**Тема: «Приёмы письменного умножения для случаев вида 4037х4».**

**Цели:** познакомить с письменным приёмом умножения многозначных чисел на однозначные, когда в записи первого множителя есть нули.

-Способствовать развитию логического мышления, умение анализировать и решать задачу; совершенствовать вычислительные навыки.

-Развивать познавательную активность учащихся, самостоятельность.

-Воспитывать уважительное отношение к людям труда, положительную мотивацию к учёбе.

-Расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Сегодня на уроке мы продолжим наше путешествие в страну математики.

- Откройте стр.74, рассмотрите и скажите, чему мы сегодня будем учиться на уроке.

- Будем отрабатывать навыки в решении примеров, задачи, уравнений, познакомимся с одним из письменных приёмов умножения многозначных чисел на однозначные. Поэтому нам необходимо быть внимательными, активными, старательными.

1. **Устный счёт.**

а) задание в учебнике (устно): страница 74 № 367.

Ответы:

1540 десятков 2080 единиц

154 сотни 3200 единиц

 15 тысяч

- Найдите значение выражения.

900-40:5\*100

40\*10-42:(476-470)\*50

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

Учитель: - Вспомните правила умножения с числами 0 и 1.

а\*0=0 а\*1=а

 **Выполняют задание в учебнике:** страница 74 № 359 (устно) фронтальный опрос;

 **Учитель:** - предлагаю найти вам значение этого выражения: (ученик подробно объясняет решение на доске, дети записывают в тетради).

Задание усложняется:

406 х 5 = 20030

3406 х 5 = 17030

- Что вы можете сказать о первых множителях в обоих выражениях?

(Ответы учащихся: в первом трехзначное число, во втором – четырехзначное, в значении этих чисел есть 0)

Изменился ли алгоритм решения во втором случае?

**V Первичная проверка понимания**

(Учебник – страница 74 № 361).

1 – й столбик ученики решают на доске с объяснением ( ответы: 4015 и 28133).

2 – й и 3 – й столбики решают по вариантам самостоятельно (взаимопроверка).

На доске ответы записывают 2 ученика:

Первый вариант: 203204 и 630336

Второй вариант: 246048 и 560256

- Проверьте и оцените себя.

**VI. Физкультминутка.**

Погляди скорей вокруг.

Опиши руками круг.

Треугольник опиши.

И квадрат нам покажи.

**VII. Решение задачи.**

(Учебник – страница 74 № 363).

- Что нам известно в задаче?

- Что требуется узнать?

На доске таблица с краткой записью задачи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Норма в день | Кол-во дней | Всего центнеров |
| 805ц | 5д. | ?  |
| 805ц | 4д. | ? |

- Посмотрите на краткую запись.

- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?

 (- нет).

- Что сначала узнаем?

- Каким действием?

- Что узнаем потом?

- Каким действием?

1 ученик у доски, остальные в тетрадях.

Работа над смысловым значением задачи.

Учитель: - Когда комбайнёр может начать уборку урожая?

(Когда созреет пшеница).

- Человек, какой профессии тоже работает в сельском хозяйстве и следит за созреванием плодов?

(Агроном).

- Агроном – это очень важная, трудная и ответственная профессия.

Как пишется данное слово? (хором по слогам)

- А для чего нам нужна пшеница?

- В детском питании продукты из зерновых культур занимают важное место. Так, хлеб является одним из основных источников белка.

- Для чего нужен белок?

- Еще хлеб содержит незаменимые аминокислоты, поэтому обязательно должен быть в ежедневном рационе. Для детей в возрасте от 6 до 11 лет суточное количество хлеба составляет 60-70г ржаного и 150г. пшеничного.

**VIII Решение уравнений**

-Ребята посмотрите на доску, где записаны уравнения.

- Чем они похожи? Как найти неизвестное делимое?

Х:5=307 Х:2=6004 Х:3=51006

Выберите 1 уравнение по своим силам, которое можете решить.

- Проверьте ( ответы записывают на доске) и оцените на полях смайликами.

**IX.** **Рефлексия (подведение итогов занятия)**

– Что у вас вызвало на уроке наибольшее затруднение?

- Какие задания оказались для вас несложными, и вы довольны как справились с ними?

2) Оценки за урок.

3) Домашнее задание: cтраница 74 № 362, № 368

Учитель: - Ребята спасибо за работу!