**Урок математики в 1 классе по системе**

**«Школа России»**

**Тема: Решение задач**

***Педагогические цели:*** учить дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи; развивать умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки.

***УУД***

***Предметные:*** научатся дополнять условие задачи и ставить вопрос; анализировать и решать текстовые задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.

***Познавательные:*** уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий.

***Личностные:***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.

***Оборудование:*** смайлики, карточки для работы в паре, геометрические фигуры, математические пеналы, сигнальные карточки светофора, математические веры, презентация, электронное приложение к урокам математики.

**Сценарий урока**

1. ***Организационный этап.***

Пожелайте друг другу в работе на уроке большого внимания, активности, удачи в усвоении знаний, пожмите руку и начинаем наш урок математики.

1. ***Актуализация знаний.***

Мы продолжаем наш путь в страну Знаний. Сегодня посетим город Задач. Наш путь лежит через поляну. Но что произошло? Цветы заколдованы, бабочки не могут с них взлететь и показать нам дорогу в город. Им нужна наша помощь. Поможем?

1. Расколдуем цветы. (Работа по электронному приложению).
2. 1 ученик у доски вставляет в окошко числа. (Проверка при помощи сигналов светофора состава чисел).

8 – это 3 и \*, 6 – 2 и \*, 7 – 4 и \*, 9 – 6 и \*, 5 – 2 и \*, 10 – 5 и \*.

1. 1 ученик распределяет фигуры по группам.
2. 1 ученик ставит знаки > < =

5 – 2 \* 4 3 + 2 \* 5 10 – 2 \* 9 6+ 3 \* 10 4 \* 3 + 1 9 \* 9 + 1

1. ***Самоопределение к действию.***

Заклятие снято и нас бабочки провожают в город Задач.

- Как вы думаете кто живёт в городе Задач? (Варианты ответов. Конечно же задачи).

- Из чего состоит любая задача? (Условия и вопроса).

- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Решить задачу).

- После решения, что необходимо назвать или записать? (Ответ задачи).

Откройте учебник на с. 116 и прочтите, чему мы будем учиться на уроке.

1. ***Работа по теме урока.***

Перед нами замки, в которых живут принцы и принцессы. У каждого своя тайна и если мы разгадаем их тайну, то они выйдут и поприветствовать нас.

1. **Прочитайте задачу №1.**

- Что необходимо сделать? (Поставить вопрос).

- Каким действием будем решать задачу? Почему? (Надо найти сколько всего игрушек).

Составление решения на доске. (Остальные устно и проверяют при помощи математического веера).

- Давайте сделаем вывод по этой задаче.

- Что учились делать? (Вывод: ставить вопрос и решать задачу).

1. **Прочитайте задание №2.**

- Что надо сделать? (Составить и решить задачу).

-Сколько слив на 1 ветке? (6 слив)

- Сколько слив на 2 ветке? (4 сливы).

- На сколько на второй ветке стало меньше? (На 2 с.)

- Составьте условие задачи используя слова «стало на столько меньше. (На 1 ветке было 6 слив, стало на 2 меньше).

- Какой зададим вопрос к задаче? (Сколько слив стало на ветке?)

- Посмотрите на схему. Каким действием будем решать задачу? Почему?

- Составляем решение при помощи математических пеналов и на доске.

- Что научились делать? (Вывод: составлять задачи по рисунку и решать их по схеме).

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

Шёл король по лесу, по лесу, по лесу.

Нашёл себе принцессу, принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, попрыгаем.

Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

А ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Головкой покачаем, занятье продолжаем.

**3. Работа в парах.**

Задание: Дополните условие задачи и решите её.

У бабушки были только чёрные и белые кролики. … Сколько всего кроликов было у бабушки?

Чёрных -

Белых -

Всего – ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ:

- Что нужно сделать? (Дополнить условие числами и решить её).

Кому нужна помощь поднимите руку.

Проверка вариантов.

- Что научились делать? (Вывод: дополнять условие задачи).

1. ***Закрепление изученных знаний.***

Самостоятельная работа в печатных тетрадях (с. 41, первый кружок)

Прочитайте задание. У кого возникли вопросы? Что конкретно непонятно?

Сверяют с доской.

Оценивание своих достижений.

Если у вас всё верно обведите кружок зелёным цветом.

Если допущены ошибки жёлтым цветом.

1. ***Задание на смекалку.***

В корзинке были яблоки: красные и зелёные, всего 7 яблок. Зелёных яблок было меньше, чем красных. Сколько зелёных и красных яблок могло быть в корзине?

(Проверка вариантов).

1. ***Итог урока.***

- Чему мы учились на уроке? (Прочитайте в учебнике с. 116 вверху и подведите итог).

***VIII. Рефлексия.***

Поднимите весёлый смайлик, если материал вами усвоен полностью.

Грустный, если были затруднения.

Нам пора возвращаться в класс. Помашите жителям города Задач. На следующих уроках математики мы продолжим путешествовать по стране Знаний. Урок окончен.

**Литература**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
4. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
5. Электронное приложение к урокам математики для учебника «Математика» Моро М.И.

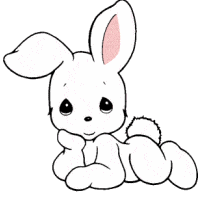
**Приложение 1**

**Дополни условие задачи и реши её.**

У бабушки были только белые и чёрные

кролики. Сколько всего кроликов было у

бабушки.





Всего - ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ: