рызде. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Е. Э. Кочурова. Тетрадь «Математика». Часть1.  - индивидуальная доска, маркер;  -презентация «Знакомимся с многоугольниками»;  - задания для выполнения по выбору;  - наборы геометрических фигур;  - ножницы. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, дифференцированная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных**  **результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Мотивация к учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение - правила поведения на уроке.  Выполняют задание, требующее способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Проговаривают тип урока. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока. | 1. Раз, два, три – слушай и смотри.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  2. У учащихся на партах карточки:  р  (в каждой фигуре буква: Р, У, К, О).  Квадрат, ромб, треугольник, прямоугольник.  - Соедините линиями название фигуры и карточку этой формы.  - Как одним словом можно назвать эти фигуры?  - Хотите узнать?  - Где мы можем получить эти знания? Составьте из данных букв слово. (Урок)  3. Значит, чему будет посвящён урок? (Открытию нового знания.) | Уметь находить, различать и называть геометрические фигуры. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке, следовать им.  (Коммуникативные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  (Коммуникативные УУД)  Уметь ориентироваться в системе своих знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД) |
| II. Постановка учебной проблемы. | Слушают учителя, рассматривают картинку. (Слайд1)  Участвуют в диалоге, предлагают свои варианты ответов на поставленный проблемный вопрос. | Активизирует знания учащихся.  Создаёт проблемную ситуацию. | - Ребята, мы продолжаем путешествие по стране Геометрия. Посмотрите, какие необычные жители нас встречают. (Слайд 1)  - Что необычного вы увидели?  - Из каких геометрических фигур они состоят?  - На какие 2 группы можно разделить эти фигуры?  - Назовите геометрические фигуры без углов.  - Назовите геометрические фигуры, имеющие углы.  - Можно ли назвать одним словом фигуры, имеющие углы? (Варианты ответов учащихся разные.) | Уметь узнавать и давать названия геометрическим фигурам.  Уметь распределять фигуры на группы, на основании существенных признаков. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)  Уметь группировать предметы на основе существенных признаков. Уметь высказывать свои предположения, обсуждать проблемный вопрос. (Познавательные УУД)  Уметь высказывать своё мнение. (Личностные УУД) |
| III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.  IV. Построение проекта выхода из затруднения.  V. Реализация построенного проекта.  VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  Под руководством учителя составляют и проговаривают план действий.  Называют средства.  Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Выполняют практическую работу.  Выполняют практическую работу.  Наблюдают, участвуют в диалоге, обобщают.  Выполняют задание, работая в парах.  Фиксируют новые знания в речи, знаках.  Проверяют выполненное задание по эталону.  Проводят эксперимент под руководством учителя. Фиксируют новые знания в речи, знаках.  .  Рассматривают картинку на слайде, решают логическую задачу.  Выполняют задание в тетради самостоятельно.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.  Работают по учебнику.  Выполняют задание по выбору.  Выполняют самопроверку.  Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, чему научились на уроке. | Организует выявление места затруднения.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств.  Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует выполнение практической работы.  Организует выполнение практической работы.  Выполняет практическую работу.  Организует работу в парах.  Оказывает индивидуальную помощь в случае затруднения.  Организует проверку работы по эталону.  Организует эксперимент.  Устанавливает осознанность восприятия. Первичное закрепление.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места затруднения и причины затруднений.  Организует выполнение учащимися работы по учебнику на новое знание.  Организует выполнение задания по выбору учащихся. Оказывает индивидуальную помощь в случае затруднений.  Организует выполнение самопроверки.  Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию. | Фиксация индивидуального затруднения.  - У нас получились разные варианты ответов.  - Почему возникло затруднение? ( Не знаем общее название фигур, имеющих углы.)  - Какую цель ставим? ( Узнать, как называются одним словом фигуры, имеющие углы.)  - Наметим наш план действий.  1. Сами попробуем выполнить задание, узнать, как одним словом, называются геометрические фигуры, имеющие углы.  2. Сопоставим свои предположения с тетрадями, учебником, спросим у учителя.  3. Устраним затруднение.  4. Применим новое знание.  - Что нам поможет? (Свой опыт, учитель, учебник, тетрадь.)  **Физкультминутка.**  1. Практическая работа.  - У учащихся на партах 1/2листа А4 с заданием.   |  | | --- | | **⋅**  **⋅ ⋅** |   - Рассмотрите рисунок. Что вы видите? (Точки)  - Соедините эти точки поочерёдно. Какие инструменты вам помогут? (Линейка, карандаш)  - Какая фигура получилась? (Треугольник)  - Сколько точек? (3)  - Эти точки – вершины треугольника.  - Сколько отрезков, соединяющих точки? (3)  - Это стороны треугольника.  - Покажите углы. (1 ученик у доски)  - Сколько углов? (3)  - Почему фигура называется треугольником? (3 угла)  **Учитель.** Жители страны Геометрия очень любят конструировать, строить. Они хотят узнать, а умеют ли ребята в нашей стране конструировать.  - Возьмите счётные палочки: девочки – 6, мальчики – 4.  - Из счётных палочек сконструируйте геометрическую фигуру, выкладывая палочки горизонтально и вертикально.  - Какая геометрическая фигура у вас получилась, девочки (мальчики)? (Прямоугольник, квадрат)  - Посчитайте, сколько у данных фигур, вершин (сторон, углов). Как, одним словом можно назвать данные фигуры? (Четырёхугольники)  **Учитель. Знакомство с шестиугольником.**  - У меня в руках лист бумаги. На какую геометрическую фигуру он похож? (На прямоугольник)  - Я возьму волшебные ножницы и срежу 2 угла у прямоугольника. Какая геометрическая фигура получилась? (Шестиугольник)  - Что вы можете рассказать о шестиугольнике? (6 вершин, сторон, углов)  **2) Учитель.** Жители страны Геометрия очень дружно живут. Вместе отдыхают и вместе работают. Они хотят узнать, как жители нашей страны умеют работать вместе.  - Следующее задание нужно выполнить, работая в парах.  - На парте у вас лежит конверт. Достаньте геометрические фигуры. Положите на парту треугольник, четырёхугольник, шестиугольник. (Положите фигуры так, чтобы четырёхугольник лежал посередине, а треугольник был не последним)  - Какая фигура пропущена? Какая фигура может следовать за шестиугольником? Выстройте цепочку фигур, следуя закономерности.  - **Проверка. Слайд 2.**  – Какая фигура пропущена? Следует за шестиугольником?    **Многоугольники** (название появляется после эксперимента)  (Слайд 2)  - Ребята, Геометрия – волшебная страна. В этой стране живут только волшебники.  -Кто из вас тоже хотел бы стать волшебником, поднимите руку?  -Учитель. А у меня есть волшебная палочка. Произносит волшебные слова:  Раз, два, три, четыре, пять. Хотим волшебниками стать.  - Превращения начинаются.  (На партах у ребят квадрат.  У учителя демонстрационный квадрат).  Учитель наглядно показывает образец выполнения задания.  Возьмите квадрат. Возьмите волшебные ножницы, помня о правилах работы с ножницами. Срежьте 1 угол у квадрата. Срежьте остальные углы. Изменилась фигура? Значит, мы с вами настоящие волшебники.  - Можно ли, не считая углы, дать название этой фигуре? (Многоугольник)  - Как можно назвать одним словом фигуры, выстроенные вами в цепочку? (Многоугольники) (**Появляется название на слайде)**  - Почему эти фигуры можно так назвать? (Много углов)  - Что такое многоугольники?  -Как называется фигура, которая имеет наименьшее количество углов?  Физкультминутка  **Учитель.** Путешествие по стране Геометрия продолжается. А вот и королевство Многоугольников. **(Слайд 3).**  - Однажды в королевство Многоугольников постучались пятиугольник, четырёхугольник и круг.  -Как выдумаете, кого не пропустили в королевство? (Круг) - Почему? (Нет углов)  - Какие фигуры называются многоугольниками?  - Но круг не расстроился, а пришёл к нам в гости. **(На доске изображение круга)**  - Ребята, у него в руках письмо. Давайте узнаем для кого оно.  ( Учитель читает.)  - Выполнить задание в тетрадях на стр. 11. Задания выполняются по рядам: №1 -1ряд, №2 – 2ряд, №3 – 3ряд, самостоятельно.  №1 – посчитать количество углов у геометрических фигур;  №2 – объединить фигуры в группы; (1 ученик –у доски);  №3 – из двух фигур составили новые фигуры, посчитать количество сторон у новых фигур.  -Проверка: №1- по эталону (**слайд 4)**; №2 – сравнивают с заданием, выполненным у доски; № 3 – устно.  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки? В чём затруднение (причина)?  - Наш гость Круг предлагает выполнить задание в учебнике на стр. 64 № 2 (устно).  Физкультминутка для глаз.  - Ребята, следующее задание наш гость привёз для вас из страны Геометрия и спрятал его где-то у вас на партах. (Учащиеся находят задания)  - В письме написано. Выполнить задание по выбору: 1 – Зачеркнуть лишние фигуры; 2 – Достроить отрезок до многоугольника.  Проверка. – Назовите лишние фигуры. Объясните свой выбор.  - Назовите получившуюся фигуру.  - Как можно назвать, одним словом все эти фигуры? (Многоугольники) Почему?  - Какие многоугольники вы знаете, назовите.  Учитель. Подводим итог работы на уроке. Наше путешествие по стране Геометрия заканчивается.  - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  -Назовите тему урока.  - Расскажите, чему научились на уроке.  Дополнительные вопросы, в случае затруднения учащихся.  - Что такое многоугольники?  -Назовите элементы многоугольников. (Вершины, стороны, углы.)  - Какие многоугольники вы знаете?  - Ребята, наш друг Круг благодарит вас за хорошую работу на уроке и на память дарит вам смайлики:  C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\Безымянный.JPGC:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\шл.JPG C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\по.JPG  - Оцените своё настроение после знакомства с жителями страны Геометрия. | Иметь представление об элементах геометрических фигур: вершины, стороны, углы.  - Уметь определять вид геометрической фигуры, в зависимости от количества углов. Уметь называть геометрические фигуры.  Иметь представление о шестиугольнике , его элементах: вершины, стороны, углы.  Иметь представление о пятиугольнике, семиугольнике.  Уметь выстраивать фигуры, следуя закономерности (количество углов).  Познакомиться с понятием «многоугольники».  Уметь находить углы, стороны многоугольников.  Уметь давать названия многоугольникам, в зависимости от количества углов.  Уметь находить и исключать «лишние» фигуры, выполнять построение с помощью линейки и карандаша. | Уметь ориентироваться в системе своих знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД)  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. ( Регулятивные УУД)  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свои предположения. (Регулятивные УУД)  Умение определять средства достижения цели. (Регулятивные УУД)  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, выполняя практическую работу, составляя геометрические фигуры, используя счётные палочки. (Познавательные УУД)  Уметь анализировать с целью выделения признаков. (Познавательные УУД)  Уметь планировать свои действия для достижения цели. (Регулятивные УУД)  Уметь оценивать правильность выполнения своих действий на уроке. (Регулятивные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)  Уметь решать проблемные вопросы, строить логические цепи рассуждений, обосновывать свой ответ. (Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)  Уметь оценивать правильность выполнения своих действий на уроке. (Регулятивные УУД)  Уметь ориентироваться в системе своих знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)  Уметь высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.  ( Личностные УУД)  Уметь сравнивать,  анализировать с целью выделения признаков. (Познавательные УУД)  Уметь решать проблемные вопросы, строить логические цепи рассуждений, обосновывать свой ответ. (Познавательные УУД)  Уметь сравнивать,  анализировать с целью выделения признаков. (Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)  Уметь оценивать правильность выполнения своих действий на уроке. (Регулятивные УУД)  Способность к самооценке на основании критерия успешности учебной деятельности. (Личностные УУД)  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Регулятивные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)  Уметь высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. (Личностные УУД)  Уметь сравнивать,  анализировать с целью выделения признаков. (Познавательные УУД)  Уметь находить ответы на вопросы заданий, используя новые знания. (Познавательные УУД)  Уметь оценивать правильность выполнения своих действий на уроке. (Регулятивные УУД)  Способность к самооценке на основании критерия успешности учебной деятельности. (Личностные УУД)  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. (Регулятивные УУД)  Уметь участвовать в диалоге на уроке. (Коммуникативные УУД)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД) |