**Технологическая карта урока**

**Предметная область:** математика

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока**: урок закрепление изученного материала

**Тема:** Сложение и вычитание чисел 1-10

**Цель:** формирование образовательных компетенций (коммуникативных, регуля –

 тивных, информационных, личностных, познавательных, рефлексивных,

 креативных) учащихся 1 – Б класса в предметной области «Математика» по

 теме «Сложение и вычитание чисел 1-10»

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***

***-*** развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

- проявлять интерес к изучению темы урока

***2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметныхрезультатов обучения:***

 **1) познавательные УУД:**

- формировать умение использовать простейшие знаковые и графические модели

- учить выдвигать гипотезы, доказывать

- учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи, подводить итог урока

 **2) регулятивные УУД:**

**-**  формировать умение оценивать правильность выполнения заданий

- формировать умение оценивать себя

- формировать умение осуществлять самоконтроль

 **3) коммуникативные УУД:**

**-** формировать умение формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов,

- формировать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах)

- формировать умение слышать, слушать и понимать партнера

- формировать умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

- формировать умение договариваться

**3. *Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

**-**закреплять знания таблицы сложения

- закреплять знания состава чисел в пределах 10

- формировать умение решать задачи изученных видов

- развивать навыки логического мышления

- формировать умение решать равенства и неравенства

- закреплять знания о геометрических фигурах

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия** | Числа 1- 10. Сравнение чисел.Понятия «сумма», «разность». Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ Равенства. Неравенства. Геометрические фигуры |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтениеОкружающий мир |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник М.И. Моро и др. « Математика» 2 частьMimio- приставка (интерактивная приставка)Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал |
| **Формы работы** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

***Планируемый результат:***

***1. Личностные УУД:***

***-*** быть доброжелательным, внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе

- проявлять интерес к изучению темы урока

***2.1. Познавательные УУД:***

- уметь использовать простейшие знаковые и графические модели

- уметь выдвигать гипотезы, доказывать

- уметь в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи, подводить итог урока

***2.2. Регулятивные УУД:***

***-*** уметь оценивать правильность выполнения заданий

- уметь оценивать себя

- уметь осуществлять самоконтроль

***2.3. Коммуникативные УУД:***

**-**  уметь формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов,

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах)

- уметь слышать, слушать и понимать партнера

- уметь планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

- уметь договариваться

***3. Предметные УУД:***

 **-** знать таблицу сложения

- знать состава чисел в пределах 10

- уметь решать задачи изученных видов

- уметь решать задачи на логическое мышление

- уметь решать равенства и неравенства

- знать геометрические фигуры

 Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты: формируемые УУД |
| **1.** | Эмоциональное начало урока | Вот звенит для нас звонокНачинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.-Тихо сели. |  | ***Личностные:****доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе****Коммуникативные:****-приветствуют и улыбаются друг другу* |
| **2.** | Выход на тему урока в сотворчестве с учащимисяПостановка учебных задач урока в сотворчестве с детьми | - Сегодня на уроке математики мы с вами вместе со сказочными героями отправимся в сказку. - А что бы вы взяли с собой в путешествие?- А знания нам пригодятся в пути?Я приготовила Мешок Знаний. Но он пуст. Давайте его наполним. Каждое знание зашифровано на карточке. Эти знания мы применяли на прошлых уроках и сегодня они нам очень пригодятся.Назовите знание и сформулируйте задачи.- Молодцы. С полным мешком знаний мы отправляемся в сказочное путешествие. | - вещи, продукты, дружбу, улыбку, силу, смелость… - ДаРебята объясняют значения символов на карточках(Ученик берёт карточку с доски и складывает в Мешок Знаний) - знание состава чисел- знание решения задачи- знание решения выра-жений- знание решения заданий на смекалку- знание решения равенств и неравенств- знание геометрического материала | ***Познавательные****:**-умение использовать простейшие знаковые и графические модели**- умение формулировать задачи урока* |
| **3.** | Организация взаимодействия по теме урока1) фронталь- ная работа закреплению знаний решения логических задач2) работа в парах по закреплению состава чисел3) фронталь- ная работа по закреплению решения равенств4) фронталь- ная работа по закреплению знаний о геометрических фигурах5) самостоя-тельная работа с учебником по закреплению знаний решения равенств и неравенств 6) работа в парах по закреплению знаний о составных частях задачи7) самостоя-тельная работа учащихся  | - Сказка начинается.В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жили-были Иван-Царевич и Василиса Прекрасная. Однажды злой Кощей Бессмертный похитил Василису Прекрасную. Погоревал Иван-Царевич, да и отправился на поиски. Идёт он по дороге. Вдруг смотрит, а перед ним камень придорожный (слайд №1)(От него 3 дороги отходят в разные стороны). Пригляделся, на камне надпись непонятная. Ребята, вы догадались, что нужно сделать?- Молодцы, правильную дорожку выбрали. - Какое знание пригодилось? - Идёт Иван – Царевич и видит, избушка на курьих ножках.(Слайд № 2)Иван говорит: «Избушка, избушка, встать ко мне передом, а к лесу задом!» А избушка не поворачивается. А как вы думаете, почему? - Заполним клеточки.- Работаем по **карточке № 1** Проверка. Оценивание.- Молодцы.- Какая пара выполнила всё правильно?- Какая пара допустила ошибки? - Какое знание применили?- Повернулась избушка, а в ней Баба Яга.Поздоровался Иван, рассказал о своём горе и попросил помощи.- Знаю, знаю, куда идёшь. Чтобы сразиться с Кощеем, нужна сила богатырская. А появится сила тогда, когда выпьешь ты волшебное зелье. Сварю я тебе зелье волшебное из грибочков, но грибы нужны особенные, с ответом 6. Справишься с заданием, помогу тебе.(Слайд № 3)-Молодцы, ребята. - Какое знание пригодилось?Сварила Баба Яга волшебное зелье. Выпил Иван и прибавилось у него силы. Поблагодарил он Бабу Ягу. Показала она дорогу Ивану. Долго ли коротко ли, шёл Иван, устал. Сел отдохнуть. - И мы с вами тоже отдохнём.ФизкультминуткаШёл Иван – Царевич и вышел к берегу реки. ( Слайд № 4) Видит, за рекой гора, а на горе замок Кощея. Но моста нет. - Ребята, как можно перебраться через речку?Увидел Иван на берегу брёвна. А на них рисунки интересные. - А что это за рисунки?Чтобы плот собрать, нужно каждую фигуру назвать.- Молодцы, ребята. Смастерили плот.- Какое знание нам пригодилось?Переплыл Иван речку. - Как же на гору забраться?- Выполните задание на **Карточке № 3**Проверка- Кто выполнил всё правильно?-Молодцы, помогли Ивану на гору взобраться- Какое знание пригодилось?Пришёл Иван к воротам Царства Кощея. А у ворот сидит Змей Горыныч. Царство охраняет. Поприветствовал Иван Змея и рассказал про своё горе. Змей и говорит:-Не просто попасть в Кощеево царство. Выполнишь задание, пропущу. На Mimio- приставке (слайд № 5) с условием задачи.- Ребята, поскорее выполняйте задание- Почему?- Ребята, варианты вопросов у вас на столе. Выберите правильный вопрос.- Работайте по **карточке № 2**Проверка. - Посмотрите на экран. *В волшебном саду на яблоне было 9 золотых яблок. Кощей сорвал 3 яблока.* *1. Сколько яблок было на дереве?* *2. Сколько груш осталось на дереве?* *3. Сколько яблок сорвала Баба Яга?* *4. Сколько яблок осталось на дереве?*- Какой вопрос вы выбрали? Почему?- Какая пара выполнила всё правильно?- Какая пара допустила ошибки?- Объясните, почему не подходят другие вопросы?- А сейчас сможем решить задачу?- Выполните задание на **карточке № 3**Проверка. - Молодцы, ребята, помогли Ивану зайти в замок Кощея. - Какое знание пригодилось? | - Это задание на смекалку. Нужно вставить нужный предмет. Дети объясняют, какой предмет и почему.- Знание решения задач на смекалку- Нужно заполнить состав чисел Один ученик работает у доски. Остальные парами на карточке- Знание состава чисел. Ребята решают примеры с помощью Mimio- приставки( по одному выходят к доске)- Знание решения равенств(математических выражений)Дети выполняют физкультминуткуОтветы детей.- Геометрические фигурыРебята по одному выходят к доске, называют фигуру и «сооружают плот»- знание геометрических фигур- Нужно решить неравенстваОдин ученик у доски, остальные на месте выполняют № 17 с. 25 из учебника- знание решения равенств и неравенств- Нельзя решить. - Нет вопросаРебята работают в парах. Ребята читают условие и называют правильный вопрос - 4Ответы детей.Объяснения детей с доказательством-ДаДвое решают задачу на откидных досках, остальные на месте- Составлять и решать задачу | ***Коммуникативные:****Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.****Познавательные****:**- выдвижение гипотез, доказательство**-построение речевых высказываний**-Анализ, синтез, сравнение****Коммуникативные:****-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах)****Регулятивные:****Оценивать правильность выполнения заданий.****Познавательные****:**- выдвижение гипотез, доказательство****Познавательные****:**- выдвижение гипотез, доказательство****Регулятивные УУД****Оценивать правильность выполнения заданий.****Познавательные****:**- выдвижение гипотез, доказательство****Коммуникативные:****-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах****Познавательные****:**- выдвижение гипотез, доказательство**-построение речевых высказываний**-Анализ, синтез, сравнение****Регулятивные УУД****Оценивать правильность выполнения заданий.* |
| **4** | Подведение итогов.Рефлексия | Вошёл Иван – Царевич в замок Кощея. А Кощей шёл навстречу, да вдруг остановился.(Слайд № 6) Почувствовал он у Ивана силу богатырскую, испугался и провалился в подземное царство. Рухнул замок Кощея. И встретился Иван – Царевич со своей Василисой Прекрасной. И стали они жить ещё лучше прежнего. - Ребята, наше сказочное путешествие закончилось. Вы хорошо сегодня поработали. Молодцы. - Ребята, оцените себя по шкале. Работаем по **карточке № 3**- Какие знания нам пригодились в пути?- Какие задания показались вам трудными?Спасибо за работу. Урок окончен. | Ребята оценивают себя по шкале- Ответы детей. | ***Регулятивные УУД:****Самооценка* |