Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Тема «Знакомимся с многоугольниками».

Провела: Киржаева Е.В.,

 учитель начальных классов.

 Категория: I.

 Предмет: математика.

 Класс: 1.

 Программа: «Начальная школа XXI века».

 2012-2013 учебный год

Автор: Киржаева Елена Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №32» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Предмет: математика.

Класс: 1

Тип урока: ОНЗ

Технологическая карта изучения темы «Знакомимся с многоугольниками».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Знакомимся с многоугольниками. |
| **Цели** | **Образовательные:** познакомить детей с геометрическим понятием – многоугольники; учить различать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д.; учить находить углы, вершины и стороны многоугольников; учить детей правильно формулировать свои ответы.**Развивающие:** развивать математическую речь; развивать умение устанавливать закономерности; развивать внимание; развивать пространственное, геометрическое, логическое и образное мышление, память, воображение; развивать умение быстро ориентироваться, находить правильное решение; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.**Воспитательные:** воспитывать у учащихся интерес к предмету; учить работать в коллективе; воспитывать желание преодолевать трудности; воспитывать аккуратность.**Здоровьесберегающие:** элиминация общего утомления.**Формировать УУД:****личностные УУД:** формирование интереса (мотивации) к учению; проявление внимания и интереса к освоению новых знаний; осознание необходимости к самосовершенствованию; выражение готовности к сотрудничеству; умение высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами;**регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке; волевая саморегуляция; умение планировать свои действия; оценивать правильность выполнения своих действий на уроке;**познавательные УУД:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; анализ с целью выделения признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; **коммуникативные УУД:** уметь взаимодействовать со сверстниками; участвовать в диалоге на уроке; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; умение слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** знать понятие многоугольники; уметь различать и называть геометрические фигуры; уметь находить углы, вершины и стороны многоугольников.**Личностные:** сформированность интереса (мотивации) к учению; внимания и интереса к освоению новых знаний, необходимости к самосовершенствованию, готовности к сотрудничеству; уметь высказывать своё мнение, подтверждая собственные мысли аргументами.**Метапредметные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу; определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя; уметь планировать и оценивать свои действия на уроке; уметь организовывать своё рабочее место (регулятивные УУД); уметь взаимодействовать со сверстниками; уметь участвовать в диалоге, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; уметь слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме (коммуникативные УУД); умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; уметь анализировать, сравнивать, группировать объекты на основе существенных признаков (познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Многоугольники, вершины, стороны, углы. |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | В. Н. Рудницкая, Е. А. Кочурова, О. А. Рызде. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Е. Э. Кочурова. Тетрадь «Математика». Часть1.- индивидуальная доска, маркер;-презентация «Знакомимся с многоугольниками»;- задания для выполнения по выбору;- наборы геометрических фигур;- ножницы. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, дифференцированная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных****результатов** |  **Планируемые результаты** **УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Мотивация к учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение - правила поведения на уроке.Выполняют задание, требующее способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.Проговаривают тип урока. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока. | 1. Раз, два, три – слушай и смотри.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.2. У учащихся на партах карточки:р(в каждой фигуре буква: Р, У, К, О).Квадрат, ромб, треугольник, прямоугольник.- Соедините линиями название фигуры и карточку этой формы.- Как одним словом можно назвать эти фигуры?- Хотите узнать?- Где мы можем получить эти знания? Составьте из данных букв слово. (Урок)3. Значит, чему будет посвящён урок? (Открытию нового знания.) | Уметь находить, различать и называть геометрические фигуры. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке, следовать им.(Коммуникативные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД)Уметь ориентироваться в системе своих знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД) |
| II. Постановка учебной проблемы. | Слушают учителя, рассматривают картинку. (Слайд1)Участвуют в диалоге, предлагают свои варианты ответов на поставленный проблемный вопрос. | Активизирует знания учащихся.Создаёт проблемную ситуацию. | - Ребята, мы продолжаем путешествие по стране Геометрия. Посмотрите, какие необычные жители нас встречают. (Слайд 1)- Что необычного вы увидели?- Из каких геометрических фигур они состоят?- На какие 2 группы можно разделить эти фигуры?- Назовите геометрические фигуры без углов.- Назовите геометрические фигуры, имеющие углы.- Можно ли назвать одним словом фигуры, имеющие углы? (Варианты ответов учащихся разные.) | Уметь узнавать и давать названия геометрическим фигурам.Уметь распределять фигуры на группы, на основании существенных признаков. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)Уметь группировать предметы на основе существенных признаков. Уметь высказывать свои предположения, обсуждать проблемный вопрос. (Познавательные УУД)Уметь высказывать своё мнение. (Личностные УУД) |
| III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.IV. Построение проекта выхода из затруднения.V. Реализация построенного проекта.VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.Под руководством учителя составляют и проговаривают план действий.Называют средства.Под руководством учителя выполняют составленный план действий.Выполняют практическую работу.Выполняют практическую работу.Наблюдают, участвуют в диалоге, обобщают.Выполняют задание, работая в парах. Фиксируют новые знания в речи, знаках.Проверяют выполненное задание по эталону.Проводят эксперимент под руководством учителя. Фиксируют новые знания в речи, знаках..Рассматривают картинку на слайде, решают логическую задачу.Выполняют задание в тетради самостоятельно.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.Работают по учебнику.Выполняют задание по выбору.Выполняют самопроверку.Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, чему научились на уроке. | Организует выявление места затруднения.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств.Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.Организует выполнение практической работы.Организует выполнение практической работы.Выполняет практическую работу.Организует работу в парах.Оказывает индивидуальную помощь в случае затруднения.Организует проверку работы по эталону.Организует эксперимент.Устанавливает осознанность восприятия. Первичное закрепление.Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места затруднения и причины затруднений.Организует выполнение учащимися работы по учебнику на новое знание.Организует выполнение задания по выбору учащихся. Оказывает индивидуальную помощь в случае затруднений.Организует выполнение самопроверки.Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию. | Фиксация индивидуального затруднения.- У нас получились разные варианты ответов.- Почему возникло затруднение? ( Не знаем общее название фигур, имеющих углы.)- Какую цель ставим? ( Узнать, как называются одним словом фигуры, имеющие углы.)- Наметим наш план действий.1. Сами попробуем выполнить задание, узнать, как одним словом, называются геометрические фигуры, имеющие углы.2. Сопоставим свои предположения с тетрадями, учебником, спросим у учителя.3. Устраним затруднение.4. Применим новое знание.- Что нам поможет? (Свой опыт, учитель, учебник, тетрадь.)**Физкультминутка.**1. Практическая работа.- У учащихся на партах 1/2листа А4 с заданием.

|  |
| --- |
|  **⋅****⋅ ⋅** |

- Рассмотрите рисунок. Что вы видите? (Точки)- Соедините эти точки поочерёдно. Какие инструменты вам помогут? (Линейка, карандаш)- Какая фигура получилась? (Треугольник)- Сколько точек? (3)- Эти точки – вершины треугольника.- Сколько отрезков, соединяющих точки? (3)- Это стороны треугольника.- Покажите углы. (1 ученик у доски)- Сколько углов? (3)- Почему фигура называется треугольником? (3 угла)**Учитель.** Жители страны Геометрия очень любят конструировать, строить. Они хотят узнать, а умеют ли ребята в нашей стране конструировать.- Возьмите счётные палочки: девочки – 6, мальчики – 4.- Из счётных палочек сконструируйте геометрическую фигуру, выкладывая палочки горизонтально и вертикально.- Какая геометрическая фигура у вас получилась, девочки (мальчики)? (Прямоугольник, квадрат)- Посчитайте, сколько у данных фигур, вершин (сторон, углов). Как, одним словом можно назвать данные фигуры? (Четырёхугольники)**Учитель. Знакомство с шестиугольником.**- У меня в руках лист бумаги. На какую геометрическую фигуру он похож? (На прямоугольник)- Я возьму волшебные ножницы и срежу 2 угла у прямоугольника. Какая геометрическая фигура получилась? (Шестиугольник)- Что вы можете рассказать о шестиугольнике? (6 вершин, сторон, углов)**2) Учитель.** Жители страны Геометрия очень дружно живут. Вместе отдыхают и вместе работают. Они хотят узнать, как жители нашей страны умеют работать вместе.- Следующее задание нужно выполнить, работая в парах.- На парте у вас лежит конверт. Достаньте геометрические фигуры. Положите на парту треугольник, четырёхугольник, шестиугольник. (Положите фигуры так, чтобы четырёхугольник лежал посередине, а треугольник был не последним) - Какая фигура пропущена? Какая фигура может следовать за шестиугольником? Выстройте цепочку фигур, следуя закономерности.- **Проверка. Слайд 2.**– Какая фигура пропущена? Следует за шестиугольником?  **Многоугольники** (название появляется после эксперимента)(Слайд 2)- Ребята, Геометрия – волшебная страна. В этой стране живут только волшебники. -Кто из вас тоже хотел бы стать волшебником, поднимите руку?-Учитель. А у меня есть волшебная палочка. Произносит волшебные слова: Раз, два, три, четыре, пять. Хотим волшебниками стать.- Превращения начинаются.(На партах у ребят квадрат. У учителя демонстрационный квадрат). Учитель наглядно показывает образец выполнения задания. Возьмите квадрат. Возьмите волшебные ножницы, помня о правилах работы с ножницами. Срежьте 1 угол у квадрата. Срежьте остальные углы. Изменилась фигура? Значит, мы с вами настоящие волшебники.- Можно ли, не считая углы, дать название этой фигуре? (Многоугольник)- Как можно назвать одним словом фигуры, выстроенные вами в цепочку? (Многоугольники) (**Появляется название на слайде)** - Почему эти фигуры можно так назвать? (Много углов)- Что такое многоугольники?-Как называется фигура, которая имеет наименьшее количество углов?Физкультминутка**Учитель.** Путешествие по стране Геометрия продолжается. А вот и королевство Многоугольников. **(Слайд 3).**- Однажды в королевство Многоугольников постучались пятиугольник, четырёхугольник и круг. -Как выдумаете, кого не пропустили в королевство? (Круг) - Почему? (Нет углов)- Какие фигуры называются многоугольниками? - Но круг не расстроился, а пришёл к нам в гости. **(На доске изображение круга)**- Ребята, у него в руках письмо. Давайте узнаем для кого оно. ( Учитель читает.)- Выполнить задание в тетрадях на стр. 11. Задания выполняются по рядам: №1 -1ряд, №2 – 2ряд, №3 – 3ряд, самостоятельно.№1 – посчитать количество углов у геометрических фигур;№2 – объединить фигуры в группы; (1 ученик –у доски);№3 – из двух фигур составили новые фигуры, посчитать количество сторон у новых фигур.-Проверка: №1- по эталону (**слайд 4)**; №2 – сравнивают с заданием, выполненным у доски; № 3 – устно.- У кого всё правильно?- У кого есть ошибки? В чём затруднение (причина)?- Наш гость Круг предлагает выполнить задание в учебнике на стр. 64 № 2 (устно).Физкультминутка для глаз.- Ребята, следующее задание наш гость привёз для вас из страны Геометрия и спрятал его где-то у вас на партах. (Учащиеся находят задания)- В письме написано. Выполнить задание по выбору: 1 – Зачеркнуть лишние фигуры; 2 – Достроить отрезок до многоугольника.Проверка. – Назовите лишние фигуры. Объясните свой выбор.- Назовите получившуюся фигуру.- Как можно назвать, одним словом все эти фигуры? (Многоугольники) Почему?- Какие многоугольники вы знаете, назовите.Учитель. Подводим итог работы на уроке. Наше путешествие по стране Геометрия заканчивается.- Какую цель ставили? - Достигли цели?-Назовите тему урока.- Расскажите, чему научились на уроке.Дополнительные вопросы, в случае затруднения учащихся.- Что такое многоугольники?-Назовите элементы многоугольников. (Вершины, стороны, углы.)- Какие многоугольники вы знаете?- Ребята, наш друг Круг благодарит вас за хорошую работу на уроке и на память дарит вам смайлики:C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\Безымянный.JPGC:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\шл.JPG C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\по.JPG- Оцените своё настроение после знакомства с жителями страны Геометрия. | Иметь представление об элементах геометрических фигур: вершины, стороны, углы.- Уметь определять вид геометрической фигуры, в зависимости от количества углов. Уметь называть геометрические фигуры.Иметь представление о шестиугольнике , его элементах: вершины, стороны, углы.Иметь представление о пятиугольнике, семиугольнике.Уметь выстраивать фигуры, следуя закономерности (количество углов).Познакомиться с понятием «многоугольники».Уметь находить углы, стороны многоугольников.Уметь давать названия многоугольникам, в зависимости от количества углов.Уметь находить и исключать «лишние» фигуры, выполнять построение с помощью линейки и карандаша. | Уметь ориентироваться в системе своих знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД)Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. ( Регулятивные УУД)Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свои предположения. (Регулятивные УУД)Умение определять средства достижения цели. (Регулятивные УУД)Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, выполняя практическую работу, составляя геометрические фигуры, используя счётные палочки. (Познавательные УУД)Уметь анализировать с целью выделения признаков. (Познавательные УУД)Уметь планировать свои действия для достижения цели. (Регулятивные УУД)Уметь оценивать правильность выполнения своих действий на уроке. (Регулятивные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)Уметь решать проблемные вопросы, строить логические цепи рассуждений, обосновывать свой ответ. (Познавательные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)Уметь оценивать правильность выполнения своих действий на уроке. (Регулятивные УУД)Уметь ориентироваться в системе своих знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)Уметь высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. ( Личностные УУД)Уметь сравнивать,анализировать с целью выделения признаков. (Познавательные УУД)Уметь решать проблемные вопросы, строить логические цепи рассуждений, обосновывать свой ответ. (Познавательные УУД)Уметь сравнивать,анализировать с целью выделения признаков. (Познавательные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)Уметь оценивать правильность выполнения своих действий на уроке. (Регулятивные УУД)Способность к самооценке на основании критерия успешности учебной деятельности. (Личностные УУД)Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Регулятивные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)Уметь высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. (Личностные УУД)Уметь сравнивать,анализировать с целью выделения признаков. (Познавательные УУД)Уметь находить ответы на вопросы заданий, используя новые знания. (Познавательные УУД)Уметь оценивать правильность выполнения своих действий на уроке. (Регулятивные УУД)Способность к самооценке на основании критерия успешности учебной деятельности. (Личностные УУД)Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. (Регулятивные УУД)Уметь участвовать в диалоге на уроке. (Коммуникативные УУД)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД) |