**Тема урока:** «Равные фигуры».

**Цели и задачи:** 1. Формирование у учащихся представления о равных фигурах как фигурах совпадающих при наложении, способности к различным способам обоснования равенства фигур.

2. Развитие пространственного мышления, речи и логических операций: анализа синтеза, сравнения, обобщения.

3. Привитие интереса к изучению математики.

**Оборудование:** учебник, наглядный материал (геометрические фигуры), цветные карандаши, компьютер, проектор.

 Ход урока:

1. **Орг. Момент. Психологический настрой учащихся.**

- Я хочу начать наш урок с такого пожелания:

 Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

1. **Устный счет.**
2. – на страницах нашего учебника нас очень часто сопровождает Веселый гном. (**слайд с темой урока**)

- Но сегодня он пришел к нам за помощью, чтобы мы помогли ему выполнить задания. Посмотрите на доску.

- Вы видите числа (2, 4, 6, 8). Давайте вспомним состав предложенных чисел, но так, чтобы на обеих половинках количество точек было поровну, а сумма равнялась данному числу. Например, (показ на доске) 2 – это 1 и 1.

2. – Помогите Гномику выбрать из данных выражений 2 таких, чтобы их

 значения были равны.

6-2, 4+3, 3+3, 1+5, 6-3, 2+3, 3+4, 7-4, 7-3

1. **Подготовка к изучению нового материала.**

 **Слайд 2**

- Рассмотрите геометрические фигуры, изображенные на рисунке.

- Давайте попарно сравним фигуры, расположенные рядом.

- Но для начала вспомним, что значит «сравнить» фигуры?

(найти сходства и различия).

- Чем же различаются фигуры? (дети вспоминают три признака – форма, цвет, размер).

 **Слайд 3**

Аналогично только задание усложняется.

1. **Создание проблемной ситуации.**

**-** Ребята, Гному было дано сложное задание, с которым ему справиться не удалось. А задание такое: найти среди предложенных фигур, фигуру равную фигуре **а** и сделать вывод о том, как можно определить равенство фигур?

- У вас на столах лежат круги. Они обозначены буквами **а, б, в.**

**-** Выберите из предложенных фигур равные. (а=в)

**-** Почему фигуры **а** и **б** не равные?

(они одинаковые по цвету, а по размеру не подходят).

- Сегодня на уроке мы должны разобраться, какие фигуры равные, а какие нет.

- Как вы думаете, как можно проверить равенство кругов? (совместить их друг с другом).

- Совместите фигуру **а** с фигурой **в.**

**-** Что вы можете сказать? Равные.

**-** А теперь совместим **а** и **б.**

- Не равные.

- Давайте сделаем вывод. Какие фигуры мы можем назвать равными?

(Равными являются те фигуры, которые можно совместить наложением\_

- Давайте проверим. **(слайд 4)**

 **V. Изучение нового материала. Свойства фигур.**

 - Отложите круги в сторону.

 - Перед вами лежат другие геометрические фигуры.

 - Как они называются? Треугольники.

 - Возьмите **желтый** и **зеленый** треугольники. Сравните их.

 - Что можно сказать о них? Равные.

 - Как вы определили? (совместили наложением)

 - У нас остался **красный** треугольник.

 - Будет ли желтый треугольник равен красному?

 - А красный зеленому?

 - Что ребята мы можем сказать про треугольники?

 - Они равны между собой. Давайте посмотрим.

 **Слайд 5**

 - Если первая фигура равна второй, а вторая равна третьей, то первая фигура

 тоже равна третьей, т.е. фигуры равны между собой.

1. **Физкультминутка**

 **Слайд 6**

 Чтобы вырасти нам с Гномом,

 Нужно сильно потянуться-

 Чтобы солнышка коснуться,

 Наклониться, повернуться

 И друг другу улыбнуться.

1. **Первичное закрепление нового материала.**

 **Работа по учебнику.**

**-** Откройте учебник на **с.36, № 1.**

**-** Что нужно сделать в задании?

**(**найти равные фигуры и раскрасить их одним цветом)

**-** Выполняем задание под буквой **а)**

**Слайд 7**

 - Рассмотрите фигуры. Как вы думаете, какие фигуры равны?

 - Как это можно проверить? (путем пересчета клеток)

 - Назовите попарно равные фигуры.

 **Слайд 8**

 Б=Г, Д=Ж, Е=З

 **№ 2 с. 36**

 **-** Что нужно сделать?

 (для каждой геометрической фигуры , изображенной справа, найти равную ей

 часть рисунка, изображенного слева, и раскрасить их так, чтобы равные части

 были закрашены одним цветом)

 - Выполните это задание самостоятельно.

Проверка по **слайду 9**

1. **Физкульминутка.**

Есть в лесу три полочки:

 Ели –елки –елочки.

 Лежат на елях небеса,

 На елках – птичьи голоса,

 Внизу на елочках – роса!

1. **Работа по пройденному материалу.**

**- Выполнение № 4 с.37**

 **Слайд 10**

**-** Почему под первым рисунком записано выражение 3+2?

(к трем синим треугольникам добавили два красных треугольника).

- Сколько треугольников получилось? (5)

- **Давайте проверим**. **Клик.**

- Запишите ответ.

- Вторую задачу выполните самостоятельно.

- Какое равенство записали под вторым рисунком?(5+3=8)

- **Давайте проверим. Клик.**

**-** Что нужно нарисовать в третьем мешочке? (4 треугольника, 4 круга…)

**-** Какой получился ответ? (2+4=6)

**- Давайте проверим. Клик.**

**-** Что нужно нарисовать в третьем мешочке?

**-** Какой получился ответ?

**-** Как еще можно составить данный пример?

**- Давайте проверим. Клик.**

**- Выполнение № 5 с.37**

 **Слайд 11**

**-** Почему под первым рисунком записано 8-3?

**(**было 8 кружков, три кружка зачеркнули, т.е. вычли)

**-** Какой ответ надо записать? (5)

**-** **Проверим. Клик.**

**-** Сделайте второе задание также.(сам-но)

**-** Что нужно сделать на втором рисунке? (зачеркнуть 3 треугольника)

**-** Какое равенство получилось? (7-3=4)

**- Проверим. Клик.**

**-** Какое равенство надо записать под третьим рисунком?(9-4=5)

**-** **Проверим. Клик.**

**-** Как можно выполнить последнее задание?

**-** Сколько фигур можно зачеркнуть?

**- Проверим. Клик.**

**Выполнение № 6, стр. 37 Слайд № 12**

- У Гнома, возникло очередное затруднение. Давайте поможем ему решить примеры и проверим правильность с помощью числового луча.

 3 + 1 + 5 9 - 7 + 49 – 8 + 3 + 2

8 – 2 + 1 6 + 3 – 1 5 + 2 - 6 + 7

В данном задании повторяется сложение и вычитание на числовом луче. Учащиеся решают примеры, а затем с помощью числового луча делают проверку. Так, как примеров много, то на отрезке стрелки не рисуются, а лишь отсчитывается соответствующее число единиц направо (при сложение) или налево (при вычитании).

1. **Итог урока.**

**Слайд № 13**

- Давайте напомним Гному, чем мы занимались сегодня на уроке?

- Что нового узнали?

- Какие фигуры мы можем назвать равными?

- С каким свойством равных фигур мы познакомились сегодня на уроке?

 **Чтение вывода учителем по слайду.**