**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МАТЕМАТИКА 3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урокаСтраницы учебника, тетради | Кол-вочасов | ТипурокаВид контроля | Элементысодержания | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС |  |
| Предметные результаты | УУД |  |
| Д/з | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе | Начнем с повторенияУч. с.7-11Т. с. 3 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение | **Знать** таблицу умножения однозначных чисел.**Уметь** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помощью уравнения | **Регулятивные:**- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданий**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | С. 3 № 2 Т |  |
| 2 | Начнем с повторенияУч. с. 7-11Т. - | 1 | Комб. Индивидуальный опрос | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника | **Знать** понятия «окружность», «прямой угол», «многоугольники».**Уметь** выполнять построение окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник; находить периметр многоугольника | **Регулятивные:**- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданий**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 |  | Начнем с повторенияУч. с. 7-11Т. с. 4 | 1 | Комб.Работа в парах | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение | **Знать** единицы длины, массы, времени.**Уметь** составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи с величинами | **Регулятивные:**- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданий**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | С. 4 №5,Т |  |
| 4 | С.р.№ 1 | Самостоятельная работа № 1по теме « Повторение» | 1 | Контроль знаний |  |  | **Регулятивные:**- контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий ; |  |  |
| 5 | Действия над числами | Умножение и делениеУч.с.12-13Т. с.5-6 | 1 | Комб. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать**, как связано умножение и деление. **Уметь** составлять математические записи по рисунку; задачи по данному решению; составлять и решать обратные задачи | **Регулятивные:**-контролировать правильность выполнения задания по алгоритму , с помощью таблицы**Познавательные:**-формулировать правило на основе существенных признаков ;- строить логическую цепь рассуждения | С. 6, № 15т |  |
| 6 |  | Табличные случаи деленияУч.с. 14-15Т.с. 7-9 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Табличные случаи деления | **Знать** табличные случаи деления.**Уметь** выполнять деления, опираясь на соответству-ющие случаи умножения; решать задачи на умножение | **Регулятивные:**-контролирует свою деятельностьпо ходу или результатам выполнения заданий;-использует таблицы, проверяет по таблице; | С.9 , № 20т  |  |
| 7 | Решение задач | Учимся решать задачиУЧ. с. 16-17Т. с.11 | 1 | Комб.Инд. опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению | **Регулятивные:**-проверять правильность решения задачи с помощью обратной задачи;**Познавательные:**- выполнять задания с использованием рисунков; | С. 11, № 21 т |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8 | Геометрические фигуры | Плоские поверхности и плоскостьУч.с.18-19Т. с.12 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради | Иметь представление о понятии «плоскость».**Уметь** отличать плоскую и искривленную поверхности; чертить круг с данным радиусом; изображать на бумаге плоские геометрические фигуры | **Познавательные:**- строить логическую цепь рассуждений;-строить объяснение в устной форме по предложенному плану;-выполнять задания на основе рисунков , сделанных самостоятельно;- выполнять задания с использованием материальных объектов; | КарточкаТ с.12№23 |  |
| 9 | Изображения на плоскостиУЧ. с.20-22Т.с.- | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. | **Уметь** изображать на бумаге мяч, куб; выполнять построения объемных тел по образцу | **Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 22, № 60уч. |  |
| 10 | Куб и его изображениеУч. с.23-24Т.с. 13 | 1 | Комб.Практическая работа | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. | Иметь представление о гранях и ребрах куба.**Уметь** чертить куб | **Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов;- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; | С. 24, № 65 уч. карт. |  |
| 11 | Поупражняемся в изображении куба.Уч. с.25-26Т.с. - | 1 | Комб.Практическая работа | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. | Иметь представление о развертке куба.**Уметь** чертить (копировать) развертку куба и выполнять конструирование | **Познавательные:**- строить логическую цепь рассуждений;-строить объяснение в устной форме по предложенному плану;-выполнять задания на основе рисунков , сделанных самостоятельно;- выполнять задания с использованием материальных объектов; | Уч. |  |
| 12 | С.р.№2 | Самостоятельная работа № 2 по теме» Повторение» | 1 | Контроль знаний  | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом  | **Уметь** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи | **Регулятивные:**- контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий ; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Нумерация и сравнение чисел |  Работа над ошибками. Счет сотнями и «круглое» число сотенУч. с.27-29Т.с.14-15 | 1 | Комб.Работа в парах | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды | **Знать** разряды трехзначного числа.**Уметь** определять число сотен в трехзначном числе; выполнять счет сотнями; записывать решение задачи в виде одного выражения | **Познавательные:**- выполнять задания с использованием рисунков;- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 15 №29-30, т |  |
| 14 | Десять сотен, или тысячаУч. с.30-31Т.с. 16-17 | 1 | Комб.Инд. опрос | Классы и разряды | **Знать** классы и разряды четырехзначных чисел. | **Познавательные:**-строить таблицы, проверять по таблице; | С. 16 17,№ 34, 36 т |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь** записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч |  |  |  |
| 15 | Разряд единиц тысячУч. с.32-33Т. с. 18-19 | 1 | Комб. Инд. опрос | Классы и разряды | **Знать** название разрядов четырехзначного числа.**Уметь** определять количество разрядов в четырех-значном числе; представлять четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи | **Познавательные:**- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 19 ,№ 41 т |  |
| 16 | Названия четырехзначных чиселУч. с.34-35Т. с. 20 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды | **Уметь** записывать много-значные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; выполнять разностное сравнение четырехзначных чисел | **Познавательные:**- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 20 №44 45 т |  |
| 17 | Разряд десятков тысячУч. с.36-37 Т. с.21-22 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Классы и разряды | **Знать** название разрядов пятизначного числа.**Уметь** записывать много-значные числа; представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; выполнять разностное сравнение пятизначных чисел | **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков; | С. 22 , № 51,52 т |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 18 |  | Разряд сотен тысячУч. с.38-39Т. с.23-24 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Классы и разряды | **Знать** название разрядов шестизначного числа.**Уметь** определять разряды многозначных чисел; записывать числа в разрядную таблицу; решать задачи | **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;**Регулятивные:**- проверяет правильность выполнения заданий с помощью таблицы разрядов; | С.24, № 59 57т |  |
| 19 |  | Класс единиц и класс тысячУч. с.40-41Т.с. 25-26 | 1 | Комб.Практическая работа | Классы и разряды | **Знать** понятия «класс единиц» и «класс тысяч».**Уметь** представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; записывать и читать многозначные числа | **Регулятивные:**- проверяет правильность выполнения заданий с помощью таблицы разрядов;**Познавательные:**- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 26,№ 63 61т |  |
| 20 | Таблица разрядов и классовУч. с.42-43Т. с.27-31 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Классы и разряды. Устные вычисления с натуральными числами | **Знать** таблицу разрядов и классов.**Уметь** записывать много-значные числа в таблицу разрядов и классов; выполнять сложение и вычитание много-значных чисел с помощью таблицы разрядов и классов | **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;-использовать таблицы, проверять по таблице; | С.31 № 66, 67 т |  |
| 21 | Поразрядное сравнение многозначных чиселУч. с.44-45Т. с.32 | 1 | Комб. | Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел | **Знать** понятие «соседние числа».**Уметь** выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; сравнивать соседние числа; записывать в порядке увеличения (уменьшения) соседние числа | **Познавательные:**- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 32, № 69, 70 т |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 22 |  | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чиселУч. с.46-47Т. с. - | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Нумерация и сравнение многозначных чисел. Устные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств | **Познавательные:**-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 47, № 151, 153Уч. |  |
| 23 | С.р.№3 | Самост. работа №3 по теме « Нумерация и сравнение чисел» | 1 | К.з. |  |  | **Регулятивные:**-контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий |  |  |
| 24 | Величины и их измерение |  Работа над ошибками Метр и километрУч. с.48-49Т. с.33 | 1 | Комб. Индивидуальный опрос | Единицы длины. Метр и километр | **Знать**, что обозначает слово «кило», сколько метров в 1 км.**Уметь** записывать длины в километрах, метрах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 км; решать задачу с единицами длины | **Личностные**:- проявлять познавательную иннициативу в оказании помощи героям учебника;**Познавательные:**- формулировать правило на основе существенных признаков;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 33№ 73, 74т |  |
| 25 | Килограмм и граммУч.с.50-51Т. с. .34 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Единицы массы. Килограмм и грамм | **Знать**, сколько граммов в 1 кг.**Уметь** выражать килограммы в граммах и граммы в килограммах; дополнять величину до 1 кг; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с единицами массы | **Познавательные:**- формулировать правило на основе существенных признаков;-выполнять задания с использованием материальных объектов;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 34 ,№75, 78 т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 26 | Матем.дикт.№1 | Килограмм и тоннаУч. с.52-53Т. с.35 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Единицы массы. Килограмм и тонна | **Знать**, сколько килограмм в 1 тонне.**Уметь** выражать тонны в килограммах и килограммы в тоннах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному ответу | **Личностные:**- проявлять познавательную иннициативу в оказании помощи героям учебника;**Регулятивные:**- проверять правильность выполнения задания по алгоритму;- **Познавательные:**- формулировать правило на основе существенных признаков;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С.35 № 81, 82 т. |  |
| 27 | Центнер и тонна 54-55Уч. сТ. с.36-37 | 1 | Комб. Индив.опрос | Единицы массы. Центнер и тонна | **Знать**, сколько центнеров в 1 тонне.**Уметь** выражать тонны в центнерах и центнеры в тоннах; решать задачи с величинами массы; выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; составлять задачи по данному решению, по круговой схеме | - **Познавательные:**- формулировать правило на основе существенных признаков;- выполнять задания с использованием схем;выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 36,№ 83 (в), № 84 т. |  |
| 28 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величинУЧ. с.56-59Т.с. - | 1 | Комб. Работа в парах | Единицы длины, массы. | **Знать** единицы длины и массы.**Уметь** выполнять сложение и вычитание величин; со-ставлять верные равенства, используя данные величины; решать задачи с величинами; составлять задачу по решению, по уравнению | - **Познавательные:**- формулировать правило на основе существенных признаков;- выполнять задания с использованием схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 29 | Решение задач | Таблица и краткая запись задачиУч.с.60-62 Т. с. 38-40 | 1 | Комб.  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать,** как записывать условие задачи в виде таблицы.**Уметь** формулировать задачу по таблице; записывать условие задачи в виде таблицы; формулировать задачи на разностное сравнение | **Познавательные:**-выполнять задания с использованием рисунков, схем;-использовать таблицы, проверять по таблице; | С.39-40,№ 88,89 т |  |
| 30 | Действия над числами | Алгоритм сложения столбикомУч. с.63-64Т. с.41-42 | 1 | Комб. Индивидуальный опрос | Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** поразрядное сложение многозначных чисел; алгоритм сложения столбиком.**Уметь** выполнять сложение столбиком; составлять задачи по круговой схеме | **Познавательные:**-выполнять задания с использованием рисунков, схем;-использовать таблицы, проверять по таблице;- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; | С. 41№ 91, с.42№94(а)т |  |
| 31 | Алгоритм вычитания столбикомУч. с.65-66Т. с.43-45 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм вычитания столбиком.**Уметь** выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи в виде таблицы | **Регулятивные:**-проверять правильность выполнения задания по алгоритму;**Познавательные:**- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- выполнять действия по заданному алгоритму;-использовать таблицы, проверять по таблице; | С. уч. 219, 220 |  |
| 32 | Решение задач | Составные задачи на сложение и вычитаниеУч.с.67-70Т. с.46-47 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать составные задачи на сложение и вычитание; составлять задачи по круговой схеме; выполнять краткую запись задачи в виде таблицы | **Познавательные:**-выполнять задания с использованием рисунков, схем;-использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 46.№ 101 т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 33 | Действия над числами | Поупражняемся в вычислениях столбиком. Решение составных задачУч. с. 71-73Т.с.- | 1 | Комб. Индив.опрос | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; решать задачи по круговым схемам | **Познавательные:**-владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;- использовать таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму;-строить логическую цепь рассуждений; | С.71 № 230, 231Уч. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | С.р. №4 | Самостоятельная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы» | 1 | Контроль знаний умений  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать задачи; сравнивать величины  | **Регулятивные:**- контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий; |  |  |
| 35 | Действия над числами | Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначноеУч.с. 74-76Т. с.48-49 | 1 | Комб.Работа в парах | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Умножение, использование соответствующих терминов | **Знать**, что десятки умножаются на число так же, как и единицы.**Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять умножение десятков на одно-значное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение десятков; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | **Регулятивные:**- проверять правильность выполнения заданий по правилам;- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- строить логическую цепь рассуждений; | С. 48, 49,№ 104, 105т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 36 |  | Умножение суммы на числоУч. с.77-78Т. с.50-51 | 1 | Комб. Тест | Умножение суммы на число | **Знать** правило умножения суммы на число.**Уметь** вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые; применять правило умножения суммы на число; составлять задачу по выражению | -**Познавательные:**-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С.50 № 108, 109 т. |  |
|  |
| 37 | Действия над числами | Умножение многозначного числа на однозначноеУч.с.79-80Т.с. 52-53 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Умножение, использование соответствующих терминов | **Знать** понятие «разрядные слагаемые».**Уметь** вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; составлять задачу по решению | **Коммуникативные:**- составить задачу, вычислить и записать ответ. Сравнить свой ответ с ответом соседа по парте;**Познавательные:**- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; | С. 80,№ 262, 263 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 38 |  | Запись умножения в строчку и столбикомУч. с.81-82Т.с. 54, 55 | 1 | Комб.Индив.опрос | Письменное умножение натуральных чисел | **Знать** алгоритм записи умножения столбиком.**Уметь** вычислять произведение в строчку и столбиком; решать задачи | **Регулятивные:**-проверять правильность выполненного задания;- **Познавательные:**- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; | С. 54№ 115, 116(а) т. |  |
| 39 | Вычисления с помощью калькулятораУч.с. 83-85Т.с. 56 | 1 | Комб.Практ. работа | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** вычислять с помощью калькулятора; выполнять с помощью калькулятора проверку выполнения вычислений | **Регулятивные:**-проверять правильность выполненного задания с помощью калькулятора; | С. 85,№ 276,281уч. |  |
| 40 | Сочетательное свойство умноженияУЧ. с.86-87Т.с. 57 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Группировка множителей в произведении | **Знать** сочетательный закон умножения.**Уметь** использовать сочетательный закон умножения при вычислениях | **Познавательные:**- формулировать правило на основе выделения существенных признаков; | С. 87,№ 285уч. |  |
| 41 | Группировка множителейУч.с.88-89Т.с. 58 | 1 | Комб.Индив.опрос | Группировка множителей в произведении | **Уметь** выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей | **Познавательные:**- формулировать правило на основе выделения существенных признаков; | С. 89,№ 290,291  |  |
| 42 | Умножение числа на произведениеУч.с.90-91Т.с. 59-60 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Умножение числа на произведение | **Уметь** применять сочетательный закон умножения при вычислениях | Личностные:- оказывать помощь героям учебника;- | С. 59-60.№ 130№ 127т.,  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 43 |  | Поупражняемся в вычисленияхУЧ.с. 92-93Т.с. - | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Устные приемы умножения натуральных чисел | **Уметь** выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; решать задачи разными способами | **Познавательные:**-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 93,№ 305, 303 |  |
| 44 | С.р.№ 5 | Самостоят. работа № 5 по теме « Свойства умножения» | 1 | К.з. |  |  | **Регулятивные:**-контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий; |  |  |
| 45 | Действия над числами. Величины и их измерение | Работа над ошибкамиКратное сравнение чисел и величинУч.с.94-95Т.с. 61-62 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Отношения «больше в…», «меньше в…». Единицы длины, массы, времени | **Знать** понятие «кратное сравнение».**Уметь** выполнять кратное сравнение чисел и величин | **Познавательные:**- формулировать правило на основе выделения существенных признаков; | С. 95,№ 314 |  |
| 46 | Решение задач | Задачи на кратное сравнениеУч.с.96-99Т.с.63-64 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** отношение «во сколько раз (больше/меньше)».**Уметь** решать задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи | **Познавательные:**- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач на кратное сравнение; | С. 97,№ 323, 322 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 47 | Действия над числами. Величины и их измерение | Поупражняемся в сравнении чисел и величинУч. с. 100-101Т.с.- | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Сравнение чисел и величин | **Уметь** сравнивать числа и величины; выполнять кратное сравнение величин; решать задачи на кратное сравнение; находить периметры многоугольников | **Познавательные:**-выполнять задания с использованием рисунков, схем; | С. 101,№ 342, 337 |  |
| 48 | Величины и их измерение | Сантиметр и миллиметрУч.с.102-103Т.с.65 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Единицы длины. Сантиметр и миллиметр | **Знать** единицы длины, сколько миллиметров в 1 сантиметре.**Уметь** выражать данные длины в миллиметрах, в сантиметрах; дополнять величину до 1 см; выполнять сложение длин | **Познавательные:**- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 103,№ 349, 348 уч. |  |
| 49 | Миллиметр и дециметрУч.с.104-105Т.с.66 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Единицы длины. Миллиметр и дециметр | **Знать**, сколько миллиметров в 1 дециметре.**Уметь** выражать длину в миллиметрах, дециметрах; чертить отрезок заданной длины; выполнять сложение и вычитание длин | **Познавательные:**- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;-выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 105,№ 359, 356 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 50 | **Матем. д№2** | Миллиметр и метрУч.с.106-107Т.с.67-68 | 1 | Комб.Практическая работа | Единицы длины. Миллиметр и метр | **Знать**, сколько миллиметров в 1 метре.**Уметь** выражать длину в разных единицах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 метра; выполнять кратное сравнение длин | **Познавательные:**- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 107,№ 371, 369уч. |  |
| 51 | Поупражняемся в измерении и вычислении длин.**М.д.№2**Уч.с.108-109Т.с. - | 1 | Комб.Практическая работа | Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** измерять и записывать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вычислять периметр четырех-угольника | **Познавательные:**-выполнять задания с использованием рисунков, схем, сделанных самостоятельно;-выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 109, № 378, 376 уч. |  |
| 52 | Геометрические фигуры | Изображение чисел на числовом лучеУч.с.110-111Т.с.69-70 | 1 | Комб.Практическая работа | Распознавание геометрических фигур. Запись натуральных чисел | Иметь представление о числовом луче, о единичном отрезке.**Уметь** чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; отмечать на числовом луче числа; выбирать единичный отрезок на числовом луче | **Коммуникативные:**- взаимодействовать с соседом по парте;**Познавательные:**-выполнять задания с использованием рисунков, схем; | С. 70 №155, 156 т., |  |
| 53 | Изображение данных с помощью диаграммУч.с.112-113Т.с.71-72 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Распознавание и изображение геометрических фигур | Иметь представление о построении диаграммы сравнения.**Уметь** изображать данные с помощью диаграммы; читать диаграммы-сравнения | **Познавательные:**- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;-выполнять задания с использованием материальных объектов | С. 113,№ 391 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 54 | Геометрические фигуры. Решение задач | Диаграмма и решение задачУч.с. 114-115Т.с.73-74 | 1 | Комб.Работа в парах | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму к условию задачи; строить диаграмму к условию задачи; составлять задачу по данной диаграмме | **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектоа;--выполнять задания с использованием рисунков, схем, сделанных самостоятельно; | С. 115,№ 396 |  |
| 55 | Учимся решать задачиУч.с.116-118Т.с.75 | 1 | Комб.Тест | Решение текстовых задач арифметичес-ким способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму, соответствующую условию задачи; со-ставлять задачу на разностное сравнение по данной диаграмме | **Коммуникативные:**- взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа)- **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектоа;--выполнять задания с использованием рисунков, схем, сделанных самостоятельно; | С. 118,№ 399уч.С.75 №162т |  |
| 56 | **С.р.№6** | Самостоятельная работа №6 по теме «Задачи на кратное сравнение» |  | К.з. |  |  | **Регулятивные:**-контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий; |  |  |
| 57 | Геометрические фигуры | Работа над ошибками.Как сравнить углыУч.с.119-120Т.с.76 | 1 | Комб. Практическая работа | Распознавание и изображение геометрических фигур | **Знать** понятие «угол».**Уметь** сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга | **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектоа; | С. 120,№ 406уч. |  |
| 58 | Как измерить уголУч.с.121-122Т.с.77-78Поупражняемся в измерении и сравнении угловУч.с.123-125 | 1 | Комб.Практическая работа | Распознавание и изображение геометрических фигур | **Уметь** укладывать угол-мерку в данных углах; чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; находить на чертеже прямые углы.**Уметь** определять прямой, тупой, острый углы на рисунке (циферблате часов); выполнять кратное сравнение величины углов; находить углы на чертеже; обозначать углы дугами | **Коммуникативные:**- взаимодействовать с соседом по парте;**Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектоа; | С. 122,№ 410уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 59 | ***К.Р.*** | Контрольная работа за 1-ое полугодие | 1 | К.З. |  |  |  **Регулятивные:**- контролировать свою деятельность в ходе выполнения работы |  |  |
| 60 | Прямоугольный треугольникУч.с.126-127Т.с.79-80 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник  | Иметь представление о прямоугольном треугольнике.**Уметь** находить прямо-угольные треугольники; чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами; конструировать фигуры из прямоугольных треуголь-ников | **Регулятивные:**- проверка правильности выполнения заданий с помощью угольника;- **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектоа;--выполнять задания с использованием рисунков, схем, сделанных самостоятельно; | С. 127,№ 422, 423 уч. |  |
| 61 | Тупоугольный треугольникУч.с. 128-129Т.с.81 | 1 | Комб.Практическая работа | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление о тупо-угольных треугольниках.**Уметь** выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники | **Познавательные:**- формулировать правило на основе существенных признаков;-выполнять задания на основе рисунков , сделанных самостоятельно;- выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 129,№ 430уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 62 |  | Остроугольный треугольникУч.с.130-131Т.с82 | 1 | Комб. Фронт. опрос | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление об остроугольном треугольнике.**Уметь** определять количество острых углов в различных треугольниках; выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники | **Познавательные:**- формулировать правило на основе существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 82№ 177, 178 т. |  |
| 63 | Разносторонние и равнобедренные треугольникиУч.с.132-133Т.с.- | 1 | Комб. Фронт. опрос | Распознаваниеи изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление о разносторонних и равнобедренных треугольниках.**Уметь** измерять и записывать длины сторон треугольника; чертить равнобедренный и разносторонний треугольники | **Познавательные:**- формулировать правило на основе существенных признаков;-выполнять задания на основе рисунков , сделанных самостоятельно; | С. 133,№ 440-442 |  |
|  |
| 64 |  | Равнобедренные и равносторонние треугольникиУч.с 134-135Т.с.83-85 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление о равнобедренных и равносторонних треугольниках.Уметь находить на чертеже равнобедренные треугольники; строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной | **Познавательные:**- формулировать правило на основе существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 84,№ 182, 183 т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 65 |  | Поупражняемся в построении треугольниковУч.с.136-137Т.с.- | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление о разных видах треугольников, их признаках.**Уметь** чертить прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации; чертить треугольники, у которых есть ось симметрии | **Познавательные:**- формулировать правило на основе существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов | С. 137,№ 456, 463уч. |  |
| 66 | Решение задач | Составные задачи на все действияУч.с.138-139Т.с.86 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи.**Уметь** решать составные задачи; составлять задачу по данному выражению, по круговой схеме; чертить круговую схему к условию задачи | **Познавательные:**- выполнять задания на основе рисунков и схем , сделанных самостоятельно; | С. 139,№ 465уч. |  |
| 67 |  | Составные задачи на все действияУч.с.140-142Т.с.87-88 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** записывать решение задачи по данной круговой схеме; составлять задачи, которые решаются с помощью определенного количества действий; составлять задачи (составные) на кратное и разностное сравнение | - **Коммуникативные:**- взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа)**Познавательные:**- выполнять задания на основе рисунков и схем , сделанных самостоятельно; | С. 142,№ 471 |  |
| 68 | **С.Р.№7** | Самост. работа №7 по теме: «Исследование треугольников» | 1 | К.З. |  |  | **Регулятивные:**- контролировать свою деятельность в ходе выполнения работы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 69 |  | Работа над ошибками.Натуральный ряд чисел и другие числовые последовательностиТ. 89-91 | 1 | Комб. | Рассмотрение вопросов, связанных с понятием числовой последовательности | **Уметь** выполнять работу над ошибками;**уметь** находить несколько первых членов числовой последовательности; | **Познавательные:**- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- строить логическую цепь рассуждений;  | С.91№ 196, 197 т. |  |
| 70 | Действия над числами | Умножениена однозначное число столбикомУч. ч. 2 с. 7-9Т.ч.2 с. 3-5 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное | **Знать** алгоритм умножения в столбик.**Уметь** умножать трехзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; выполнять проверку умножения; решать задачи по круговой схеме | **Регулятивные:**- выполнять и проверять правильность выполнения заданий по заданному алгоритму;- **Познавательные:**-выполнять задания с использованием схем; | С. 4 № 3,4 т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 71 |  | Умножение на число 10Уч.с. 10-12Т.с.6-7 | 1 | Комб. Индивидуальный опрос | Устные приемы умножения натуральных чиселУмножение трех-значного числа на 10 | **Знать** правило умножения на 10.**Уметь** умножать число на 10;- применять переместительное свойство умножения;- решать задачи; выполнять вычисления на калькуляторе; выражать более крупные единицы длины и массы в более мелких единицах длины и массы | **Регулятивные:**-проверять правильность выполнения заданий с помощью калькулятора;- **Коммуникативные:**- взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа);- **Познавательные:**- выполнять задания на основе рисунков;- владеть общими приемами решения задач на разностное и кратное сравнение; | С. 11,№ 14, 16 уч. |  |
| 72 | Умножение на «круглое» двузначное числоУч.с. 13-14Т.с.8-9 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Умножение на «круглое» дву-значное число | **Уметь** выполнять умножение на «круглое» двузначное число, используя запись столбиком; решать задачи; формулировать условие задачи по таблице | **Регулятивные:**-проверять правильность выполнения заданий с помощью алгоритма;-**Познавательные:**-выполнять задания с использованием таблицы; | С. 14,№ 27,28 уч. |  |
| 73 | Умножение числа на суммуУч.с.15-16Т.с.10-11 | 1 | Комб. Индивидуальный опрос | Умножение числа на сумму | **Знать** правило умножения числа на сумму.Уметь вычислять, используя правило умножения числа на сумму; решать и записывать решение задачи в виде произведения числа на сумму и в виде суммы двух произведений | **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 16,№ 32, 33 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 74 | **С.Р.№ 8** | Умножение на двузначное числоУч.с.17-18Т.с.12-13 | 1 | Комб. | Умножение на дву-значное число | **Уметь** вычислять значение произведения способом поразрядного умножения; решать задачу | **Познавательные:**- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 18,№ 39,40 уч. |  |
| 75 | Запись умножения на двузначное число столбикомУч.с.19-21Т.с.14-16 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Запись умножения на двузначное число столбиком | **Знать** алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное.**Уметь** выполнять умножение на двузначное число столбиком; выполнять проверку вычислений | **Личностные:**- проявлять познавательную иннициативу в оказании помощи героям учебника;- **Регулятивные:**- выполнять и проверять правильность выполнения заданий по заданному алгоритму;- | С. 15 №31, 33 т. |  |
| 76 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденноеУч.с. 22-25Т.с. - | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Запись умножения на двузначное число столбиком | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число столбиком; составлять и решать задачу по данной диаграмме | - **Регулятивные:**- выполнять и проверять правильность выполнения заданий по заданному алгоритму;- **Познавательные:**--выполнять задания с использованием рисунков, схем, диаграмм; | С.23№ 52, 51 уч. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | **Самостоятельная работа по теме:** «Умножение многозначных чисел» | 1 | К.З. | Умножение многозначных чисел | **Уметь** выполнять умножение многозначных чисел; решать составные задачи | **Регулятивные:**- выполнять и проверять правильность выполнения заданий ; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 78 |  | Работа над ошибками.Как найти неизвестный множительУч.с.26-27Т.с.17-18 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | **Знать**, как найти неизвестный множитель.**Уметь** составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков; | С. 27,№ 64 |  |
| 79 | Как найти неизвестный делительУч.с.28-29Т.с.19 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | **Знать**, как найти неизвестный делитель.**Уметь** составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 29, № 69,68уч. |  |
| 80 | Как найти неизвестное делимоеУЧ.с.30-31Т.с.20-21 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | **Знать**, как найти неизвестное делимое.**Уметь** составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 31,№ 76уч. |  |
| 81 | Решение задач | Учимся решать задачи с помощью уравненийУч.с.32-34Т.с.22-24 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи с помощью уравнений; составлять задачи по данному уравнению | **Познавательные:**- выполнять задания на основе рисунков и схем , сделанных самостоятельно;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 23,№ 49, 50 т. |  |
| 82 | Действия над числами | Деление на число 1УЧ.с.35- 36Т.с.25-26 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Деление на число 1 | **Знать**, что при делении числа на 1 получается то же число. | - **Коммуникативные:**- взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа);**Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 36,№ 91, 88 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь** выполнять деление числа на 1; составлять задачу по данному решению; вычислять значение выражения со скобками |  |  |  |
| 83 | Деление числа на само себяУч.37-38Т.с. 27-28 | 1 | Комб. Работа в парах | Деление числа на само себя | **Знать**, что при делении любого числа на само себя получается число 1.**Уметь** выполнять деление числа на само себя; решать задачи с помощью деления; вычислять значение выражения со скобками; восстанавливать пропущенные числа в математических записях | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;- **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;-строить логическую цепь рассуждений; | С. 38,№ 97,99 уч. |  |
| 84 | Деление чис-ла 0 на натуральное числоУч.с.39-40Т.с. 29 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Деление числа 0 на натуральное число | **Знать**, при делении числа 0 на любое натуральное число в результате получается число 0.**Уметь** выполнять деление числа 0 на натуральное число; записывать решение задачи с помощью выражения | **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;-строить логическую цепь рассуждений;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 40,№ 105, 108 уч. |  |
| 85 | Делить на 0 нельзя!Уч.с.41-42Т.с.30 | 1 | Комбинированный Фронтальный опрос | Делить на 0 нельзя! | **Знать**, что деление натурального числа на ноль невозможно.**Уметь** выбирать выражения, значения которых можно вычислить | **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;-строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- строить логическую цепь рассуждений; | С. 30№63,64 т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 86 |  | Деление суммы на числоУч.с.43-45Т.с.31-32 | 1 | Комб. Индивидуальный опрос | Деление суммы на число | **Знать** правило деления суммы на число.**Уметь** выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число; записывать решение задачи в виде выражения | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;- **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;-строить объяснение в устной форме по предложенному плану;-строить логическую цепь рассуждений; | С. 45,№ 118, № 115Уч. |  |
| 87 | Деление разности на числоУч.с.46-48Т.с.33-34 | 1 | Комб. Работа в парах | Деление разности на число | **Знать** правило деления разности на число.**Уметь** выполнять вычисления, используя правило деления разности на число; решать задачи разными способами | - **Познавательные:**-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;-проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;- выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений; | С. 34,№ 75, 76 т. |  |
| 88 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденноеУч.с.49-51Т.с.35, 36 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Регулятивные:**-проверять правильность выполнения деления умножением;**Познавательные:**-строить логическую цепь рассуждений;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;-использовать таблицы; | С. 50,№ 139, 141 уч. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | **С.р.№9** | Самостоятельная работа№9 по теме: «Свойства деления » | 1 | К.З. | Деление многозначных чисел | **Уметь** выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи | **Регулятивные:**-контролировать свою деятельность по ходу выполнения работы; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 90 | Геометрические фигуры. Величины и их измерение | Работа над ошибкамиКакая площадь больше?Уч.с. 52-54Т.с.37 | 1 | Комб.Практическая работа | Площадь геометрической фигуры | Иметь представление о площади фигур.**Уметь** сравнивать на глаз площади данных фигур | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;- **Познавательные:**-выполнять задания с использованием рисунков,- строить логическую цепь рассуждений; | С. 54,№ 148 |  |
| 91 |  | Квадратный сантиметрУЧ.с.55-57Т.с.38-39 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Единицы площади. Квадратный сантиметр | **Знать** единицу площади – квадратный сантиметр.**Уметь** измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; решать задачи с геометрическим содержанием | **Познавательные:**-подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно; | С. 57,№ 156, 158 уч. |  |
| 92 | Измерение площади много-угольникаУч. с.58-59Т.с.40 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Площадь геометрической фигуры | **Уметь** измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры; решать задачи с геометрическим содержанием | - **Познавательные:**-выполнять задания с использованием рисунков, схем;- выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно; | С. 59,№ 164 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 93 | **Матем.д.№3** | Измерение площади с помощью палеткиУч.с.60-61Т.с.41 | 1 | Комб.Практическая работа | Площадь геометрической фигуры | **Знать** инструмент для измерения площади – палетку.**Уметь** измерять площадь с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки | - **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектов;- выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно; | С. 61,№ 169, 170 уч. |  |
| 94 | Поупражняемся в измерении площадей и по-вторим пройденноеМатем.дикт.№3Уч. с.62-64Т.с.- | 1 | Комб.Практическая работа | Площадь геометрической фигуры | **Уметь** измерять площади многоугольников; находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; решать задачи с геометрическим содержанием | - **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектов;- использовать таблицы; | С. 64,№ 176, 174уч. |  |
| 95 | Действия над числами | Умножение на число 100Уч.с.65-66Т.с.42-43 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Умножение на число 100 | **Знать** переместительный закон умножения, правило умножения числа на 10.**Уметь** умножать число на 100; решать задачи; сравнивать величины | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;- **Познавательные:**-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 66,№ 185,183 уч. |  |
| 96 | Величины и их измерение | Квадратный дециметр и квадратный сантиметрУч.с.67-68Т.с.44 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | **Знать** единицы площади квадратный дециметр и квадратный сантиметр.**Уметь** выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; выполнять сложение и вычитание величин |  **Познавательные:**-подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;- | С. 68,№ 192,191уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 97 |  | Квадратный метр и квадратный дециметрУч.с.69-70Т.с.45-46 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Единицы площади. Квадратный метр и квадратный дециметр | **Знать** единицы площади – квадратный метр и квадратный дециметр.**Уметь** выражать квадратные метры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с геометрическим содержанием | - **Познавательные:**-подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;-выполнять действия по заданному алгоритму;-использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 45,№ 107, 108 т. |  |
| 98 | Квадратный метр и квадратный сантиметрУч.с.71-72Т.с.47-48 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Единицы площади. Квадратный метр и квадратный сантиметр | **Знать** единицы площади – квадратный метр и квадратный сантиметр. **Уметь** выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного метра | - **Познавательные:**-подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;-выполнять действия по заданному алгоритму;-использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 72,№ 207, 209 уч. |  |
| 99 | Действия над числами | Вычисления с помощью калькулятораУч.с.73-74Т.с.49 | 1 | Комбинированный Работа в парах. Практическая работа | Устные и письменные вычисленияс натуральными числами | **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; выполнять вычисления на калькуляторе; решать уравнения с помощью калькулятора | **Регулятивные:**-проверять правильность выполнения вычислений с помощью калькулятора;-выполнять действия по заданному алгоритму; | С. 49,№ 114Т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **IV четверть** |
| 100 | Решение задач | Задачи с недо-стающими даннымиУч.с.75-77Т.с.50-51 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** формулировать задачу с недостающими данными; дополнять условие задачи; дополнять круговую схему недостающими данными | **Регулятивные:**-проверять правильность выполнения заданий с помощью таблицы;- **Познавательные:**-выполнять задания с использованием рисунков, схем; | С. 51,№ 119, 120 т. |  |
| 101 |  | Как получить недостающие данныеУч.с.78-80Т.с.52-53 | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** дополнять и решать задачу с недостающими данными | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;- **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектов;- использовать таблицы; | С. 53,№ 122, 123 т. |  |
| 102 | Действия над числами | Умножение на число 1000Уч.с.81-82Т.с.54 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Умножение на число 1000 | **Знать** переместительный закон умножения, правило умножения числа на 100.**Уметь** умножать число на 1000; решать задачи; сравнивать величины | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;**Познавательные:**-проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 54т., |  |
| 103 | Величины и их измерение | Квадратный километр и квадратный метрУч.с. 83-84Т.с.55 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Единицы площади. Квадратный километр и квадратный метр | **Знать** единицы длины – квадратный километр и квадратный метр.**Уметь** дополнять величины до 1 квадратного километра; выражать квадратные метры в квадратных километрах | - **Познавательные:**-подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; | С. 84,№ 245уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 104 |  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметрУч.с.85-86Т.с.56-57 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | **Знать** единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный сантиметр.**Уметь** выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного сантиметра | - **Познавательные:**-подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; | С. 86,№ 249, 248 уч. |  |
| 105 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметрУч.с.87-88Т.с.58-59 | 1 | Комб. Индивидуальный опрос | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | **Знать** единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный дециметр.**Уметь** выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного дециметра | - **Познавательные:**-подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 88,№ 256, 255уч. |  |
| 106 | Квадратный миллиметр и квадратный метрУч.с.89-90Т.с.60 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный метр | **Знать** единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный метр.**Уметь** выражать квадратные миллиметры в квадратные метры; дополнять величины до 1 квадратного метра; выполнять сложение и вычитание величин; располагать данные площади в порядке возрастания | - **Познавательные:**-подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; -проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 90,№ 266, 265 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 107 |  | Поупражняемся в использовании единиц площадиУч.с.91-92Т.с.- | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Единицы площади | **Знать** единицы площади. **Уметь** выполнять разно-стное сравнение данных площадей; составлять верные равенства из величин; решать задачи с геометрическим содержанием | - **Познавательные:**-проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 92,№ 274, 273 уч. |  |
| 108 | Вычисление площади прямоугольникаУч.с.93-94Т.с.61-62 | 1 | Комб. Работа в парах | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника | **Знать** правило вычисления площади прямоугольника.**Уметь** вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи  | **Познавательные:**-использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 94,№ 279, 280 уч. |  |
| 109 | Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденноеУч.с.95-96Т.с.- | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Вычисление периметра и площади прямоугольника | **Знать** правило вычисления периметра и площади прямо-угольника.**Уметь** вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; решать уравнения | - **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектов;- использовать таблицы; | С. 96,№ 285 |  |
| 110 | **С.Р.№10** | Самостоятельная работа по теме «Измерение и вычисление площади» | 1 | К.З. | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника | **Знать** правило вычисления площади прямоугольника.**Уметь** вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи | **Регулятивные:**- контролировать свою деятельность по ходу выполнения работы |  |  |
| 111 | Решение задач |  Работа над ошибками.Задачи с избыточными даннымиУч.с.97-98Т.с.63-64 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Иметь представление о задачах с избыточными данными.**Уметь** формулировать условие задачи, в котором будут присутствовать все данные | **Познавательные:**-использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 98,№ 290 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 112 | Решение задач | Выбор рационального пути решения Уч.с.99-100Т.с.65-66 |  | Комб. Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Иметь представление о рациональном способе решения задач.**Уметь** находить и использовать в вычислениях рациональный путь | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;- **Познавательные:**-подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; | С. 65,№ 155, 156т. |  |
| 113-114 | Разные задачиУч. с. 101-104Т.с.67-68 | 2 | Комб.Практическая работа | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;**Регулятивные:**-проверять правильность выполнения заданий с помощью таблицы;- **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектов;- использовать таблицы; | С67№159-160 т.С.68№ 161, 162 |  |
| 115 | Учимся формулировать и решать задачиУч.с.105-107Т.с.69-71 | 1 | Комбинированный Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; решать составные задачи; со-ставлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | - **Коммуникативные:**- взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа);**Познавательные:**-владеть общими приемами решения задач; | С. 70,№ 165, 166т. |  |
| 116 | ***С.Р.№11*** | Самостоятельная работа по теме: « Решение задач» | 1 | К.З. |  |  | **Регулятивные:**- контролировать свою деятельность по ходу выполнения работы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 117 | Действия над числами |  Работа над ошибками.Увеличение и уменьшение в одно и то же число разУЧ.с.108-109Т.с.72-73 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Уметь** увеличивать/уменьшать в одно и то же число раз; выполнять вычисления второй ступени | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника; | С. 109,№ 316 |  |
| 118 | Деление «круглых» десятков на число 10Уч.с.110-111Т.с.74-75 | 1 | Комб.Работа в парах | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Знать** связь умножения и деления; правило умножения на 10.**Уметь** делить «круглые» десятки на число 10; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;**Познавательные:**- владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений;-использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 74,№ 177, 178 т. |  |
| 119 | Деление «круглых» сотен на число 100Уч.с.112, 113Т.с.76-77 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Знать** связь умножения и деления; правило умножения на 100.**Уметь** делить «круглые» сотни на число 100; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач по диаграммам, таблицам; | С. 113,№ 332, 330 уч. |  |
| 120 | Деление «круглых» тысяч на число 1000Уч.с.114-115Т.с.78 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Знать** связь умножения и деления; правило умножения на 1000.**Уметь** делить «круглые» тысячи на число 1000; составлять задачу по данной диаграмме; решать задачи с величинами массы | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач по диаграммам, таблицам; | С. 115,№338, 339 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 121 | **К.Р.** | Устное деление двузначного числа на однозначноеУч.с.116-117Т.с.79-80 | 1 | Комб.Индивидуальный опрос | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Уметь** вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число; решать уравнения; формулировать задачу по выражению | **Познавательные:**-проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 117,№ 348, 349 уч. |  |
| 122 | Устное деление двузначного числа на двузначноеУч.с.118-119Т.с.81-82 | 1 | Комб. Работа в парах | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Уметь** выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; решать уравнения | **Регулятивные:**-проверять правильность выполнения заданий с помощью умножения;**Познавательные:**-строить логическую цепь рассуждений;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 119,№ 358, 353уч. |  |
| 123 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 | **К.З.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; решать составные задачи; распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины | **Регулятивные:**-проверять правильность выполнения заданий в ходе выполнения работы; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 124 |  | Работа над ошибками. Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденноеУч.с.120-121Т.с.- | 1 | Комб. Фронтальный опрос | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на дву-значное методом подбора; вычислять значение числового выражения со скобками | **Познавательные:**-выполнять действия по заданному алгоритму;- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 121,№ 367, 365 |  |
| 125 | Геометрические фигуры | Построение симметричных фигурУч. с. 122-123Т. с.83 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание и изображение геометрических фигур | **Знать** понятие «симметричные фигуры».**Уметь** выбирать симметричные фигуры; проводить в треугольнике ось симметрии; выполнять построение симметричной фигуры | - **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектов;- использовать таблицы; | С. 123,№ 375 |  |
| 126 | Составление и разрезание фигурУч. с.124-128 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание и изображение геометрических фигур. | Иметь представление о равносоставленных фигурах.**Уметь** составлять узор из геометрических фигур; составлять из четырех треугольников равносторонний треугольник | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;**Познавательные:**-владеть общими приемами решения задач; | С. 126,№ 385, 392 |  |
| 127 |  | Равносоставленные и равновеликие фигурыУч.с.129-131Т. с.85 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание и изображение геометрических фигур | **Знать,** что площади равновеликих фигур равны. Иметь представление о равновеликих фигурах.**Уметь** составлять фигуры из равновеликих фигур; находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными | - **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектов;- использовать таблицы; | С. 131,№ 398 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 12 |
| 128 |  | Высота треугольникаУч.с.132-133 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание и изображение геометрических фигур | Иметь представление о высоте треугольника.**Уметь** проводить высоту в треугольнике | - **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектов;- выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно; | С. 133,№ 403 |  |
| 129 | Действия над числамиС.Р.№ 12 | Считаем до 1000000 (повторение)Уч. с. 134-135Т. с. 86 | 1 | Комбинированный Индивидуальный опрос | Счет предметов. Название, последовательность и за-пись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды | **Уметь** заполнять таблицу многозначных чисел; записывать шестизначные числа; устанавливать закономерность в составлении числового ряда | **Познавательные:**-выполнять действия по заданному алгоритму;- использовать таблицы, проверять по таблице;проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 135,№ 409 |  |
| 130 | Самостоятельная работа № 12 по теме « Деление» | 1 | **К.З.** |  |  |  |  |  |
| 131 |  Работа над ошибками.Действия первой ступени и второй ступени (повторение)Уч. с. 136-137Т. с. 87 | 1 | Комбинированный Фронтальный опрос | Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | **Знать** порядок арифметических действий в числовом выражении.**Уметь** вычислять значения выражений без скобок и со скобками; составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий; сравнивать значения двух числовых выражений | - **Коммуникативные:**- взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа);**Познавательные:**-выполнять действия по заданному алгоритму; | С. 137,№ 416 |  |
| 133 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение)Уч. 138-140Т. с. 88 | 1 | Комбинированный Фронтальный опрос | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами; сравнивать числа и величины; измерять длину; вычислять периметр и площадь прямоугольника | - **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 140,№ 428 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 134 | Геометрические фигуры | Геометрия на бумаге в клетку (повторение)Уч.с.141-142Т. с. 89 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание и изображение геометрических фигур | **Уметь** выделять прямо-угольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники; строить равнобедренный треугольник; строить изображение куба; симметричные точки; вычислять площадь фигуры сложной конфигурации | - **Познавательные:**-выполнять задания с использованием материальных объектов;- выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно; | С. 142,№ 434 |  |
| 135 | Решение задач | Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение)Уч.с. 143-145Т.с.90-91 | 1 | Комбинированный Индивидуальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать составные задачи; формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме; выбирать рациональный способ решения задачи | **Личностные:**- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;**Познавательные:**- использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 144,№ 445 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Решение задач. Геометрические фигуры | Числовые последовательности. Работа с данными.Уч.с. 146-149 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание и изображение геометрических фигур | **Уметь** решать нестандартные задачи на смекалку; старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур |  | С. 156 |  |