**Автор:** Гордеева Наталья Николаевна, учитель начальных классов.

**Полное название образовательного учреждения:** МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Юхнов Юхновского района Калужской области.

**УМК** «Школа России»

**Предмет:** математика

**Класс:** 2

**Тема урока:** Приём вычислений вида 26+4

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:**

*обучающая:* познакомить с новым приёмом устных вычислений вида 26+4, побуждать применять знания на основе поразрядного принципа;

*развивающая:* способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, развивать аналитическое мышление – умения работать по алгоритму, развивать навыки самоконтроля.

*воспитательная:* воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитывать интерес к изучению математики, чувства дружбы, взаимопонимания.

**Основные виды учебной деятельности:** выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков)

**Планируемые предметные результаты:**

Знание новых случаев сложения; совершенствовать вычислительные навыки ранее изученных случаев сложения и вычитания; умение решать простые задачи; умение сравнивать именованные числа.

**Формировать УУД:**

Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

**Планируемые результаты:**

*Личностные (ЛР):*

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Метапредметные (МПР):**

***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения; осуществлять взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.

***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы; работать в паре: осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

**Формы:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Приёмы и методы:**

**Словесные:**

Алгоритм, работа с учебником, разъяснение, постановка проблемы, объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый.

**Используемые средства обучения**: мультимедийное оборудование, учебник М.И. Моро, презентация, электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 2 класс, алгоритм.

**Ход урока**

**I.Оргмомент.**

**Цель:** Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.

А теперь проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

*Открыли тетради, подписали число, классная работа.*

**II.Актуализация знаний**

**Цель:** Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний. Вовлечь детей в учебную деятельность

**Устный счет.**

1. Фронтальная работа

Охарактеризуйте число 14

-Назовите сумму цифр в этом числе.

Отгадайте загадку и узнаете гостя нашего урока.

*Угадайте, что за птица*

*Света яркого боится*

*Клюв крючком, глаз пятачком.* ***(Сова)***

**Слайд 1**

**-**Верно, а что вы знаете о сове?

**-**Я попросила сделать сообщение о сове.

Сова – крупная птица. У птицы очень крепкие ноги и крючковатые когти, которыми она удерживает добычу. Клюв тоже крючковатый, очень сильный. Сова хорошо слышит. Сова живет в лесу, где для нее много пищи: мышей, насекомых, маленьких зверьков. Птица днем спит, а ночью охотится. Сова полезная птица. Она уничтожает вредителей лесов и полей.   
  
**2.- Прочитайте числа.**

а)12, 14, 16 …

-Найди закономерность, продолжи ряд, представь эти числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**3.-Прочитайте числа.**

б) 32, 42, 52 …

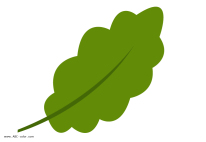
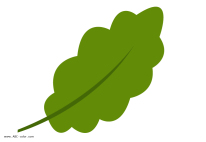
-Найди закономерность, и продолжи ряд, представь эти числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Слайд 2**

2.Прочитайте числа: 19; 28; 37, 46; 55.

Назови сумму цифр этих чисел. Это состав числа 10.

3. – Давайте ёщё раз вспомним состав числа 10.

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B4%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&img_url=http://www.abc-color.com/image/coloring/leaves/001/oak-leaf/oak-leaf-color.png&pos=1&rpt=simage&lr=6&noreask=1&source=w)

5

5

**III. Формулирование темы урока, постановка цели.**

Следующее задание. Сова просит вас, ребята, распределить числовые выражения на две группы (не вычисляя значения этих выражений).

-Подумайте, как можно это сделать. Обсудите в парах.

-Но сначала давайте вспомним правила работы в парах?

**54+20; 71+6; 26+4; 46+30.**

-Проверим. **Слайд 3**

-Поднимите красные кружки, кто сделал так.

-Следующее задание.

-Найдите значение этих числовых выражений.

-Какое выражение вызвало затруднение **(26+4)**

-Почему? (мы ещё не изучали примеры такого вида)

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока

*(Решение примеров вида 26+4)*

-Какие учебные задачи мы будем решать на этом уроке?

- Чему мы должны научиться на уроке?

- Ребята, может быть, кто-нибудь умеет решать примеры такого вида?

**Цель:** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.

- Может кто-то и нам объяснит?

**IV. Первичное закрепление знаний.**

**Цель**: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией.

**-** Сверим свои предположения с учебником**.**

1.- Откройте учебник на с. 60

-Посмотрите на числовые выражения сверху.

-Рассмотрите первое числовое выражение.

-Прочитаем.

-Как прибавляли к числу 26 число 4.

-Что сделали сначала? (*Заменили число 26 суммой разрядных слагаемых)*

-Что потом сделали? *(Сложили 6 и 4, получили 10)*

-Что дальше? *(К 20 прибавили 10, получили 30) .*

*На доске появляется* ***алгоритм:***

***1. Прочитать выражение***.

***2.Заменить двузначное число суммой разрядных слагаемых.***

***3.Единицы сложить с единицами, получится десяток.***

***4.Десятки сложить с десятками.***

***5.Прочитать ответ.***

-Используя этот алгоритм, объясните значение следующего выражения.

*(95=90+5 5+5=10 90+10=100)*

*-Для тех, кому пока трудно вычислять данные выражения посмотрите и послушайте объяснение нового приёма.*

*Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 2 класс.*

-А теперь отдохнём.

**ФИЗМИНУТКА**

**Когда я назову двузначное число, вы сделаете два наклона вперёд.**

**Однозначное – приседание.**

**22, 3, 55, 7, 77, 2, 10, 44.**

Продолжаем нашу работу.

2. №1. Выполняем письменно с подробным объяснением у доски.

-Давайте найдем значение следующих выражений.

-Проверим, работает ли наш алгоритм?

**V.** **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

**Цель**: Осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знании.

**«Проверь себя» с. 60** Работа в парах. Взаимопроверка. После выполнения сравнивают результат с образцом.)

**-Поменяйтесь тетрадями.**

**-Проверьте верно ли вы решили. Слайд 3**

**VI. Рефлексия.**

**Цель**: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей.

-Отлично,  -я старался, но не всё получилось, -нужно ещё поработать.(Алгоритм)

-Ребята, все ли числовые выражения подходят к нашей теме урока? Прочитайте его.

-Какие учебные задачи мы ставили на уроке? (научиться решать примеры вида 26+4)

-Поднимите красный кружок, кто считает, что всё понял и может объяснить другим.

- Поднимите желтый кружок, кто всё понял.

- Зелёный нужна помощь **(Алгоритм раздаю)**

**VII.Повторение изученного материала.**

**Цель**: повторить изученный материал.

1.-Ребята, этот вычислительный приём требуется не только при нахождении значений выражений, но и при решении задач.

Продолжим нашу работу.

- Прочитайте и скажите, что за задание под № 4.

-Докажите, что это задача. (*условие, вопрос*)

-Прочитайте условие, вопрос.

-О чем идёт речь в задаче.

-Подчеркните карандашом числовые данные задачи.

-Какие числовые данные вы подчеркнули.

*(На доске появляется запись)*

-Что обозначает 15 мин.

-Какое главное слово возьмём *(До школы)*

-Что обозначает 8 мин. (*До булочной*)

-Что ещё известно?

-Прочитайте вопрос задачи. (*На ск-ко…)*

-Как обозначим кратко такой вопрос?

-Повторите по краткой записи условие, вопрос.

-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*да)*

-Как?

Решение запишите самостоятельно.

-Я думаю, с задачей № 3 вы справитесь дома, №2 отработаете числовые навыки.

**ФИЗМИНУТКА (на глаза)**

Слайд

2. Продолжим нашу работу.

№ 6

-Вспомните известные вам единицы времени. (час, минута)

-Вспомните соотношение между этими единицами времени?

**1ч = 60мин**

У доски 2 примера

-Что дано в этом задании?

-Что требуется от вас?

-Можно сразу сравнить? (нет час и минута)

**VIII. Рефлексия.**

**Цель:** зафиксировать новое содержание урока;организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

Слайд

-Что нового узнали на уроке?

-Чему научились?

-Что сегодня на уроке было главным?

-Что вызвало затруднение?

Оцените свою работу на уроке.

**X. Домашнее задание:**

**№ 2, 3 стр.60**

**Список использованной литературы:**

**1.** Учебник математики 2 класса начальной школы в 2 ч. Ч. 1. М.И. Мороо,  М.А. Бантова,  Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

**2.** Рабочая программа «Школа России»: Просвещение, 2011. Феоктистова В.Ф.

3.Образовательные здоровьесберегающие технологии. *Волгоград*

4. Титкова Т.В. Горбачева Э. З., Цыганок Л. В. Открытые уроки*. М.: « ВАКО»*

*5.* Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. М.: Просвещение

6.Журналы «Современный урок: начальная школа»

**7.** Карпенко М. Т. Сборник загадок. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1988.