**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МАТЕМАТИКА 3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока  Страницы учебника, тетради | Кол-во  часов | Тип  урока  Вид контроля | Элементы  содержания | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | |  | |
| Предметные результаты | УУД |  | |
| Д/з | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение изученного  во 2 классе | Начнем с повторения  Уч. с.7-11  Т. с. 3 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел.  Числовое выражение и его значение | **Знать** таблицу умножения однозначных чисел.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помощью уравнения | **Регулятивные:**  - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданий  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | С. 3  № 2 Т |  |
| 2 | Начнем с повторения  Уч. с. 7-11  Т. - | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника | **Знать** понятия «окружность», «прямой угол», «многоугольники».  **Уметь** выполнять построение окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник; находить периметр многоугольника | **Регулятивные:**  - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданий  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 |  | Начнем с повторения  Уч. с. 7-11  Т. с. 4 | 1 | Комб.  Работа  в парах | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение | **Знать** единицы длины, массы, времени.  **Уметь** составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи с величинами | **Регулятивные:**  - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданий  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | С. 4 №5,  Т |  |
| 4 | С.р.№ 1 | Самостоятельная работа № 1по теме  « Повторение» | 1 | Контроль знаний |  |  | **Регулятивные:**  - контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий ; |  |  |
| 5 | Действия над числами | Умножение  и деление  Уч.с.12-13  Т. с.5-6 | 1 | Комб. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать**, как связано умножение и деление.  **Уметь** составлять математические записи по рисунку; задачи по данному решению; составлять и решать обратные задачи | **Регулятивные:**  -контролировать правильность выполнения задания по алгоритму , с помощью таблицы  **Познавательные:**  -формулировать правило на основе существенных признаков ;  - строить логическую цепь рассуждения | С. 6, № 15  т |  |
| 6 |  | Табличные случаи деления  Уч.с. 14-15  Т.с. 7-9 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Табличные случаи деления | **Знать** табличные случаи деления.  **Уметь** выполнять деления, опираясь на соответству-ющие случаи умножения; решать задачи на умножение | **Регулятивные:**  -контролирует свою деятельность  по ходу или результатам выполнения заданий;  -использует таблицы, проверяет по таблице; | С.9 , № 20т |  |
| 7 | Решение задач | Учимся решать задачи  УЧ. с. 16-17  Т. с.11 | 1 | Комб.  Инд. опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Уметь** по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению | **Регулятивные:**  -проверять правильность решения задачи с помощью обратной задачи;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием рисунков; | С. 11, № 21 т |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8 | Геометрические фигуры | Плоские поверхности и плоскость  Уч.с.18-19  Т. с.12 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради | Иметь представление о понятии «плоскость».  **Уметь** отличать плоскую и искривленную поверхности; чертить круг с данным радиусом; изображать на бумаге плоские геометрические фигуры | **Познавательные:**  - строить логическую цепь рассуждений;  -строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  -выполнять задания на основе рисунков , сделанных самостоятельно;  - выполнять задания с использованием материальных объектов; | Карточка  Т с.12№23 |  |
| 9 | Изображения  на плоскости  УЧ. с.20-22  Т.с.- | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради. | **Уметь** изображать на бумаге мяч, куб; выполнять построения объемных тел по образцу | **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 22, № 60  уч. |  |
| 10 | Куб и его изображение  Уч. с.23-24  Т.с. 13 | 1 | Комб.  Практическая работа | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради. | Иметь представление о гранях и ребрах куба.  **Уметь** чертить куб | **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; | С. 24, № 65 уч. карт. |  |
| 11 | Поупражняемся в изображении куба.  Уч. с.25-26  Т.с. - | 1 | Комб.  Практическая работа | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради. | Иметь представление о развертке куба.  **Уметь** чертить (копировать) развертку куба и выполнять конструирование | **Познавательные:**  - строить логическую цепь рассуждений;  -строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  -выполнять задания на основе рисунков , сделанных самостоятельно;  - выполнять задания с использованием материальных объектов; | Уч. |  |
| 12 | С.р.№2 | Самостоятельная работа № 2 по теме» Повторение» | 1 | Контроль знаний | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи | **Регулятивные:**  - контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий ; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  | (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Нумерация и сравнение чисел | Работа над ошибками.  Счет сотнями  и «круглое» число сотен  Уч. с.27-29  Т.с.14-15 | 1 | Комб.  Работа  в парах | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды | **Знать** разряды трехзначного числа.  **Уметь** определять число сотен в трехзначном числе; выполнять счет сотнями; записывать решение задачи в виде одного выражения | **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием рисунков;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 15 №29-30,  т |  |
| 14 | Десять сотен, или тысяча  Уч. с.30-31  Т.с. 16-17 | 1 | Комб.Инд. опрос | Классы и разряды | **Знать** классы и разряды четырехзначных чисел. | **Познавательные:**  -строить таблицы, проверять по таблице; | С. 16 17,  № 34, 36 т |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь** записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч |  |  |  |
| 15 | Разряд единиц тысяч  Уч. с.32-33  Т. с. 18-19 | 1 | Комб.  Инд. опрос | Классы и разряды | **Знать** название разрядов четырехзначного числа.  **Уметь** определять количество разрядов в четырех-значном числе; представлять четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи | **Познавательные:**  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 19 ,  № 41 т |  |
| 16 | Названия четырехзначных чисел  Уч. с.34-35  Т. с. 20 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды | **Уметь** записывать много-значные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; выполнять разностное сравнение четырехзначных чисел | **Познавательные:**  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 20 №44 45 т |  |
| 17 | Разряд десятков тысяч  Уч. с.36-37  Т. с.21-22 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Классы и разряды | **Знать** название разрядов пятизначного числа.  **Уметь** записывать много-значные числа; представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; выполнять разностное сравнение пятизначных чисел | **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; | С. 22 , № 51,  52 т |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 18 |  | Разряд сотен тысяч  Уч. с.38-39  Т. с.23-24 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Классы и разряды | **Знать** название разрядов шестизначного числа.  **Уметь** определять разряды многозначных чисел; записывать числа в разрядную таблицу; решать задачи | **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;  **Регулятивные:**  - проверяет правильность выполнения заданий с помощью таблицы разрядов; | С.24, № 59 57т |  |
| 19 |  | Класс единиц  и класс тысяч  Уч. с.40-41  Т.с. 25-26 | 1 | Комб.  Практическая работа | Классы и разряды | **Знать** понятия «класс единиц» и «класс тысяч».  **Уметь** представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; записывать и читать многозначные числа | **Регулятивные:**  - проверяет правильность выполнения заданий с помощью таблицы разрядов;  **Познавательные:**  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 26  ,№ 63 61т |  |
| 20 | Таблица разрядов и классов  Уч. с.42-43  Т. с.27-31 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Классы и разряды. Устные вычисления с натуральными числами | **Знать** таблицу разрядов  и классов.  **Уметь** записывать много-значные числа в таблицу разрядов и классов; выполнять сложение и вычитание много-значных чисел с помощью таблицы разрядов и классов | **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  -использовать таблицы, проверять по таблице; | С.31 № 66, 67 т |  |
| 21 | Поразрядное сравнение многозначных чисел  Уч. с.44-45  Т. с.32 | 1 | Комб. | Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел | **Знать** понятие «соседние числа».  **Уметь** выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; сравнивать соседние числа; записывать в порядке увеличения (уменьшения) соседние числа | **Познавательные:**  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 32,  № 69, 70 т |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 22 |  | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел  Уч. с.46-47  Т. с. - | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Нумерация и сравнение многозначных чисел. Устные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств | **Познавательные:**  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 47, № 151, 153  Уч. |  |
| 23 | С.р.№3 | Самост. работа №3 по теме  « Нумерация и сравнение чисел» | 1 | К.з. |  |  | **Регулятивные:**  -контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий |  |  |
| 24 | Величины и их измерение | Работа над ошибками  Метр и километр  Уч. с.48-49  Т. с.33 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Единицы длины. Метр и километр | **Знать**, что обозначает слово «кило», сколько метров  в 1 км.  **Уметь** записывать длины  в километрах, метрах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину  до 1 км; решать задачу с единицами длины | **Личностные**:  - проявлять познавательную иннициативу в оказании помощи героям учебника;  **Познавательные:**  - формулировать правило на основе существенных признаков;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 33  № 73, 74т |  |
| 25 | Килограмм  и грамм  Уч.с.50-51  Т. с. .34 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Единицы массы.  Килограмм и грамм | **Знать**, сколько граммов  в 1 кг.  **Уметь** выражать килограммы в граммах и граммы в килограммах; дополнять величину до 1 кг; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с единицами массы | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе существенных признаков;  -выполнять задания с использованием материальных объектов;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 34 ,  №75, 78 т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 26 | Матем.дикт.№1 | Килограмм  и тонна  Уч. с.52-53  Т. с.35 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Единицы массы. Килограмм и тонна | **Знать**, сколько килограмм  в 1 тонне.  **Уметь** выражать тонны  в килограммах и килограммы в тоннах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному ответу | **Личностные:**  - проявлять познавательную иннициативу в оказании помощи героям учебника;  **Регулятивные:**  - проверять правильность выполнения задания по алгоритму; - **Познавательные:**  - формулировать правило на основе существенных признаков;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С.35 № 81, 82 т. |  |
| 27 | Центнер и тонна 54-55  Уч. с  Т. с.36-37 | 1 | Комб.  Индив.опрос | Единицы массы. Центнер и тонна | **Знать**, сколько центнеров  в 1 тонне.  **Уметь** выражать тонны  в центнерах и центнеры в тоннах; решать задачи с величинами массы; выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; составлять задачи по данному решению, по круговой схеме | - **Познавательные:**  - формулировать правило на основе существенных признаков;  - выполнять задания с использованием схем;  выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 36,  № 83 (в), № 84 т. |  |
| 28 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин  УЧ. с.56-59  Т.с. - | 1 | Комб.  Работа  в парах | Единицы длины, массы. | **Знать** единицы длины  и массы.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин; со-ставлять верные равенства, используя данные величины; решать задачи с величинами; составлять задачу по решению, по уравнению | - **Познавательные:**  - формулировать правило на основе существенных признаков;  - выполнять задания с использованием схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 29 | Решение задач | Таблица и краткая запись задачи  Уч.с.60-62  Т. с. 38-40 | 1 | Комб. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Знать,** как записывать условие задачи в виде таблицы.  **Уметь** формулировать задачу по таблице; записывать условие задачи в виде таблицы; формулировать задачи  на разностное сравнение | **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием рисунков, схем;  -использовать таблицы, проверять по таблице; | С.39-40,  № 88,89 т |  |
| 30 | Действия над числами | Алгоритм сложения столбиком  Уч. с.63-64  Т. с.41-42 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** поразрядное сложение многозначных чисел; алгоритм сложения столбиком.  **Уметь** выполнять сложение столбиком; составлять задачи по круговой схеме | **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием рисунков, схем;  -использовать таблицы, проверять по таблице;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; | С. 41  № 91, с.42  №94(а)  т |  |
| 31 | Алгоритм вычитания столбиком  Уч. с.65-66  Т. с.43-45 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм вычитания столбиком.  **Уметь** выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи  в виде таблицы | **Регулятивные:**  -проверять правильность выполнения задания по алгоритму;  **Познавательные:**  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - выполнять действия по заданному алгоритму;  -использовать таблицы, проверять по таблице; | С.  уч. 219, 220 |  |
| 32 | Решение задач | Составные задачи на сложение и вычитание  Уч.с.67-70  Т. с.46-47 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать составные задачи на сложение и вычитание; составлять задачи по круговой схеме; выполнять краткую запись задачи в виде таблицы | **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием рисунков, схем;  -использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 46  .№ 101 т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 33 | Действия над числами | Поупражняемся в вычислениях столбиком. Решение составных задач  Уч. с. 71-73  Т.с.- | 1 | Комб.  Индив.опрос | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; решать задачи по круговым схемам | **Познавательные:**  -владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  - использовать таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму;  -строить логическую цепь рассуждений; | С.71 № 230, 231  Уч. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | С.р. №4 | Самостоятельная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы» | 1 | Контроль знаний умений | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами | **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать задачи; сравнивать величины | **Регулятивные:**  - контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий; |  |  |
| 35 | Действия над числами | Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное  Уч.с. 74-76  Т. с.48-49 | 1 | Комб.  Работа  в парах | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами. Умножение, использование соответствующих терминов | **Знать**, что десятки умножаются на число так же, как  и единицы.  **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять умножение десятков на одно-значное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение десятков; применять поразрядное сложение  и вычитание двузначных  и однозначных чисел | **Регулятивные:**  - проверять правильность выполнения заданий по правилам;  - формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - строить логическую цепь рассуждений; | С. 48, 49,  № 104, 105  т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 36 |  | Умножение суммы на число  Уч. с.77-78  Т. с.50-51 | 1 | Комб.  Тест | Умножение суммы на число | **Знать** правило умножения суммы на число.  **Уметь** вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые; применять правило умножения суммы на число; составлять задачу по выражению | -**Познавательные:**  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С.50  № 108, 109 т. |  |
|  | | | | | | | | | |
| 37 | Действия над числами | Умножение многозначного числа на однозначное  Уч.с.79-80  Т.с. 52-53 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Умножение, использование соответствующих терминов | **Знать** понятие «разрядные слагаемые».  **Уметь** вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; составлять задачу по решению | **Коммуникативные:**  - составить задачу, вычислить и записать ответ. Сравнить свой ответ с ответом соседа по парте;  **Познавательные:**  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; | С. 80,  № 262,  263 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 38 |  | Запись умножения в строчку  и столбиком  Уч. с.81-82  Т.с. 54, 55 | 1 | Комб.  Индив.опрос | Письменное умножение натуральных чисел | **Знать** алгоритм записи умножения столбиком.  **Уметь** вычислять произведение в строчку и столбиком; решать задачи | **Регулятивные:**  -проверять правильность выполненного задания;  - **Познавательные:**  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; | С. 54№ 115, 116(а) т. |  |
| 39 | Вычисления  с помощью калькулятора  Уч.с. 83-85  Т.с. 56 | 1 | Комб.  Практ. работа | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами | **Уметь** вычислять с помощью калькулятора; выполнять с помощью калькулятора проверку выполнения вычислений | **Регулятивные:**  -проверять правильность выполненного задания с помощью калькулятора; | С. 85,  № 276,  281уч. |  |
| 40 | Сочетательное свойство умножения  УЧ. с.86-87  Т.с. 57 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Группировка множителей в произведении | **Знать** сочетательный закон умножения.  **Уметь** использовать сочетательный закон умножения при вычислениях | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе выделения существенных признаков; | С. 87,  № 285уч. |  |
| 41 | Группировка множителей  Уч.с.88-89  Т.с. 58 | 1 | Комб.  Индив.опрос | Группировка множителей в произведении | **Уметь** выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе выделения существенных признаков; | С. 89,  № 290,  291 |  |
| 42 | Умножение числа на произведение  Уч.с.90-91  Т.с. 59-60 | 1 | Комб.Фронтальный опрос | Умножение числа на произведение | **Уметь** применять сочетательный закон умножения при вычислениях | Личностные:  - оказывать помощь героям учебника;  - | С. 59-60  .№ 130  № 127т., |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 43 |  | Поупражняемся в вычислениях  УЧ.с. 92-93  Т.с. - | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Устные приемы умножения натуральных чисел | **Уметь** выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; решать задачи разными способами | **Познавательные:**  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 93,  № 305, 303 |  |
| 44 | С.р.№ 5 | Самостоят. работа № 5 по теме « Свойства умножения» | 1 | К.з. |  |  | **Регулятивные:**  -контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий; |  |  |
| 45 | Действия над числами. Величины  и их измерение | Работа над ошибками  Кратное сравнение чисел  и величин  Уч.с.94-95  Т.с. 61-62 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Отношения «больше в…», «меньше в…». Единицы длины, массы, времени | **Знать** понятие «кратное сравнение».  **Уметь** выполнять кратное сравнение чисел и величин | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе выделения существенных признаков; | С. 95,  № 314 |  |
| 46 | Решение задач | Задачи на кратное сравнение  Уч.с.96-99  Т.с.63-64 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Знать** отношение «во сколько раз (больше/меньше)».  **Уметь** решать задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач на кратное сравнение; | С. 97,  № 323, 322 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 47 | Действия над числами. Величины и их измерение | Поупражняемся  в сравнении чисел и величин  Уч. с. 100-101  Т.с.- | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Сравнение чисел  и величин | **Уметь** сравнивать числа  и величины; выполнять кратное сравнение величин; решать задачи на кратное сравнение; находить периметры многоугольников | **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием рисунков, схем; | С. 101,  № 342,  337 |  |
| 48 | Величины и их измерение | Сантиметр  и миллиметр  Уч.с.102-103  Т.с.65 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Единицы длины. Сантиметр и миллиметр | **Знать** единицы длины, сколько миллиметров в 1 сантиметре.  **Уметь** выражать данные длины в миллиметрах, в сантиметрах; дополнять величину до 1 см; выполнять сложение длин | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 103,  № 349, 348 уч. |  |
| 49 | Миллиметр  и дециметр  Уч.с.104-105  Т.с.66 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Единицы длины. Миллиметр и дециметр | **Знать**, сколько миллиметров в 1 дециметре.  **Уметь** выражать длину  в миллиметрах, дециметрах; чертить отрезок заданной длины; выполнять сложение и вычитание длин | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  -выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 105,  № 359, 356 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 50 | **Матем. д№2** | Миллиметр  и метр  Уч.с.106-107  Т.с.67-68 | 1 | Комб.  Практическая работа | Единицы длины. Миллиметр и метр | **Знать**, сколько миллиметров в 1 метре.  **Уметь** выражать длину  в разных единицах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину  до 1 метра; выполнять кратное сравнение длин | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 107,  № 371, 369уч. |  |
| 51 | Поупражняемся в измерении и вычислении длин.  **М.д.№2**  Уч.с.108-109  Т.с. - | 1 | Комб.  Практическая работа | Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** измерять и записывать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вычислять периметр четырех-угольника | **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием рисунков, схем, сделанных самостоятельно;  -выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 109, № 378, 376 уч. |  |
| 52 | Геометрические фигуры | Изображение чисел на числовом луче  Уч.с.110-111  Т.с.69-70 | 1 | Комб.  Практическая работа | Распознавание геометрических фигур. Запись натуральных чисел | Иметь представление о числовом луче, о единичном отрезке.  **Уметь** чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; отмечать на числовом луче числа; выбирать единичный отрезок на числовом луче | **Коммуникативные:**  - взаимодействовать с соседом по парте;  **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием рисунков, схем; | С. 70 №155, 156 т., |  |
| 53 | Изображение данных с помощью диаграмм  Уч.с.112-113  Т.с.71-72 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Распознавание  и изображение геометрических фигур | Иметь представление о построении диаграммы сравнения.  **Уметь** изображать данные  с помощью диаграммы; читать диаграммы-сравнения | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  -выполнять задания с использованием материальных объектов | С. 113,  № 391 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 54 | Геометрические фигуры. Решение задач | Диаграмма  и решение  задач  Уч.с. 114-115  Т.с.73-74 | 1 | Комб.  Работа  в парах | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Уметь** решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму к условию задачи; строить диаграмму  к условию задачи; составлять задачу по данной диаграмме | **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектоа;  --выполнять задания с использованием рисунков, схем, сделанных самостоятельно; | С. 115,  № 396 |  |
| 55 | Учимся решать задачи  Уч.с.116-118  Т.с.75 | 1 | Комб.  Тест | Решение текстовых задач арифметичес-ким способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Уметь** решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму, соответствующую условию задачи; со-ставлять задачу на разностное сравнение по данной диаграмме | **Коммуникативные:**  - взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа)  - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектоа;  --выполнять задания с использованием рисунков, схем, сделанных самостоятельно; | С. 118,  № 399уч.  С.75 №162т |  |
| 56 | **С.р.№6** | Самостоятельная работа №6 по теме «Задачи на кратное сравнение» |  | К.з. |  |  | **Регулятивные:**  -контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий; |  |  |
| 57 | Геометрические фигуры | Работа над ошибками.  Как сравнить углы  Уч.с.119-120  Т.с.76 | 1 | Комб.  Практическая работа | Распознавание и изображение геометрических фигур | **Знать** понятие «угол».  **Уметь** сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга | **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектоа; | С. 120,  № 406уч. |  |
| 58 | Как измерить угол  Уч.с.121-122  Т.с.77-78  Поупражняемся в измерении  и сравнении углов  Уч.с.123-125 | 1 | Комб.  Практическая работа | Распознавание  и изображение  геометрических  фигур | **Уметь** укладывать угол-мерку в данных углах; чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; находить на чертеже прямые углы.  **Уметь** определять прямой, тупой, острый углы на рисунке (циферблате часов); выполнять кратное сравнение величины углов; находить углы на чертеже; обозначать углы дугами | **Коммуникативные:**  - взаимодействовать с соседом по парте;  **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектоа; | С. 122,  № 410уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 59 | ***К.Р.*** | Контрольная работа за 1-ое  полугодие | 1 | К.З. |  |  | **Регулятивные:**  - контролировать свою деятельность в ходе выполнения работы |  |  |
| 60 | Прямоугольный треугольник  Уч.с.126-127  Т.с.79-80 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление о прямоугольном треугольнике.  **Уметь** находить прямо-угольные треугольники; чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами; конструировать фигуры  из прямоугольных треуголь-ников | **Регулятивные:**  - проверка правильности выполнения заданий с помощью угольника;  - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектоа;  --выполнять задания с использованием рисунков, схем, сделанных самостоятельно; | С. 127,  № 422, 423 уч. |  |
| 61 | Тупоугольный треугольник  Уч.с. 128-129  Т.с.81 | 1 | Комб.  Практическая работа | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление о тупо-угольных треугольниках.  **Уметь** выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе существенных признаков;  -выполнять задания на основе рисунков , сделанных самостоятельно;  - выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 129,  № 430уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 62 |  | Остроугольный треугольник  Уч.с.130-131  Т.с82 | 1 | Комб.  Фронт. опрос | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление об остроугольном треугольнике.  **Уметь** определять количество острых углов в различных треугольниках; выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 82  № 177, 178 т. |  |
| 63 | Разносторонние и равнобедренные треугольники  Уч.с.132-133  Т.с.- | 1 | Комб.  Фронт. опрос | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление о разносторонних и равнобедренных треугольниках.  **Уметь** измерять и записывать длины сторон треугольника; чертить равнобедренный и разносторонний треугольники | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе существенных признаков;  -выполнять задания на основе рисунков , сделанных самостоятельно; | С. 133,  № 440-442 |  |
|  | | | | | | | | | |
| 64 |  | Равнобедренные и равносторонние треугольники  Уч.с 134-135  Т.с.83-85 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление о равнобедренных и равносторонних треугольниках.  Уметь находить на чертеже равнобедренные треугольники; строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 84,  № 182, 183 т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 65 |  | Поупражняемся в построении треугольников  Уч.с.136-137  Т.с.- | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление о разных видах треугольников, их признаках.  **Уметь** чертить прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации; чертить треугольники, у которых есть ось симметрии | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов | С. 137,  № 456, 463уч. |  |
| 66 | Решение задач | Составные задачи на все действия  Уч.с.138-139  Т.с.86 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Знать** понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи.  **Уметь** решать составные задачи; составлять задачу по данному выражению,  по круговой схеме; чертить круговую схему к условию задачи | **Познавательные:**  - выполнять задания на основе рисунков и схем , сделанных самостоятельно; | С. 139,  № 465уч. |  |
| 67 |  | Составные задачи на все действия  Уч.с.140-142  Т.с.87-88 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** записывать решение задачи по данной круговой схеме; составлять задачи, которые решаются с помощью определенного количества действий; составлять задачи (составные) на кратное и разностное сравнение | - **Коммуникативные:**  - взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа)  **Познавательные:**  - выполнять задания на основе рисунков и схем , сделанных самостоятельно; | С. 142,  № 471 |  |
| 68 | **С.Р.№7** | Самост. работа №7 по теме: «Исследование треугольников» | 1 | К.З. |  |  | **Регулятивные:**  - контролировать свою деятельность в ходе выполнения работы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 69 |  | Работа над ошибками.  Натуральный ряд чисел и другие числовые последовательности  Т. 89-91 | 1 | Комб. | Рассмотрение вопросов, связанных с понятием числовой последовательности | **Уметь** выполнять работу над ошибками;  **уметь** находить несколько первых членов числовой последовательности; | **Познавательные:**  - формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - строить логическую цепь рассуждений; | С.91№ 196, 197 т. |  |
| 70 | Действия над числами | Умножение  на однозначное число столбиком  Уч. ч. 2 с. 7-9  Т.ч.2 с. 3-5 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное | **Знать** алгоритм умножения в столбик.  **Уметь** умножать трехзначное число на однозначное  в столбик с переходом через разряд; выполнять проверку умножения; решать задачи по круговой схеме | **Регулятивные:**  - выполнять и проверять правильность выполнения заданий по заданному алгоритму;  - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием схем; | С. 4  № 3,4 т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 71 |  | Умножение  на число 10  Уч.с. 10-12  Т.с.6-7 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Устные приемы умножения натуральных чисел  Умножение трех-значного числа  на 10 | **Знать** правило умножения на 10.  **Уметь** умножать число на 10;  - применять переместительное свойство умножения;  - решать задачи; выполнять вычисления на калькуляторе; выражать более крупные единицы длины и массы в более мелких единицах длины и массы | **Регулятивные:**  -проверять правильность выполнения заданий с помощью калькулятора;  - **Коммуникативные:**  - взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа);  - **Познавательные:**  - выполнять задания на основе рисунков;  - владеть общими приемами решения задач на разностное и кратное сравнение; | С. 11,  № 14, 16 уч. |  |
| 72 | Умножение  на «круглое» двузначное число  Уч.с. 13-14  Т.с.8-9 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Умножение  на «круглое» дву-значное число | **Уметь** выполнять умножение на «круглое» двузначное число, используя запись столбиком; решать задачи; формулировать условие задачи  по таблице | **Регулятивные:**  -проверять правильность выполнения заданий с помощью алгоритма;  -**Познавательные:**  -выполнять задания с использованием таблицы; | С. 14,  № 27,28 уч. |  |
| 73 | Умножение числа на сумму  Уч.с.15-16  Т.с.10-11 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Умножение числа на сумму | **Знать** правило умножения числа на сумму.  Уметь вычислять, используя правило умножения числа  на сумму; решать и записывать решение задачи в виде произведения числа на сумму и в виде суммы двух произведений | **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 16,  № 32, 33 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 74 | **С.Р.№ 8** | Умножение  на двузначное число  Уч.с.17-18  Т.с.12-13 | 1 | Комб. | Умножение на дву-значное число | **Уметь** вычислять значение произведения способом поразрядного умножения; решать задачу | **Познавательные:**  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 18,  № 39,  40 уч. |  |
| 75 | Запись умножения на двузначное число столбиком  Уч.с.19-21  Т.с.14-16 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Запись умножения на двузначное число столбиком | **Знать** алгоритм умножения трехзначного числа  на двузначное.  **Уметь** выполнять умножение на двузначное число столбиком; выполнять проверку вычислений | **Личностные:**  - проявлять познавательную иннициативу в оказании помощи героям учебника;  - **Регулятивные:**  - выполнять и проверять правильность выполнения заданий по заданному алгоритму;  - | С. 15 №31, 33 т. |  |
| 76 | Поупражняемся в умножении столбиком  и повторим пройденное  Уч.с. 22-25  Т.с. - | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Запись умножения на двузначное число столбиком | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число столбиком; составлять и решать задачу по данной диаграмме | - **Регулятивные:**  - выполнять и проверять правильность выполнения заданий по заданному алгоритму;  - **Познавательные:**  --выполнять задания с использованием рисунков, схем, диаграмм; | С.23  № 52, 51 уч. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | **Самостоятельная работа по теме:** «Умножение многозначных чисел» | 1 | К.З. | Умножение многозначных чисел | **Уметь** выполнять умножение многозначных чисел; решать составные задачи | **Регулятивные:**  - выполнять и проверять правильность выполнения заданий ; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 78 |  | Работа над ошибками.  Как найти неизвестный множитель  Уч.с.26-27  Т.с.17-18 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | **Знать**, как найти неизвестный множитель.  **Уметь** составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; | С. 27,  № 64 |  |
| 79 | Как найти неизвестный делитель  Уч.с.28-29  Т.с.19 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | **Знать**, как найти неизвестный делитель.  **Уметь** составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 29,  № 69,68  уч. |  |
| 80 | Как найти неизвестное делимое  УЧ.с.30-31  Т.с.20-21 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | **Знать**, как найти неизвестное делимое.  **Уметь** составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 31,  № 76уч. |  |
| 81 | Решение задач | Учимся решать задачи  с помощью уравнений  Уч.с.32-34  Т.с.22-24 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Уметь** решать задачи с помощью уравнений; составлять задачи по данному уравнению | **Познавательные:**  - выполнять задания на основе рисунков и схем , сделанных самостоятельно;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 23,  № 49, 50 т. |  |
| 82 | Действия над числами | Деление на число 1  УЧ.с.35- 36  Т.с.25-26 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Деление на число 1 | **Знать**, что при делении числа на 1 получается то же число. | - **Коммуникативные:**  - взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа);  **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 36,  № 91, 88 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь** выполнять деление числа на 1; составлять задачу по данному решению; вычислять значение выражения со скобками |  |  |  |
| 83 | Деление числа на само себя  Уч.37-38  Т.с. 27-28 | 1 | Комб.  Работа  в парах | Деление числа  на само себя | **Знать**, что при делении любого числа на само себя получается число 1.  **Уметь** выполнять деление числа на само себя; решать задачи с помощью деления; вычислять значение выражения со скобками; восстанавливать пропущенные числа  в математических записях | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  - **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;  -строить логическую цепь рассуждений; | С. 38,  № 97,99 уч. |  |
| 84 | Деление чис- ла 0 на натуральное число  Уч.с.39-40  Т.с. 29 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Деление числа 0 на натуральное число | **Знать**, при делении числа 0 на любое натуральное число  в результате получается число 0.  **Уметь** выполнять деление числа 0 на натуральное число; записывать решение задачи с помощью выражения | **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  -строить логическую цепь рассуждений;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 40,  № 105, 108 уч. |  |
| 85 | Делить на 0 нельзя!  Уч.с.41-42  Т.с.30 | 1 | Комбинированный Фронтальный опрос | Делить на 0 нельзя! | **Знать**, что деление натурального числа на ноль невозможно.  **Уметь** выбирать выражения, значения которых можно вычислить | **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  -строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - строить логическую цепь рассуждений; | С. 30  №63,  64 т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 86 |  | Деление суммы на число  Уч.с.43-45  Т.с.31-32 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Деление суммы  на число | **Знать** правило деления суммы на число.  **Уметь** выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число; записывать решение задачи в виде выражения | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  - **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;  -строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  -строить логическую цепь рассуждений; | С. 45,  № 118, № 115  Уч. |  |
| 87 | Деление разности на число  Уч.с.46-48  Т.с.33-34 | 1 | Комб.  Работа  в парах | Деление разности  на число | **Знать** правило деления разности на число.  **Уметь** выполнять вычисления, используя правило деления разности на число; решать задачи разными способами | - **Познавательные:**  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  -проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;  - выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений; | С. 34,  № 75, 76 т. |  |
| 88 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное  Уч.с.49-51  Т.с.35, 36 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Регулятивные:**  -проверять правильность выполнения деления умножением;  **Познавательные:**  -строить логическую цепь рассуждений;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  -использовать таблицы; | С. 50,  № 139, 141 уч. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | **С.р.№9** | Самостоятельная работа№9 по теме: «Свойства деления » | 1 | К.З. | Деление многозначных чисел | **Уметь** выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи | **Регулятивные:**  -контролировать свою деятельность по ходу выполнения работы; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 90 | Геометрические фигуры. Величины и их измерение | Работа над ошибками  Какая площадь больше?  Уч.с. 52-54  Т.с.37 | 1 | Комб.  Практическая работа | Площадь геометрической фигуры | Иметь представление о площади фигур.  **Уметь** сравнивать на глаз площади данных фигур | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием рисунков,  - строить логическую цепь рассуждений; | С. 54,  № 148 |  |
| 91 |  | Квадратный сантиметр  УЧ.с.55-57  Т.с.38-39 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Единицы площади. Квадратный сантиметр | **Знать** единицу площади – квадратный сантиметр.  **Уметь** измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; решать задачи с геометрическим содержанием | **Познавательные:**  -подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно; | С. 57,  № 156, 158 уч. |  |
| 92 | Измерение площади много-угольника  Уч. с.58-59  Т.с.40 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Площадь геометрической фигуры | **Уметь** измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры; решать задачи с геометрическим содержанием | - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием рисунков, схем;  - выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно; | С. 59,  № 164 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 93 | **Матем.д.№3** | Измерение площади с помощью палетки  Уч.с.60-61  Т.с.41 | 1 | Комб.  Практическая работа | Площадь геометрической фигуры | **Знать** инструмент для измерения площади – палетку.  **Уметь** измерять площадь с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки | - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектов;  - выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно; | С. 61,  № 169, 170 уч. |  |
| 94 | Поупражняемся в измерении площадей и по-вторим пройденное  Матем.дикт.№3  Уч. с.62-64  Т.с.- | 1 | Комб.  Практическая работа | Площадь геометрической фигуры | **Уметь** измерять площади многоугольников; находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; решать задачи с геометрическим содержанием | - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектов;  - использовать таблицы; | С. 64,  № 176, 174уч. |  |
| 95 | Действия над числами | Умножение на число 100  Уч.с.65-66  Т.с.42-43 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Умножение на число 100 | **Знать** переместительный закон умножения, правило умножения числа на 10.  **Уметь** умножать число на 100; решать задачи; сравнивать величины | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  - **Познавательные:**  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 66,  № 185,  183 уч. |  |
| 96 | Величины и их измерение | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр  Уч.с.67-68  Т.с.44 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | **Знать** единицы площади квадратный дециметр и квадратный сантиметр.  **Уметь** выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; выполнять сложение и вычитание величин | **Познавательные:**  -подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;  - | С. 68,  № 192,  191уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 97 |  | Квадратный метр и квадратный дециметр  Уч.с.69-70  Т.с.45-46 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Единицы площади. Квадратный метр  и квадратный дециметр | **Знать** единицы площади – квадратный метр и квадратный дециметр.  **Уметь** выражать квадратные метры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с геометрическим содержанием | - **Познавательные:**  -подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;  -выполнять действия по заданному алгоритму;  -использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 45,  № 107, 108 т. |  |
| 98 | Квадратный метр и квадратный сантиметр  Уч.с.71-72  Т.с.47-48 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Единицы площади. Квадратный метр  и квадратный сантиметр | **Знать** единицы площади – квадратный метр и квадратный сантиметр.  **Уметь** выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного метра | - **Познавательные:**  -подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;  -выполнять действия по заданному алгоритму;  -использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 72,  № 207, 209 уч. |  |
| 99 | Действия над числами | Вычисления  с помощью калькулятора  Уч.с.73-74  Т.с.49 | 1 | Комбинированный Работа  в парах. Практическая работа | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами | **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; выполнять вычисления на калькуляторе; решать уравнения с помощью калькулятора | **Регулятивные:**  -проверять правильность выполнения вычислений с помощью калькулятора;  -выполнять действия по заданному алгоритму; | С. 49,  № 114  Т. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| 100 | Решение задач | Задачи с недо-стающими данными  Уч.с.75-77  Т.с.50-51 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Уметь** формулировать задачу с недостающими данными; дополнять условие задачи; дополнять круговую схему недостающими данными | **Регулятивные:**  -проверять правильность выполнения заданий с помощью таблицы;  - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием рисунков, схем; | С. 51,  № 119, 120 т. |  |
| 101 |  | Как получить недостающие данные  Уч.с.78-80  Т.с.52-53 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Уметь** дополнять и решать задачу с недостающими данными | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектов;  - использовать таблицы; | С. 53,  № 122, 123 т. |  |
| 102 | Действия над числами | Умножение  на число 1000  Уч.с.81-82  Т.с.54 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Умножение на число 1000 | **Знать** переместительный закон умножения, правило умножения числа на 100.  **Уметь** умножать число на 1000; решать задачи; сравнивать величины | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  **Познавательные:**  -проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 54т., |  |
| 103 | Величины и их измерение | Квадратный километр и квадратный метр  Уч.с. 83-84  Т.с.55 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Единицы площади. Квадратный километр и квадратный метр | **Знать** единицы длины – квадратный километр и квадратный метр.  **Уметь** дополнять величины до 1 квадратного километра; выражать квадратные метры в квадратных километрах | - **Познавательные:**  -подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; | С. 84,  № 245уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 104 |  | Квадратный миллиметр  и квадратный сантиметр  Уч.с.85-86  Т.с.56-57 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | **Знать** единицы длины – квадратный миллиметр  и квадратный сантиметр.  **Уметь** выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного сантиметра | - **Познавательные:**  -подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; | С. 86,  № 249, 248 уч. |  |
| 105 | Квадратный миллиметр  и квадратный дециметр  Уч.с.87-88  Т.с.58-59 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | **Знать** единицы длины – квадратный миллиметр  и квадратный дециметр.  **Уметь** выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины  до 1 квадратного дециметра | - **Познавательные:**  -подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 88,  № 256, 255уч. |  |
| 106 | Квадратный миллиметр  и квадратный метр  Уч.с.89-90  Т.с.60 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный метр | **Знать** единицы длины – квадратный миллиметр  и квадратный метр.  **Уметь** выражать квадратные миллиметры в квадратные метры; дополнять величины до 1 квадратного метра; выполнять сложение и вычитание величин; располагать данные площади в порядке возрастания | - **Познавательные:**  -подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;  -проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 90,  № 266, 265 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 107 |  | Поупражняемся в использовании единиц площади  Уч.с.91-92  Т.с.- | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Единицы площади | **Знать** единицы площади. **Уметь** выполнять разно- стное сравнение данных площадей; составлять верные равенства из величин; решать задачи с геометрическим содержанием | - **Познавательные:**  -проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 92,  № 274, 273 уч. |  |
| 108 | Вычисление площади прямоугольника  Уч.с.93-94  Т.с.61-62 | 1 | Комб.  Работа  в парах | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника | **Знать** правило вычисления площади прямоугольника.  **Уметь** вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи | **Познавательные:**  -использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 94,  № 279, 280 уч. |  |
| 109 | Поупражняемся в вычислении площадей  и повторим пройденное  Уч.с.95-96  Т.с.- | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Вычисление периметра и площади прямоугольника | **Знать** правило вычисления периметра и площади прямо-угольника.  **Уметь** вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; решать уравнения | - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектов;  - использовать таблицы; | С. 96,  № 285 |  |
| 110 | **С.Р.№10** | Самостоятельная работа по теме «Измерение и вычисление площади» | 1 | К.З. | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника | **Знать** правило вычисления площади прямоугольника.  **Уметь** вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи | **Регулятивные:**  - контролировать свою деятельность по ходу выполнения работы |  |  |
| 111 | Решение задач | Работа над ошибками.  Задачи с избыточными данными  Уч.с.97-98  Т.с.63-64 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | Иметь представление о задачах с избыточными данными.  **Уметь** формулировать условие задачи, в котором будут присутствовать все данные | **Познавательные:**  -использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 98,  № 290 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 112 | Решение задач | Выбор рационального пути решения  Уч.с.99-100  Т.с.65-66 |  | Комб. Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | Иметь представление о рациональном способе решения задач.  **Уметь** находить и использовать в вычислениях рациональный путь | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  - **Познавательные:**  -подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; | С. 65,  № 155, 156т. |  |
| 113-114 | Разные задачи  Уч. с. 101-104  Т.с.67-68 | 2 | Комб.  Практическая работа | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Уметь** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  **Регулятивные:**  -проверять правильность выполнения заданий с помощью таблицы;  - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектов;  - использовать таблицы; | С67№159-160 т.  С.68№ 161, 162 |  |
| 115 | Учимся формулировать и решать задачи  Уч.с.105-107  Т.с.69-71 | 1 | Комбинированный Фронтальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Уметь** формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; решать составные задачи; со-ставлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | - **Коммуникативные:**  - взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа);  **Познавательные:**  -владеть общими приемами решения задач; | С. 70,  № 165, 166т. |  |
| 116 | ***С.Р.№11*** | Самостоятельная работа по теме: « Решение задач» | 1 | К.З. |  |  | **Регулятивные:**  - контролировать свою деятельность по ходу выполнения работы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 117 | Действия над числами | Работа над ошибками.  Увеличение  и уменьшение в одно и то же число раз  УЧ.с.108-109  Т.с.72-73 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Уметь** увеличивать/уменьшать в одно и то же число раз; выполнять вычисления второй ступени | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника; | С. 109,  № 316 |  |
| 118 | Деление «круглых» десятков на число 10  Уч.с.110-111  Т.с.74-75 | 1 | Комб.  Работа  в парах | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Знать** связь умножения  и деления; правило умножения на 10.  **Уметь** делить «круглые» десятки на число 10; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  **Познавательные:**  - владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений;  -использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 74,  № 177, 178 т. |  |
| 119 | Деление «круглых» сотен на число 100  Уч.с.112, 113  Т.с.76-77 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Знать** связь умножения  и деления; правило умножения на 100.  **Уметь** делить «круглые» сотни на число 100; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач по диаграммам, таблицам; | С. 113,  № 332, 330 уч. |  |
| 120 | Деление «круглых» тысяч на число 1000  Уч.с.114-115  Т.с.78 | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Знать** связь умножения  и деления; правило умножения на 1000.  **Уметь** делить «круглые» тысячи на число 1000; составлять задачу по данной диаграмме; решать задачи с величинами массы | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач по диаграммам, таблицам; | С. 115,  №338, 339 уч. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 121 | **К.Р.** | Устное деление двузначного числа на однозначное  Уч.с.116-117  Т.с.79-80 | 1 | Комб.  Индивидуальный опрос | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Уметь** вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число; решать уравнения; формулировать задачу по выражению | **Познавательные:**  -проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 117,  № 348, 349 уч. |  |
| 122 | Устное деление двузначного числа  на двузначное Уч.с.118-119  Т.с.81-82 | 1 | Комб.  Работа  в парах | Устные приемы вычисления деления  натуральных чисел | **Уметь** выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; решать уравнения | **Регулятивные:**  -проверять правильность выполнения заданий с помощью умножения;  **Познавательные:**  -строить логическую цепь рассуждений;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; | С. 119,  № 358, 353уч. |  |
| 123 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 | **К.З.** | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | **Уметь** выполнять устные  и письменные вычисления  с натуральными числами;  решать составные задачи;  распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины | **Регулятивные:**  -проверять правильность выполнения заданий в ходе выполнения работы; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 124 |  | Работа над ошибками.  Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное  Уч.с.120-121  Т.с.- | 1 | Комб.  Фронтальный опрос | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на дву-значное методом подбора; вычислять значение числового выражения со скобками | **Познавательные:**  -выполнять действия по заданному алгоритму;  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 121,  № 367, 365 |  |
| 125 | Геометрические фигуры | Построение симметричных фигур  Уч. с. 122-123  Т. с.83 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание  и изображение геометрических фигур | **Знать** понятие «симметричные фигуры».  **Уметь** выбирать симметричные фигуры; проводить  в треугольнике ось симметрии; выполнять построение симметричной фигуры | - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектов;  - использовать таблицы; | С. 123,  № 375 |  |
| 126 | Составление  и разрезание фигур  Уч. с.124-128 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание  и изображение  геометрических  фигур. | Иметь представление о равносоставленных фигурах.  **Уметь** составлять узор  из геометрических фигур; составлять из четырех треугольников равносторонний треугольник | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  **Познавательные:**  -владеть общими приемами решения задач; | С. 126,  № 385, 392 |  |
| 127 |  | Равносоставленные и равновеликие фигуры  Уч.с.129-131  Т. с.85 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание  и изображение  геометрических  фигур | **Знать,** что площади равновеликих фигур равны. Иметь представление о равновеликих фигурах.  **Уметь** составлять фигуры из равновеликих фигур; находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными | - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектов;  - использовать таблицы; | С. 131,  № 398 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 12 |
| 128 |  | Высота треугольника  Уч.с.132-133 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание  и изображение геометрических фигур | Иметь представление о высоте треугольника.  **Уметь** проводить высоту  в треугольнике | - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектов;  - выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно; | С. 133,  № 403 |  |
| 129 | Действия над числами  С.Р.№ 12 | Считаем до 1000000 (повторение)  Уч. с. 134-135  Т. с. 86 | 1 | Комбинированный Индивидуальный опрос | Счет предметов.  Название, последовательность и за-пись чисел от 0 до 1000000. Классы  и разряды | **Уметь** заполнять таблицу многозначных чисел; записывать шестизначные числа; устанавливать закономерность в составлении числового ряда | **Познавательные:**  -выполнять действия по заданному алгоритму;  - использовать таблицы, проверять по таблице;  проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; | С. 135,  № 409 |  |
| 130 | Самостоятельная работа № 12 по теме « Деление» | 1 | **К.З.** |  |  |  |  |  |
| 131 | Работа над ошибками.  Действия  первой ступени и второй ступени (повторение)  Уч. с. 136-137  Т. с. 87 | 1 | Комбинированный Фронтальный опрос | Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | **Знать** порядок арифметических действий в числовом выражении.  **Уметь** вычислять значения выражений без скобок и со скобками; составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий; сравнивать значения двух числовых выражений | - **Коммуникативные:**  - взаимодействовать с соседом по парте (составить и решить задачу, сравнить свой ответ с ответом соседа);  **Познавательные:**  -выполнять действия по заданному алгоритму; | С. 137,  № 416 |  |
| 133 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение)  Уч. 138-140  Т. с. 88 | 1 | Комбинированный Фронтальный опрос | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять устные  и письменные вычисления  с числами и величинами; сравнивать числа и величины; измерять длину; вычислять периметр и площадь  прямоугольника | - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектов; | С. 140,  № 428 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 134 | Геометрические фигуры | Геометрия на бумаге в клетку (повторение)  Уч.с.141-142  Т. с. 89 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание  и изображение геометрических фигур | **Уметь** выделять прямо-угольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники; строить равнобедренный треугольник; строить изображение куба; симметричные точки; вычислять площадь фигуры сложной конфигурации | - **Познавательные:**  -выполнять задания с использованием материальных объектов;  - выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно; | С. 142,  № 434 |  |
| 135 | Решение задач | Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение)  Уч.с. 143-145  Т.с.90-91 | 1 | Комбинированный Индивидуальный опрос | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать составные задачи; формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме; выбирать рациональный способ решения задачи | **Личностные:**  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника;  **Познавательные:**  - использовать таблицы, проверять по таблице; | С. 144,  № 445 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Решение задач. Геометрические фигуры | Числовые последовательности. Работа с данными.  Уч.с. 146-149 | 1 | Комбинированный Практическая работа | Распознавание  и изображение геометрических фигур | **Уметь** решать нестандартные задачи на смекалку; старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур |  | С. 156 |  |