***Пояснительная записка.***

Настоящий календарно-тематический план разработан в соответствии с требованиями ФГОС-2. Календарно-тематический     план     ориентирован     на     использование учебников “Информатика в играх и задачах. 1класс” А.В.Горячев, 2011 г., а также дополнительных пособий: для учителя “Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя” А.В.Горячев, 2010 г.
***Главной целью образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения  информатики:
**Формирование** представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки – вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира;
**Подготовка** школьников к последующей профессиональной деятельности;
**Овладение** информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования.
На основании требований  ФГОС-2 , в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике.
* Овладение способами  индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.
* Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной  компетенций и компетенций личностного саморазвития.

         Настоящий календарно-тематический план учитывает систему дополнительного образования в 1 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, который формирует понимание происхождения и значимости понятий информатики и информационных технологий, роли информатики в системе наук, развивает мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивает духовное, творческое и личноcтное развитие детей.
В соответствии с этим реализуется:

* типовая программа в объеме 33 ч.

С учетом системы и модели обучения  класса выстроена система дополнительного образования, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения , что представлено в схематической форме ниже.
Основой целеполагания является  обновление требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государ­ственного стандарта — переход от суммы «предметных результа­тов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегрированным результатам. Такие результаты предс­тавляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают спе­цифику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой  деятель­ности***, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса .
Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности.  Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нет­радиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.
Для  современного курса информатики приоритетным можно считать, раз­витие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную де­ятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для срав­нения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.
На ступени начальной школы задачи дополнительного образования  определены как, формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др*.*
При выполнении творчес­ких работ формируется умение опреде­лять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, ком­бинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стан­дартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятель­ности, искать оригинальные решения.
Инновационное развитие методики преподавания информатики ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.
Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

“Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия” и других информационных носителей.

**Предполагаемые результаты:**

* находить лишний предмет в группе однородных;
* предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
* выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
* находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
* разбивать предложенное множество фигур (рисунков)на 2 подмножества по значениям разных признаков;
* находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
* называть последовательность простых знакомых действий;
* приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
* находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
* точно выполнять действия под диктовку учителя;
* отличать заведомо ложные фразы;
* называть противоположные по смыслу слова;
* отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.