**Технологическая карта урока**

**Предметная область:** математика

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока**: урок закрепление изученного материала

**Тема:** Сложение и вычитание чисел 1-10

**Цель:** формирование образовательных компетенций (коммуникативных, регуля –

тивных, информационных, личностных, познавательных, рефлексивных,

креативных) учащихся 1 – Б класса в предметной области «Математика» по

теме «Сложение и вычитание чисел 1-10»

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***

***-*** развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

- проявлять интерес к изучению темы урока

***2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметныхрезультатов обучения:***

**1) познавательные УУД:**

- формировать умение использовать простейшие знаковые и графические модели

- учить выдвигать гипотезы, доказывать

- учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи, подводить итог урока

**2) регулятивные УУД:**

**-**  формировать умение оценивать правильность выполнения заданий

- формировать умение оценивать себя

- формировать умение осуществлять самоконтроль

**3) коммуникативные УУД:**

**-** формировать умение формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов,

- формировать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах)

- формировать умение слышать, слушать и понимать партнера

- формировать умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

- формировать умение договариваться

**3. *Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

**-**закреплять знания таблицы сложения

- закреплять знания состава чисел в пределах 10

- формировать умение решать задачи изученных видов

- развивать навыки логического мышления

- формировать умение решать равенства и неравенства

- закреплять знания о геометрических фигурах

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия** | Числа 1- 10. Сравнение чисел.  Понятия «сумма», «разность».  Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ  Равенства. Неравенства. Геометрические фигуры |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение  Окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник М.И. Моро и др. « Математика» 2 часть  Mimio- приставка (интерактивная приставка)  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал |
| **Формы работы** | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

***Планируемый результат:***

***1. Личностные УУД:***

***-*** быть доброжелательным, внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе

- проявлять интерес к изучению темы урока

***2.1. Познавательные УУД:***

- уметь использовать простейшие знаковые и графические модели

- уметь выдвигать гипотезы, доказывать

- уметь в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи, подводить итог урока

***2.2. Регулятивные УУД:***

***-*** уметь оценивать правильность выполнения заданий

- уметь оценивать себя

- уметь осуществлять самоконтроль

***2.3. Коммуникативные УУД:***

**-**  уметь формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов,

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах)

- уметь слышать, слушать и понимать партнера

- уметь планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

- уметь договариваться

***3. Предметные УУД:***

**-** знать таблицу сложения

- знать состава чисел в пределах 10

- уметь решать задачи изученных видов

- уметь решать задачи на логическое мышление

- уметь решать равенства и неравенства

- знать геометрические фигуры

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты: формируемые УУД |
| **1.** | Эмоциональное начало урока | Вот звенит для нас звонок  Начинается урок. Ровно встали, подтянулись  и друг другу улыбнулись.  -Тихо сели. |  | ***Личностные:***  *доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе*  ***Коммуникативные:***  *-приветствуют и улыбаются друг другу* |
| **2.** | Выход на тему урока в сотворчестве с учащимися  Постановка учебных задач урока в сотворчестве с детьми | - Сегодня на уроке математики мы с вами вместе со сказочными героями отправимся в сказку.  - А что бы вы взяли с собой в путешествие?  - А знания нам пригодятся в пути?  Я приготовила Мешок Знаний. Но он пуст. Давайте его наполним. Каждое знание зашифровано на карточке. Эти знания мы применяли на прошлых уроках и сегодня они нам очень пригодятся.  Назовите знание и сформулируйте задачи.  - Молодцы. С полным мешком знаний мы отправляемся в сказочное путешествие. | - вещи, продукты, дружбу, улыбку, силу, смелость…  - Да  Ребята объясняют значения символов на карточках  (Ученик берёт карточку с доски и складывает в Мешок Знаний)  - знание состава чисел  - знание решения задачи  - знание решения выра-  жений  - знание решения заданий на смекалку  - знание решения равенств и неравенств  - знание геометрического материала | ***Познавательные****:*  *-умение использовать простейшие знаковые и графические модели*  *- умение формулировать задачи урока* |
| **3.** | Организация взаимодействия по теме урока  1) фронталь-  ная работа закреплению знаний решения логических задач  2) работа в парах по закреплению состава чисел  3) фронталь- ная работа по закреплению решения равенств  4) фронталь- ная работа по закреплению знаний о геометрических фигурах  5) самостоя-тельная работа с учебником по закреплению знаний решения равенств и неравенств  6) работа в парах по закреплению знаний о составных частях задачи  7) самостоя-тельная работа учащихся | - Сказка начинается.  В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жили-были Иван-Царевич и Василиса Прекрасная. Однажды злой Кощей Бессмертный похитил Василису Прекрасную. Погоревал Иван-Царевич, да и отправился на поиски. Идёт он по дороге.  Вдруг смотрит, а перед ним камень придорожный (слайд №1)  (От него 3 дороги отходят в разные стороны). Пригляделся, на камне надпись непонятная. Ребята, вы догадались, что нужно сделать?  - Молодцы, правильную дорожку выбрали.  - Какое знание пригодилось?  - Идёт Иван – Царевич и видит, избушка на курьих ножках.  (Слайд № 2)  Иван говорит: «Избушка, избушка, встать ко мне передом, а к лесу задом!» А избушка не поворачивается. А как вы думаете, почему?  - Заполним клеточки.  - Работаем по **карточке № 1**  Проверка. Оценивание.  - Молодцы.  - Какая пара выполнила всё правильно?  - Какая пара допустила ошибки?  - Какое знание применили?  - Повернулась избушка, а в ней Баба Яга.  Поздоровался Иван, рассказал о своём горе и попросил помощи.  - Знаю, знаю, куда идёшь. Чтобы сразиться с Кощеем, нужна сила богатырская. А появится сила тогда, когда выпьешь ты волшебное зелье. Сварю я тебе зелье волшебное из грибочков, но грибы нужны особенные, с ответом 6. Справишься с заданием, помогу тебе.  (Слайд № 3)  -Молодцы, ребята.  - Какое знание пригодилось?  Сварила Баба Яга волшебное зелье. Выпил Иван и прибавилось у него силы. Поблагодарил он Бабу Ягу. Показала она дорогу Ивану.  Долго ли коротко ли, шёл Иван, устал. Сел отдохнуть.  - И мы с вами тоже отдохнём.  Физкультминутка  Шёл Иван – Царевич и вышел к берегу реки. ( Слайд № 4)  Видит, за рекой гора, а на горе замок Кощея. Но моста нет.  - Ребята, как можно перебраться через речку?  Увидел Иван на берегу брёвна. А на них рисунки интересные.  - А что это за рисунки?  Чтобы плот собрать, нужно каждую фигуру назвать.  - Молодцы, ребята. Смастерили плот.  - Какое знание нам пригодилось?  Переплыл Иван речку.  - Как же на гору забраться?  - Выполните задание на  **Карточке № 3**  Проверка  - Кто выполнил всё правильно?  -Молодцы, помогли Ивану на гору взобраться  - Какое знание пригодилось?  Пришёл Иван к воротам Царства Кощея. А у ворот сидит Змей Горыныч. Царство охраняет.  Поприветствовал Иван Змея и рассказал про своё горе. Змей и говорит:  -Не просто попасть в Кощеево царство. Выполнишь задание, пропущу.  На Mimio- приставке (слайд № 5) с условием задачи.  - Ребята, поскорее выполняйте задание  - Почему?  - Ребята, варианты вопросов у вас на столе.  Выберите правильный вопрос.  - Работайте по **карточке № 2**  Проверка.  - Посмотрите на экран.  *В волшебном саду на яблоне было 9 золотых яблок. Кощей сорвал 3 яблока.*  *1. Сколько яблок было на дереве?*  *2. Сколько груш осталось на дереве?*  *3. Сколько яблок сорвала Баба Яга?*  *4. Сколько яблок осталось на дереве?*  - Какой вопрос вы выбрали? Почему?  - Какая пара выполнила всё правильно?  - Какая пара допустила ошибки?  - Объясните, почему не подходят другие вопросы?  - А сейчас сможем решить задачу?  - Выполните задание на  **карточке № 3**  Проверка.  - Молодцы, ребята, помогли Ивану зайти в замок Кощея.  - Какое знание пригодилось? | - Это задание на смекалку. Нужно вставить нужный предмет.  Дети объясняют, какой предмет и почему.  - Знание решения задач на смекалку  - Нужно заполнить состав чисел  Один ученик работает у доски. Остальные парами на карточке  - Знание состава чисел.    Ребята решают примеры с помощью Mimio- приставки  ( по одному выходят к доске)  - Знание решения равенств  (математических выражений)  Дети выполняют физкультминутку  Ответы детей.  - Геометрические фигуры  Ребята по одному выходят к доске, называют фигуру и «сооружают плот»  - знание геометрических фигур  - Нужно решить неравенства  Один ученик у доски, остальные на месте выполняют № 17 с. 25 из учебника  - знание решения равенств и неравенств  - Нельзя решить.  - Нет вопроса  Ребята работают в парах.  Ребята читают условие и называют правильный вопрос    - 4  Ответы детей.  Объяснения детей с доказательством  -Да  Двое решают задачу на откидных досках, остальные на месте  - Составлять и решать задачу | ***Коммуникативные:***  *Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.*  ***Познавательные****:*  *- выдвижение гипотез, доказательство*  *-построение речевых высказываний*  *-Анализ, синтез, сравнение*  ***Коммуникативные:***  *-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах)*  ***Регулятивные:***  *Оценивать правильность выполнения заданий.*  ***Познавательные****:*  *- выдвижение гипотез, доказательство*  ***Познавательные****:*  *- выдвижение гипотез, доказательство*  ***Регулятивные УУД***  *Оценивать правильность выполнения заданий.*  ***Познавательные****:*  *- выдвижение гипотез, доказательство*  ***Коммуникативные:***  *-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах*  ***Познавательные****:*  *- выдвижение гипотез, доказательство*  *-построение речевых высказываний*  *-Анализ, синтез, сравнение*  ***Регулятивные УУД***  *Оценивать правильность выполнения заданий.* |
| **4** | Подведение  итогов.  Рефлексия | Вошёл Иван – Царевич в замок Кощея. А Кощей шёл навстречу, да вдруг остановился.  (Слайд № 6)  Почувствовал он у Ивана силу богатырскую, испугался и провалился в подземное царство. Рухнул замок Кощея. И встретился Иван – Царевич со своей Василисой Прекрасной. И стали они жить ещё лучше прежнего.  - Ребята, наше сказочное путешествие закончилось. Вы хорошо сегодня поработали. Молодцы.  - Ребята, оцените себя по шкале.  Работаем по **карточке № 3**  - Какие знания нам пригодились в пути?  - Какие задания показались вам трудными?  Спасибо за работу. Урок окончен. | Ребята оценивают себя по шкале  - Ответы детей. | ***Регулятивные УУД:***  *Самооценка* |