**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №15**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**ДЛЯ 3Б КЛАССА**

Учитель:

Бобко Ю.А.

2010-2011 учебный год

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы послужили:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Авторская программа по информатике Горячева А.В., Гориной К.И., Суворовой Н.И.;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

 Деятельностный подход к построению процесса обучения по информатике является ос­новной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у уча­щихся не только представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки – вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира, но и позволяет сформировать у них начальные информационные и телекоммуникационные знания, важнейшие трудовые умения и навыки работы на компьютере.

 Это определило ***цель обучения*** информатике:

развитие личности младшего школьника, формирование умений и навыков учебной деятельности, готовности к самостоятельному учебному труду и др., позволяют обеспечить качественно новый, высокий уровень подготовки младшего школьника к обучению в среднем звене школы.

 ***Задачи обучения****:*

* Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике.
* Овладение способами  индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.
* Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной  компетенций и компетенций личностного саморазвития.

 Предмет «Информатика» как часть системы начального об­разования, призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Со­держание курса отражает сущность современного образования вообще и на­чального - в особенности, и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения информатики. Учебный материал по информатике отобран таким образом, что позволя­ет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

 Обучение информатике способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение понимать построчную запись алгоритмов, выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии, осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса и др.

 Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

**Базисный учебный план по программе**

**1 час в неделю**

**34 часа**

1 четверть (9недель) - 9 часов

2 четверть (7недель) - 7 часов

3 четверть (10 недель) - 10 часов

4 четверть (8 недель) - 8 часов

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Часы** |
| 1. | Алгоритм. | 9 |
| 2. | Объект. | 7 |
| 3. | Множество. | 10 |
| 4. | Аналогия. Закономерность. Выигрышная стратегия. | 8 |

**Основное содержание всех тем.**

 ***1. Алгоритм*.**

Алгоритм. Схема алгоритма. Ветвление в алгоритме. Цикл в алгоритме. Алгоритмы с ветвлениями и циклами.

***2. Объект.***

Состав и действия объектов. Группа объектов. Общее название. Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов подгруппы. Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов.

***3. Множество.***

Множество. Число элементов множества. Подмножество. Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств. Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «не». Истинность высказывания со словами «и», «или». Граф. Вершины и ребра графа. Граф с направленными ребрами.

***4. Аналогия. Закономерность. Выигрышная стратегия.***

Аналогия. Закономерность. Аналогичная закономерность. Выигрышная стратегия.

**Поурочно – календарное планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Часы** | **Дата** | **УМК** |
| **1 четверть (9 часов).**Алгоритм. |
| 1. | Алгоритм. | 1 | 1 неделя | Учебник 1 часть стр.2-5 |
| 2 | Схема алгоритма | 1 | 2 неделя | стр.6-9 |
| 3. | Ветвление в алгоритме. | 1 | 3 неделя | стр.10-13 |
| 4. | Цикл в алгоритме. | 1 | 4 неделя | стр.14-16 |
| 5. | Алгоритмы с ветвлениями и циклами. | 1 | 5 неделя | стр.17-19 |
| 6. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 6 неделя | стр.20-21 |
| 7. | Контрольная работа. | 1 | 7 неделя |  |
| 8. | Работа над ошибками. | 1 | 8 неделя | стр.22-28 |
| 9. | Повторение. | 1 | 9 неделя |
| **2 четверть (7 часов).**Объект. |
| 10. | Состав и действия объектов. | 1 | 10 неделя | стр.30-33 |
| 11. | Группа объектов. Общее название. | 1 | 11 неделя | стр.34-38 |
| 12. | Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов подгруппы. | 1 | 12 неделя | стр.39-43 |
| 13. | Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов. | 1 | 13 неделя | стр.44-47 |
| 14. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 14 неделя | стр. 48-49 |
| 15. | Контрольная работа. | 1 | 15 неделя | стр.50 |
| 16. | Работа над ошибками. | 1 | 16 неделя | стр.51-56 |
| **3 четверть (10 часов).**Множество. |
| 17. | Множество. Число элементов множества. Подмножество. | 1 | 17 неделя | Учебник 2 часть стр. 2-4 |
| 18. | Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств. | 1 | 18 неделя | стр.5-7 |
| 19. | Пересечение и объединение множеств | 1 | 19 неделя | стр.8-10 |
| 20. | Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «не». | 1 | 20 неделя | стр.11-13 |
| 21. | Истинность высказывания со словами «и», «или». | 1 | 21 неделя | стр.13-15 |
| 22. | Граф. Вершины и ребра графа. | 1 | 22 неделя | стр.16-18 |
| 23. | Граф с направленными ребрами. | 1 | 23 неделя | стр.19-20 |
| 24. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 24 неделя | стр.20-23 |
| 25. | Контрольная работа. | 1 | 25 неделя | стр.23 |
| 26. | Работа над ошибками. | 1 | 26 неделя | стр.24-28 |
| **4 четверть (8 часов).**Аналогия. Закономерность. Выигрышная стратегия. |
| 27. | Аналогия. | 1 | 27 неделя | стр.29-33 |
| 28. | Закономерность. | 1 | 28 неделя | стр.34-37 |
| 29. | Аналогичная закономерность. | 1 | 29 неделя | стр.38-40 |
| 30. | Аналогичная закономерность. | 1 | 30 неделя | стр.40-45 |
| 31. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 31 неделя | стр.45-47 |
| 32. | Контрольная работа. | 1 | 32 неделя | стр.47 |
| 33. | Работа над ошибками. Выигрышная стратегия. | 1 | 33 неделя | стр.48-50 |
| 34. | Выигрышная стратегия. | 1 | 34 неделя | стр.51-56 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**.

**Должны знать:**

* понятия *алгоритм, множество, подмножество, элемент множества, аналогии, закономерность*.

**Должны уметь:**

* понимать построчную запись алгоритмов;
* выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
* находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса;
* находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области;
* понимать истинность высказывания и отрицания;
* изображать графы;
* выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
* анализировать игры с выигрышной стратегией.

**Владеть компетенциями:**

* информационно-коммуникативной;
* рефлексивной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* + находить, преобразовывать, хранить и применять информацию для решения различных задач;
	+ осуществлять сотрудничество в совместной работе.

**Учебно-методический комплект.**

**1.**Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика в играх и задачах.3-й класс: Учебник в 2х частях-М.: Баласс, 2010.

2. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика в играх и задачах. 3-й класс: Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2010.